

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ МОНИТОРИНГА И СТАТИСТИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ФОНД РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Отчет
директора образовательного учреждения
МОУ Аннинский лицей

Воронеж - 2005

**ББК
К**

**К Отчет директора образовательного учреждения МОУ
Аннинский лицей.**

С о с т а в и т е л и: директор МОУ Аннинский лицей Чабанова Е.В., зам.
директора по УВР Бабкина И.И.

Р е ц е н з е н т: Рачевский Е.Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика лицея.....	3
Создание условий для функционирования и развития лицея.....	4
Организация учебного процесса.....	6
Педагогический персонал лицея.....	8
Управление лицеем и образовательным процессом.....	9
Содержание образования в лицее. Учебный план и обеспечивающие его программы.....	10
Результаты образовательного процесса и деятельности лицея.....	13
Перспективы развития.....	18

1. Общая характеристика лицея

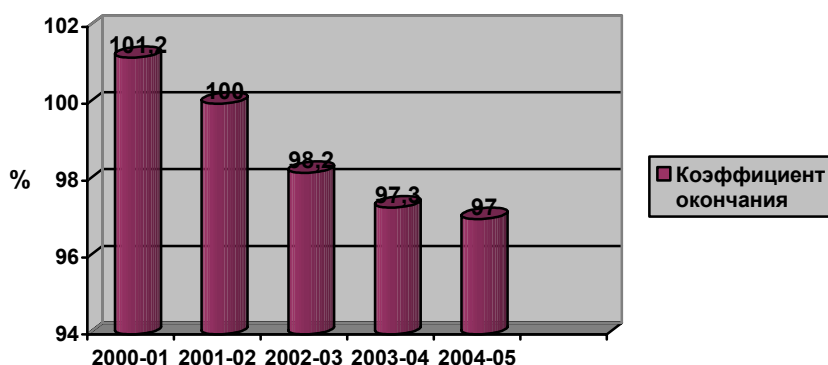
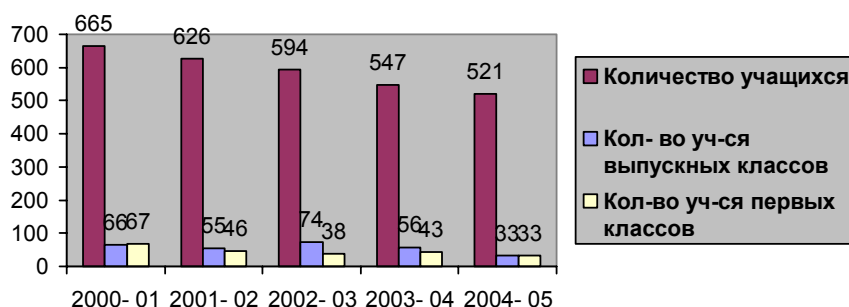
МОУ Аннинский лицей дает углубленную подготовку по отдельным предметам различных циклов, осуществляет раннюю профилизиацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, способствует овладению навыками самостоятельной и проектной работы.

Аннинский лицей был открыт в 1999 году на базе Аннинской средней школы №2 как новый тип учебного заведения. Учредитель - отдел образования администрации Аннинского района.

Аннинский лицей имеет лицензию на право преподавания, прошел аттестацию и аккредитацию в 2003 году, аттестован в 2004 году как базовая школа района сроком на 5 лет.

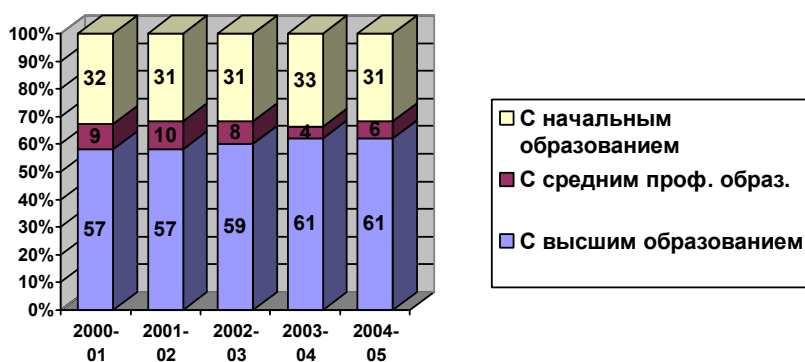
Структурно лицей состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). В лицее обучается 521 учащийся, существует 28 классов-комплектов. К сожалению, за последние годы наблюдается снижение численности учащихся, прежде всего за счет уменьшения численности первоклассников и миграции населения. Первые классы формируются по микрорайонному принципу. Формирование 10-х классов осуществляется на конкурсной основе. Педагогический коллектив состоит из 52 педагогов (2 совместителя). Численность персонала вспомогательных, обслуживающих и эксплуатационных служб – 15 человек.

Общая характеристика лицея



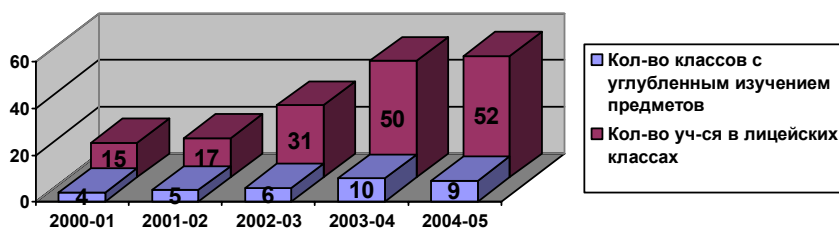
В лицее 5 лет действует ученическое самоуправление – Совет лицея, должность Председателя Совета – выборная. В закрытом голосовании участвуют старшеклассники с 8 по 11 класс. Общешкольное родительское собрание выбрало в 2000 году форму государственно-общественного управления лицеем – Попечительский совет, в состав которого входят бывшие выпускники и родители учащихся лицея.

Образовательный статус родителей



Лицей реализует базовую и лицейскую образовательные программы, программы углубленного обучения. В лицее осуществляется профилизация обучения (7-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов) по направлениям: физико-математическое, естественнонаучное, социально-гуманитарное. Общая численность классов основного звена, реализующих базовую образовательную программу, составляет 5 классов, лицейскую – 8 классов.

Особенности учебного процесса



Лицей имеет научные, творческие, информационно-методические контакты по линии подготовки абитуриентов для образовательных учреждений высшего профессионального образования с Воронежским государственным архитектурно-строительным университетом, Воронежским государственным аграрным университетом, Воронежским государственным техническим университетом, Центральным Филиалом Академии правосудия.

Лицей находится на бюджетном финансировании, обслуживается централизованной бухгалтерией отдела образования Аннинского района.

2. Создание условий для функционирования и развития лицея

Ресурсная база лицея составляет:

бюджет учреждения - 5096,6 тыс. руб.;

фонд заработной платы педколлектива - 2158,45 тыс. руб.;

расходы на питание одного ученика в месяц - 5 руб. в день на учащегося нач. школы;

библиотечный фонд школы - 27096 тыс. томов;

расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году - 97 263, 10 рублей из внебюджетного фонда;

приобретено - 1437 экземпляров учебной литературы;

технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете) –

а) компьютеров всего -16, компьютерный класс – 9 компьютеров, 1 компьютер в кабинете физики,

- б) 4 телевизора, 3 видеомэагнитофона, 1 видеокамера, 2 фотоаппарата;
- в) 5 принтеров, 1 сканер, 1 модем, 1 ксерокс, 1 факс;
- г) 7 магнитофонов, 2 музыкальных центра;
- д) школьный автобус, автомобиль ВАЗ 2107.

Обеспеченность учебными площадями (из расчета на 1 обучаемого) – 4 м²;

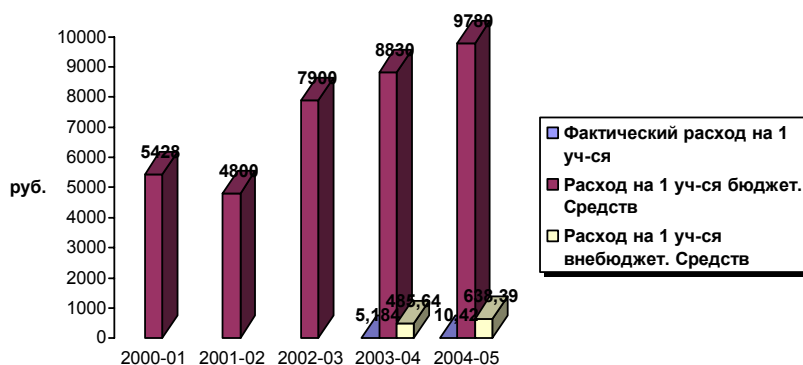
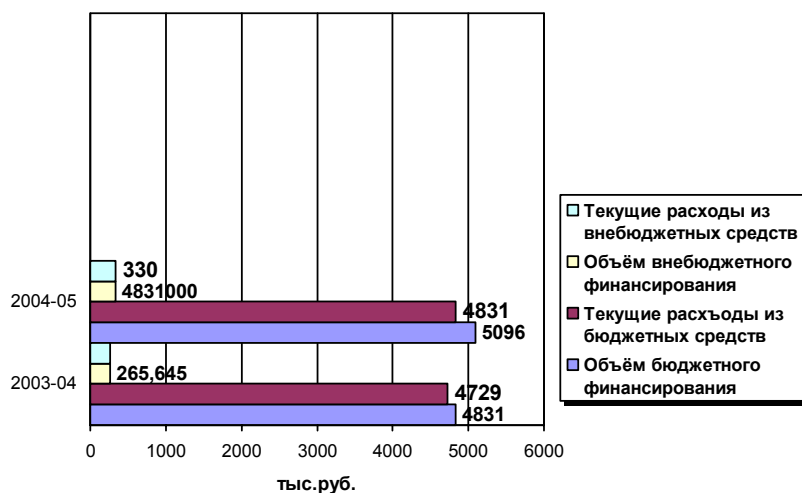
Лицей рассчитан на 532 ученических места. Учащиеся классов базового обучения (не профильных) учатся в две смены в режиме шестидневной учебной недели. Во вторую смену обучаются учащиеся 10 классов (173 ученика). Продолжительность уроков – 40 минут, перерыв от 5 до 20 минут, перерыв между сменами – 25 минут.

Педагогический коллектив лицея полностью укомплектован. Кабинеты социального педагога, логопеда, психолога работают согласно расписанию. В школе функционирует компьютерный класс. Спортивная база школы: игровой спортивный зал и 2 спортивные площадки, оборудованные для проведения занятий и спортивных игр. В школе в этом учебном году открыт буфет за счет реконструкции классной комнаты.

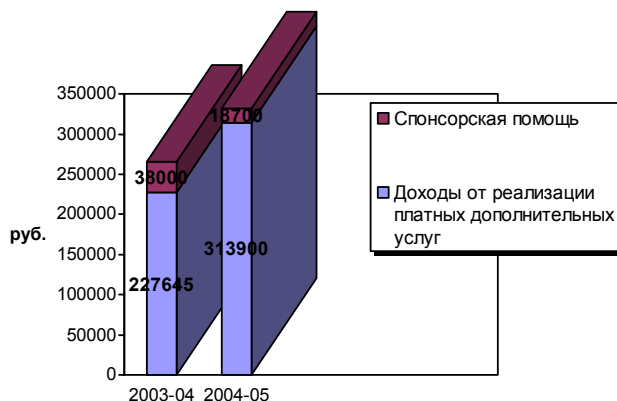
Техническое состояние школы по оценкам экспертных комиссий удовлетворительное.

В лицее имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Финансовая деятельность



Внебюджетное финансирование

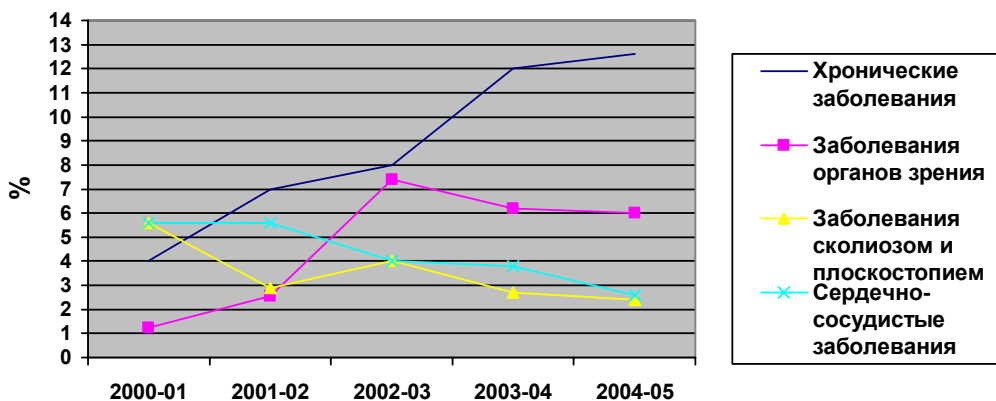


Все имущество, приобретенное с 1999 года (со дня открытия лицея), сохранено, в этом учебном году приобретены 2 компьютера, принтер, факс, 3 микрофона; сделано новое освещение в 4 кабинетах, поставлены новые крышки ученических столов в 2 кабинетах, в кабинеты математики и химии получены современные наглядные средства обучения, пополняются аудио, медиа - и видеотека. Большинство приобретений сделано за счет спонсорской помощи, часть за счет собственных средств, полученных за дополнительные образовательные услуги. Ежегодно администрация лицея изыскивает средства для проведения в дни летних каникул не только косметического ремонта здания, но и частичного капитального ремонта в кабинетах (меняются полы, оконные блоки, обшиваются потолки и стены). Благодаря этому лицей сегодня по техническому и санитарному состоянию не вызывает вопросов и выглядит современно несмотря на то, что последний капитальный ремонт был проведен более 15 лет назад. Кроме того, ведется работа по подготовке к открытию в лицее историко-краеведческого музея.

3. Организация учебного процесса

Использовался режим шестидневной рабочей недели, нагрузка на учащегося не превышала максимально установленных типовыми учебными планами её значений и соответствовала санитарным правилам и нормам. Отслеживается динамика заболеваний среди учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и детей.

Динамика заболеваний среди учащихся



Средняя наполняемость классов в начальной школе составила 16 человек, в основной – 21 человек, на старшей ступени – 18. Средняя наполняемость в лицейских

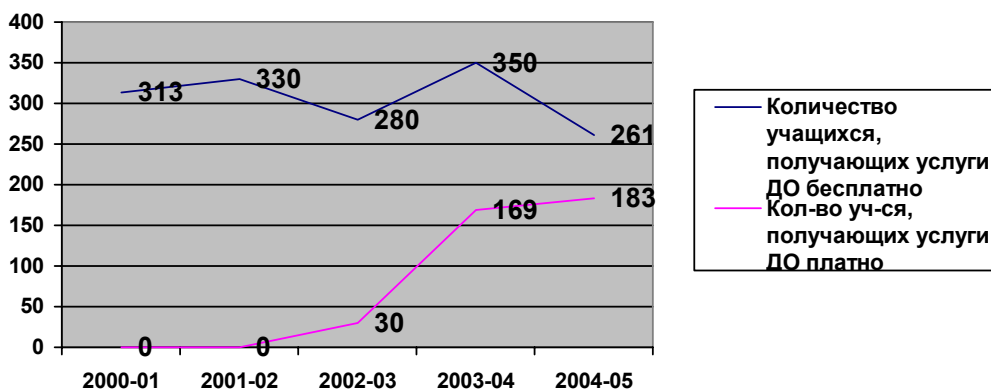
классах – 20 учеников. Деление классов на 2 подгруппы осуществлялось на уроках иностранного языка, технологии. Недельная нагрузка на учителя в среднем была несколько выше установленной нормы (21 час). Тенденция к увеличению учебной нагрузки имеет устойчивый характер на протяжении предыдущих лет и связана с желанием педагогов иметь дополнительную прибавку к заработной плате.

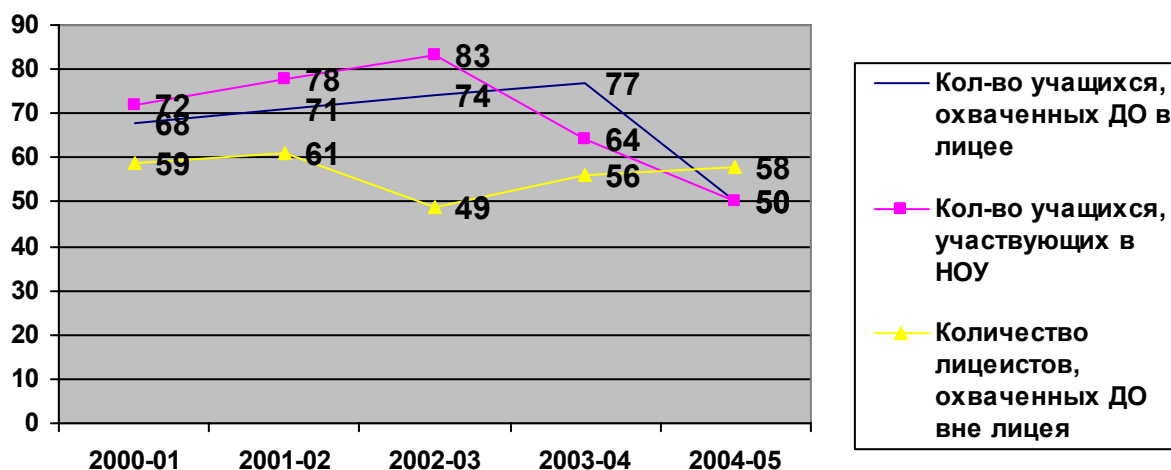
Одним из главных направлений работы всего коллектива лицея мы считаем охрану прав детей. В течение года:

- Выявлялись социально-незащищенные семьи, изучались условия жизни и семейного воспитания, проводились беседы с родителями и детьми с целью выявления основных потребностей и проблем.
- Регулярно проводился социальный патронаж, посещение семей, контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, отслеживались их отношения с одноклассниками.
- Оказывалась необходимая материальная, правовая, консультативная, социально-педагогическая и психологическая помощь. Проводились благотворительные акции в поддержку социально-незащищенных семей.
- В целях защиты материальных, жилищных прав детей и формирования гражданской позиции проводились классные часы «Мои права и обязанности».
- Совместно с инспектором ИДН проводились беседы с подростками, стоящими на внутришкольном учете и их родителями.
- Проведен месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся Аннинского лицея (апрель).
- Организованы и проведены мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню Матери, Дню инвалидов, Дню защиты детей.
- Принимали участие в районных операциях «Подросток» и «Всеобуч».
- Оформлен социальный паспорт микрорайона, школы, классов; накапливается банк данных об учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи; банк данных по различным категориям семей, разработано «Положение об организации социально-педагогического взаимодействия работников лицея для работы с детьми «группы риска».
- Проведена диагностика:
 - по проблеме адаптации прибывших учащихся;
 - по проблеме употребления алкоголя и наркотиков;
 - анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности учебным учреждением;
 - диагностирование родителей с целью выявления стиля воспитания.

Результатом работы по направлению охраны прав детей можно считать: отсутствие правонарушений среди учащихся лицея (в течение 3 последних лет), организация отдыха 60 учащихся из социально незащищенных семей в детских оздоровительных лагерях, организация летнего отдыха 47 учащихся лицея в лагере дневного пребывания «Солнышко», трудоустройство через Центр занятости населения на время летних каникул 10 учащихся из проблемных, малообеспеченных семей.

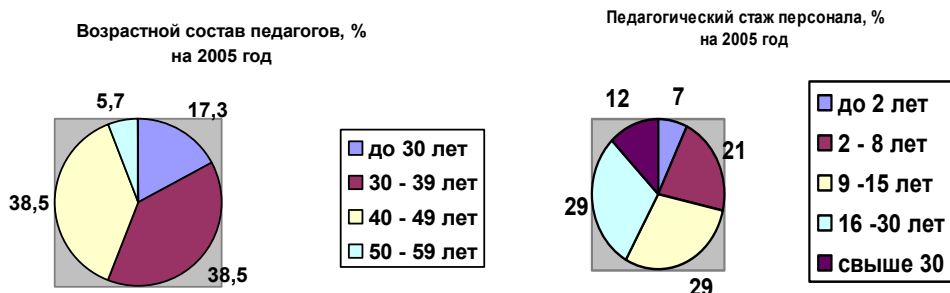
Дополнительное образование





4. Педагогический персонал лицея

Педагогический коллектив лицея по состоянию на конец 2004-05 учебного года имеет следующие количественные и качественные характеристики. В лицее работают 52 учителя (с совместителями). Высшее педагогическое образование имеют 94 % преподавателей, среднее – 5,9%, незаконченное высшее - 0,1%. Квалификация: высшая категория – 15 человек, 1 категория – 17 человек, 2 категория – 14 человек.



Награждены: Благодарностями районного отдела образования – 3 учителя, Почетными грамотами районного отдела образования – 8 учителей, Похвальными грамотами районного отдела образования – 1, Почетными грамотами районного отдела профсоюза – 2, Почетными грамотами Главы администрации района – 3 педагога, Почетными грамотами ГУО – 9 педагогов, Похвальными грамотами Министерства образования РФ – 1, Почетными грамотами Министерства образования РФ – 5, Отличников народного просвещения - 2, Отличник физической культуры и спорта Министерства образования РФ – 1, Почетных работников общего образования РФ – 3.

Система повышения мастерства педагогов основывается на предоставляемых возможностях, условиях, серьезных требованиях.

1. Учителя используют возможность повышать уровень своей квалификации через обучение на курсах ВОИПКРО. В течение двух последних лет обучение на курсах повышения квалификации ВОИПКРО прошли 24 педагога.

2. В этом учебном году продолжилась активная работа учителей в МО по отработке инновационных проблем, приобретению педагогического опыта в использовании новейших педтехнологий.

3. Была создана система материального стимулирования учителей в размере 15% надбавки всем педагогическим работникам.

4. Педагоги все более активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях; публикуют свои работы в различных источниках (в прошлом году в конкурсах и фестивалях приняло участие 18 % педагогов, в этом году – 20 %).

5. Продолжилась работа по накоплению и совершенствованию методического паспорта каждого педагога, который представляет собой комплексную оценку профессиональной деятельности педагога.

5. Управление лицеем и образовательным процессом

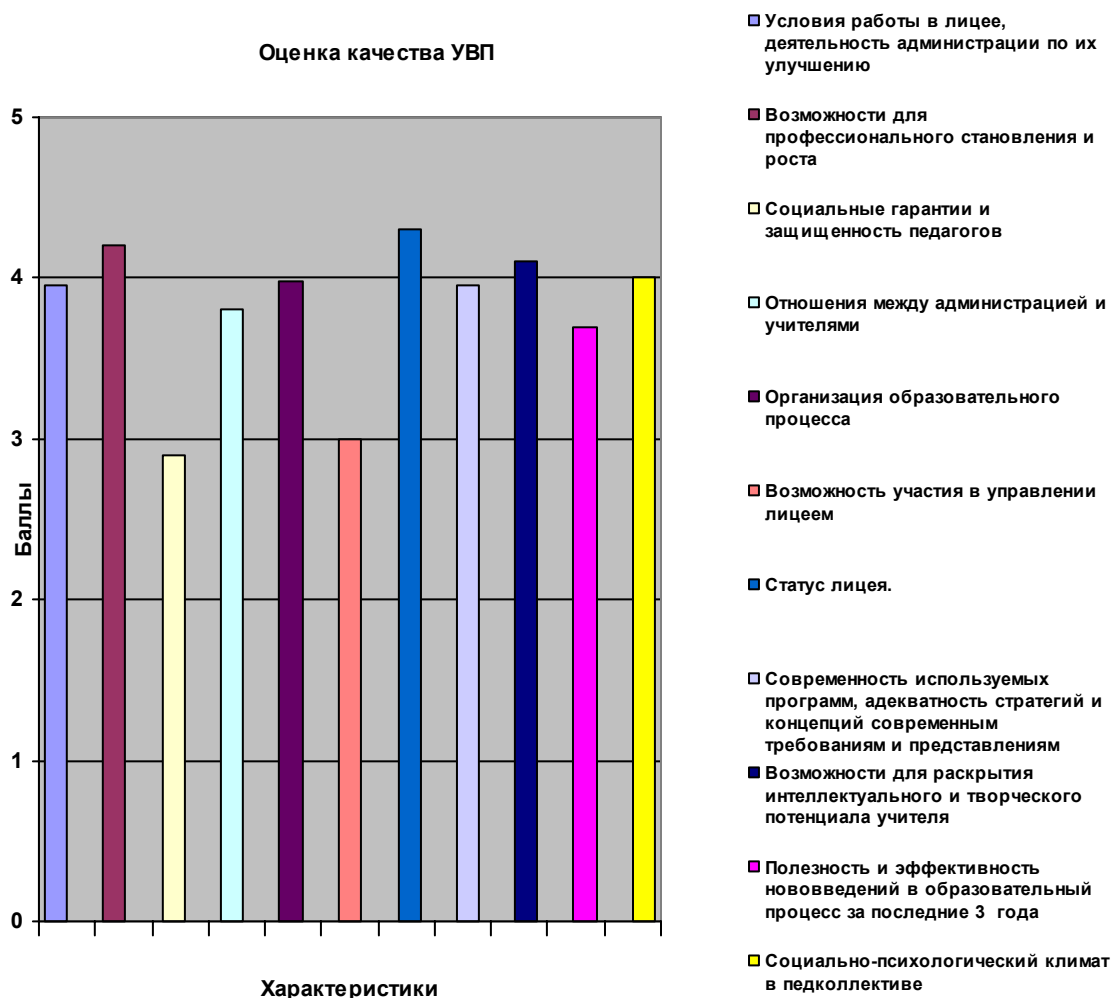
Управление лицеем и образовательным процессом в 2004-05 учебном году осуществлялось на основе Устава лицея, Закона об образовании и других нормативных и правовых актов.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности лицея активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе и родители. В течение учебного года проведены три общешкольных родительских собрания. На них были приняты решения об организации охраны здания лицея во время учебного процесса, о питании учащихся, были заслушаны отчеты руководителей о состоянии и результатах деятельности районной, поселковой администрации и МОУ Аннинский лицей. Члены Попечительского Совета Аннинского лицея присутствовали на собраниях, принимали участие в обсуждении проблем, в принятии решений. Кроме того, Попечительский Совет в течение года помогал решать финансовые вопросы в целях организации поощрения учащихся за отличную учебу, победу в олимпиадах, организации поездок детей в Воронежские театры, проведения лицейских праздников.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- организацию учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивала на основе личностно-ориентированного подхода высокий уровень обученности школьников;
- поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений;
- организация работы по направлениям «Образовательной программы лицея»;
- анализ руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков;
- создание целостной системы мониторинга качества образования в лицее;
- использование новых технологий в управлении.

По данным опросов, проведенных среди педагогов в октябре 2004 года и марте 2005 года, в целом стиль руководства лицеем со стороны администрации оценен положительно, качество учебного процесса характеризуется обобщенными оценками, приведенными в диаграмме (5-бальная шкала, опрошено 40 человек).



В этом учебном году была организованы и проведены: комплексная диагностика личностного потенциала учащихся выпускных 4, 9, 11 классов, мониторинг качества образования, уровня обученности учащихся, диагностика готовности педколлектива к инновациям в системе образования, осуществлялся мониторинг профессионального мастерства педагогов.

В течение 2004-2005 учебного года банк данных, используемый в управлении, пополнился статистикой о послелицейской деятельности выпускников 2003 и 2004 годов, развернутыми отчетами МО и педагогов по учебно-методической работе, расширился банк социальных данных на учащихся и их семьи, централизованно накапливается информация о состоянии здоровья учащихся, расширилась система ведения «Портфолио» (1-6 классы, 9 классы), продолжается работа по накоплению личных учебно-методических паспортов педагогов.

Управление лицеем, на наш взгляд, и эффективно, и действенно, т.к. обеспечивает не только достижение прогнозируемых результатов, но и их постоянную динамику.

6.Содержание образования в лицее. Учебный план и обеспечивающие его программы

Содержание образования в лицее отражено в его учебном плане, который строится на следующих принципах:

- соответствие Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ и «Примерным учебным планам для некоторых возможных профилей»;
- учет регионального компонента образовательного стандарта;
- возможность выбора развивающего (дополнительного образовательного) компонента;

- соответствие развивающего компонента учебного плана возрастным особенностям учащихся;
- интегративность учебных планов программ начальной, средней и старшей школы;
- включение в учебный план авторских программ, направленных на развитие личности учащихся;
- соответствие учебного плана здоровьесберегающим задачам школы (требованиям СанПин).

В 2004-2005 учебном году в лицее реализовывались два учебных плана: для традиционных классов и лицейских классов. Содержание образования базируется на государственных учебных программах. Содержание, являющееся обязательным, на каждой из трех ступеней обучения сохранено. Учебный план предусматривает учебные дисциплины, профильные предметы. Он отличается от традиционного вариативностью и дифференцированностью, состоит из федерального, регионального и лицейского компонентов.

Содержание образования в лицейских классах основано на Примерном учебном плане для физико-математических и естественнонаучных классов общеобразовательных школ. При этом учитывается вариант для инновационных образовательных учреждений, чтобы соблюсти устойчивый баланс между базовым, региональным и школьным компонентами.

Согласно программе профилизации лицея мы дополняем учебные часы образовательных областей «Математика» на всех ступенях обучения, «Чтение» и «Физическая культура» на 1 ступени обучения, «Биология» – на 2 ступени обучения в профильных естественнонаучных классах, «Физика» на 2 и 3 ступенях обучения в профильных физико-математических классах, «Химия» на 2 и 3 ступенях обучения в профильных естественнонаучных классах.

В лицейский компонент учебного плана входят спецкурсы и элективные курсы.

Образовательная область	Название	Класс
Филология	Обучение деловому письму	8
	Элективный курс «Нормы литературного языка»	9
Математика	Наглядная геометрия	5, 6
	Комбинаторика. Элементы статистики.	7а (физико-математический)
Обществознание	Формирование личности через философское мировоззрение	10а (физико-математический)
	Мир человека	10в (социально-гуманитарный)
	Картография	6, 7
	Элективный курс «География Российского порубежья: мы и наши соседи»	9
Естествознание	Элективный курс «Микромир»	9
	Элективный курс «Здоровый образ жизни»	9
	Элективный курс «Физиология человека и животных»	9
	Физиология животных	7б естественнонауч.
	Философские вопросы общей биологии	10б - химико-биологический
	Элективный курс «Химия и валеология»	9
	Элективный курс «Мир, в котором мы живем: физика вокруг нас»	9
Психология	Мой статус- пятиклассник	5
	Элективный курс «В мир профессий – по компасу»	9
Искусство	Дизайн	8

Учебный план второй и третьей ступени лицея рассчитан на 6- дневную учебную неделю, учитывает нормативы объема учебной нагрузки учащихся.

Подходы к составлению учебного плана для классов, осваивающих программы углубленного обучения, согласованы с рекомендациями психологической службы лицея в части последовательного формирования и коррекции основных интеллектуальных умений, оптимизации режима учебного дня, применения эффективных форм релаксации.

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан для учащихся, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, но не имеющих медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития. Основанием для обучения на дому является наличие медицинского заключения, рекомендации службы сопровождения (психолога, логопеда).

1 ступень обучения (1 – 4 классы)

Обучение на I ступени осуществлялось через традиционную систему, систему компенсирующего обучения (4а) и систему Л.В. Занкова (3а). Стержневой целью являлась подготовка учащихся к жизни, что означает научить их учиться, то есть сформировать готовность к усвоению постоянно обновляющегося потока информации в обществе.

Второе приоритетное направление начальной школы – принципы внутрипредметной интеграции. Начиная с 1-го класса, интегрировалось обучение грамоте и письмо, математика и информатика, окружающий мир и валеология, с 3-го класса – природоведение и география. В этом учебном году с 1 класса шло освоение целостной модели «Начальная школа 21 века», научный руководитель Н.Ф. Виноградова.

II и III ступени обучения (5-11 классы)

Классы 7а, 8а, 9а 10а, 11а реализуют программы углубленного изучения математики и физики. Классы 8б, 9б, 10б, 11б реализуют программы углубленного изучения химии и биологии. Один класс (10б) имеет социально-гуманитарную направленность. Общеобразовательных классов в школах второй и третьей ступени - 7.

Для обеспечения максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала, способствования овладению навыками самостоятельной и научной работы, развитию интеллектуальных способностей обучающихся, ориентации на дальнейшую учебу в ВУЗах, на 2 и 3 ступенях обучения в профильных классах учебный компонент расширен 17 спецкурсами и факультативами, авторами большей части которых являются педагоги лицея.

Особенности лицейского образования

Содержание образовательного процесса сориентировано на углубленное изучение математики, физики, химии и биологии, истории, обществознания, литературы. При этом мы учитываем, что изучать углубленно математику или биологию многие наши ученики начинают только в лицее, при переходе из других школ в 9 -10 классы.

Лицей тесно связан с двумя вузами: Воронежским государственным аграрным университетом, Воронежским государственным архитектурно-строительным университетом, сотрудничество с которыми продолжается более 10 лет. Институты оказывают помощь лицей в профориентационной работе среди учащихся, в корректировке и модернизации учебных программ. Сотрудничает лицей и со студентами – выпускниками нашего лицея: приглашаем их участвовать в жюри олимпиад, привлекаем к внеклассным мероприятиям.

В этом учебном году лицей заключил договоры о сотрудничестве с Воронежским государственным техническим университетом, с Центральным Филиалом Российской академии правосудия.

Преимуществом обучения в системе «школа – ВУЗ» воплощается в следующем:

1. Содержание

При составлении программ по математике, физике, химии, биологии, русскому языку в профильных классах учитываются требования, предъявляемые к абитуриентам на вступительных экзаменах в ВГАУ, ВГАСУ. В содержание учебного материала включаются элементы вузовского образования.

В преподавании предметов гуманитарного цикла особое внимание мы обращаем на формирование общечеловеческих ценностей. При этом ведем целенаправленную подготовку к освоению гуманитарных циклов, предусмотренных программами вузов.

Внутренний мониторинг оценки учебного плана и программ показал, что план и программы предметных областей полностью отражают федеральные требования и требования регионального компонента, соответствуют целям и особенностям школы.

В лицее ведется подготовка к введению ЕГЭ. 11-классники лицея активно участвуют в тренировочных тестированиях, внутришкольные диагностические контрольные работы часто проводятся по материалам тестов прошлых лет. Это позволяет учащимся реально оценить уровень знаний, выявить недостатки в подготовке, разгружает преподавателей от рутинного труда по проверке работ и обработке результатов.

2. Кадры

Занятия в группах довузовской подготовки ведут преподаватели вузов: 4 кандидата наук, 3 старших преподавателя. Уроки в профильных классах и занятия в довузовских группах проводят педагоги с высшей и 1 квалификационной категорией.

3. Учебно-исследовательская деятельность учащихся

Учащиеся лицейских классов занимаются исследовательской деятельностью во внеурочное время, на элективных курсах, в НОУ. Учебно-исследовательская работа лицеистов ведется по трем основным направлениям:

- олимпиады;
- научно-практические конференции;
- проектная деятельность.

В конце года лицеисты подводят итоги проведенной работы на конференциях (по физике и истории), «круглых столах» (история, биология). Конференции и конкурсы формируют у лицеистов умение систематизировать идеи и представления, выдвигать, доказывать или опровергать гипотезы, грамотно и полно излагать свои мысли, вести дискуссии.

7. Результаты образовательного процесса и деятельности лицея

В 2004-2005 учебном году в школе I ступени обучались 150 учащихся (на конец года). По сравнению с прошлым годом число обучающихся сократилось на 33 учащихся и 2 класса.

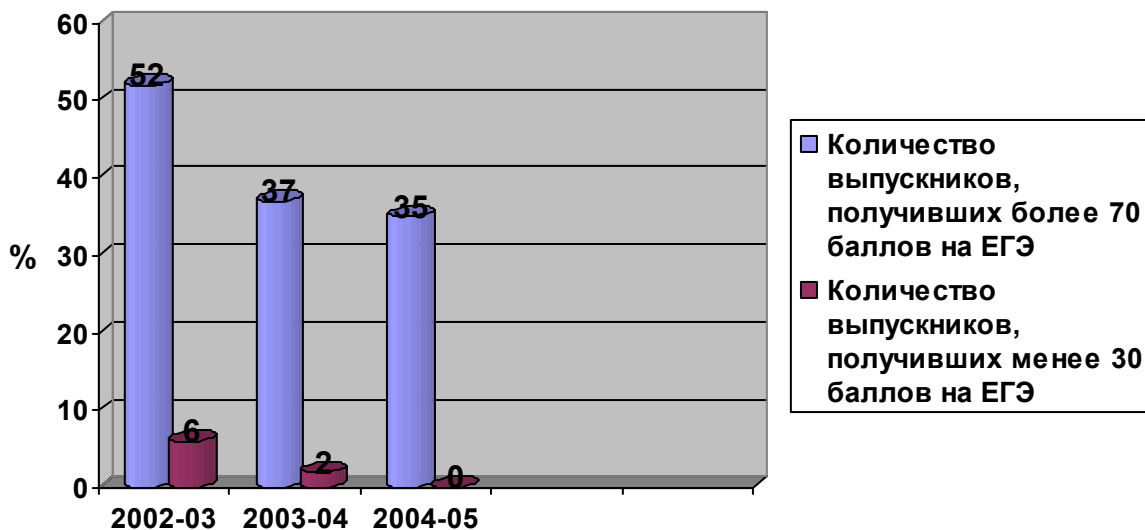
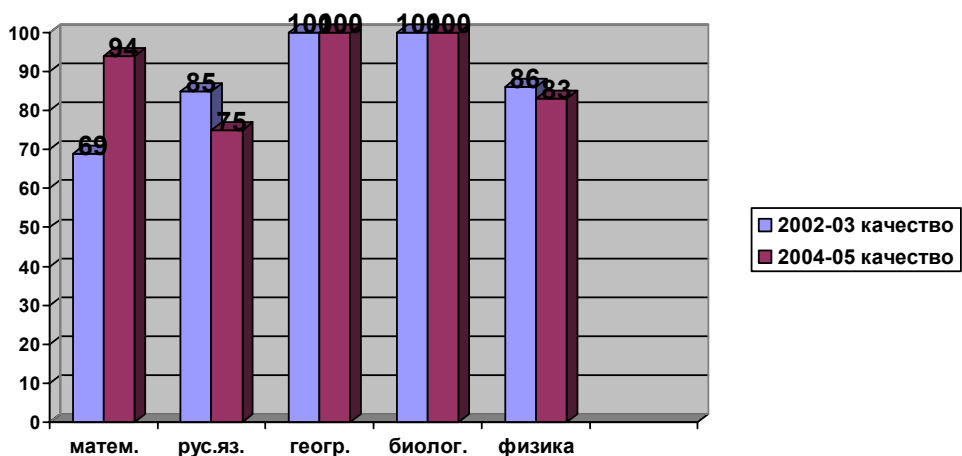
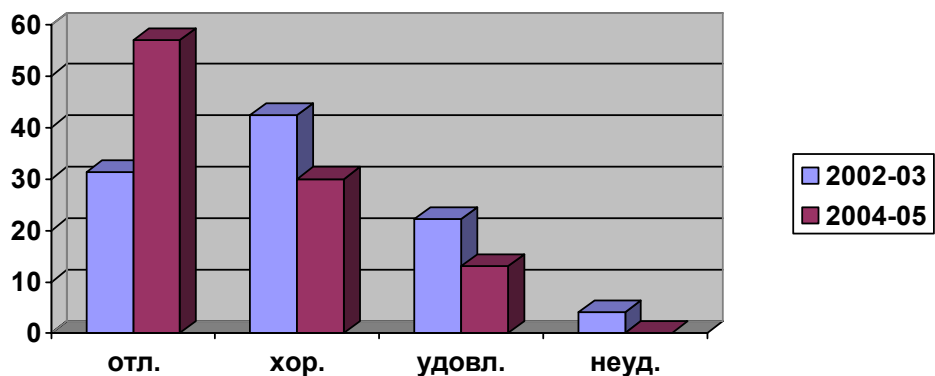
В начальной школе на конец учебного года обязательным требованиям стандарта образования удовлетворяли все 150 учащихся. Этот учебный год на «4» и «5» окончили – 51 учащийся 1-4 классов (что составляет 63% от числа учащихся начальной школы, в прошлом году - 56%).

В 2004-2005 учебном году в школах II и III ступени обучались 362 учащихся (18 классов-комплектов). По сравнению с прошлым годом число обучающихся увеличилось на 4 учащихся. В школах II и III ступени на конец учебного года стандартом образования овладели все 362 учащихся. Этот учебный год на «4» и «5» окончили – 128 учащихся 5-9 классов (что составляет 48% от числа учащихся школы II ступени, в прошлом году – 49%), учащихся 10-11 классов – 55 человек (60% - в этом году, 58% – в прошлом). Количество лицейских классов составляет – 11 (10 – в прошлом году), учащихся в них – 218 человек (в прошедшем учебном году – 201). В лицейских классах количество учащихся с годовыми «5» и «4» составляет 58% (65% – за прошлый год), а в общеобразовательных классах этих образовательных ступеней эти показатели равны 49% (45% – прошедший год).

Анализ итоговой аттестации за последние два года показал, что выпускники 9 и 11 классов в лучшей степени подготовлены по предметам, изучавшимся ими на повышенном уровне и являвшимися предметами их профилизации. Средний балл ЕГЭ по лицее в 2005 году составил:

по математике – 70, по физике – 68, по биологии – 80, по химии – 70, по русскому языку – 62,
по географии – 72. Всего средний балл ЕГЭ по лицее составил – 70.

Результаты ЕГЭ



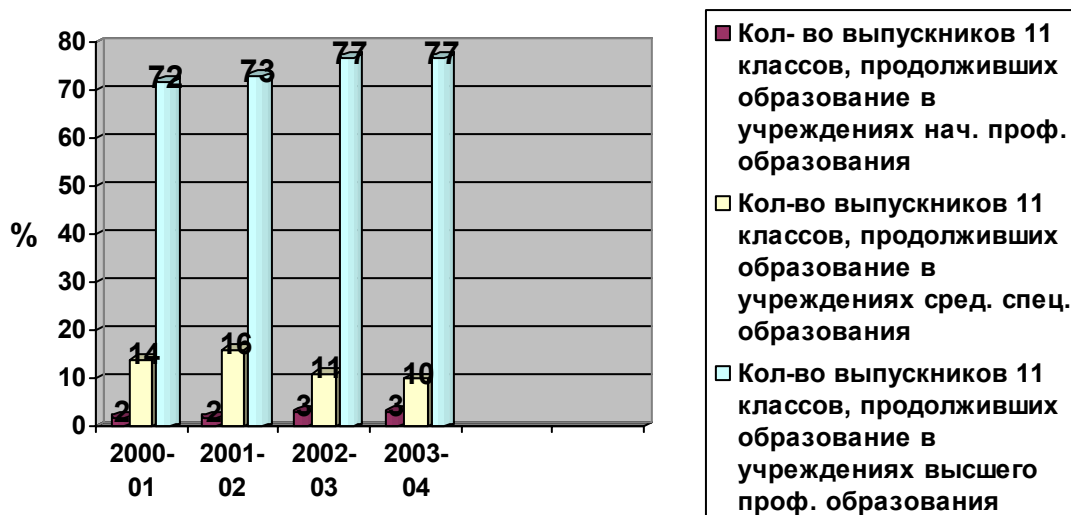
По сравнению с предыдущими учебными годами, увеличился процент поступления в ВУЗы с 72% в 2000 году до 77% в 2004 году, в том числе по профилю с 90% в 2000 году до 100% в 2004 году.

Хорошие результаты при сдаче ЕГЭ и высокий процент поступления в вузы подтверждает высокий уровень образовательной подготовленности выпускников. Опрос выпускников 2005 года показал, что 58 % из них полностью удовлетворены полнотой

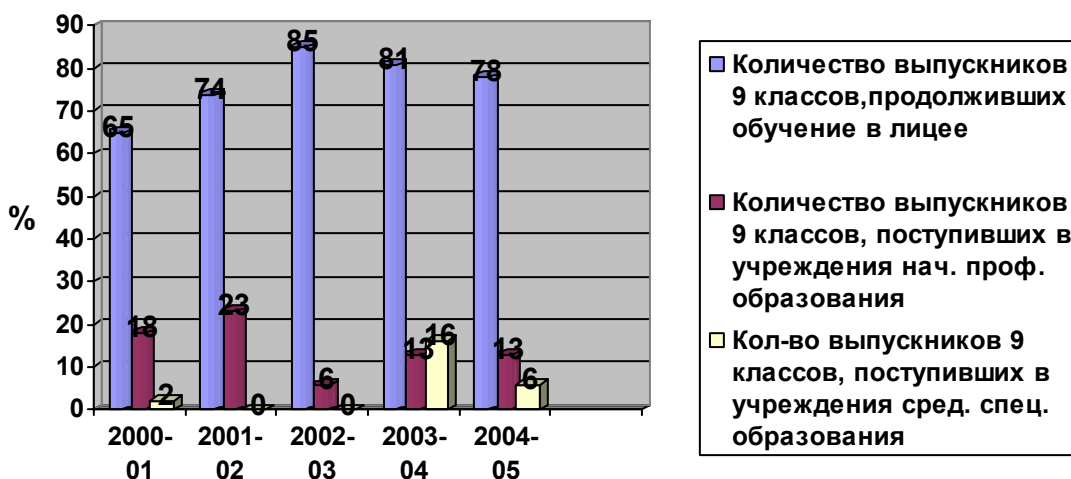
раскрытия лицем в процессе обучения их интеллектуального потенциала, 37% частично удовлетворены.

На базе нашего лицея осуществлялась подготовка по математике, физике, химии, биологии, русскому языку в специализированных группах довузовской подготовки. Результатом совместной работы школы и вузов явились вступительные экзамены, которые уверенно сдали наши выпускники: в ВГАУ – 18 человек, ВГАСУ – 3 человека; в прошлом учебном году: в ВГАУ - 27 , в ВГАСУ – 12 человек.

Выпускники 11 классов



Выпускники 9 классов



Используя методы статистического анализа для определения продуктивности работы учителей, преподающих в классах разноуровневой подготовки, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся профильных классов показывают высокий уровень обучаемости; учителя в этих классах создают условия для развития способностей учащихся, их познавательной активности; внедряют активные методы обучения, самоконтроля;
- в лицейских классах в основном происходит повышение уровня обучаемости за счет применения различных видов дифференцированной и индивидуальной работы с

учащимися, которые показывают стабильный результат усвоения углубленной программы;

- имеется, к сожалению, заметная разница в качестве знаний по профильным и непрофильным предметам в лицейских классах;
- выделяется группа классов (в основном с базовым содержанием образования), которые становятся однородными по типу «низкая успеваемость», работа в этих классах требует от учителей поисков новых путей подхода к обучению, овладения технологиями личностно ориентированного обучения.

Положительные результаты стали возможны за счет:

- добросовестной, тщательной работы учителей;
- усиления роли самообразования в методическом мастерстве учителей;
- усиления научного потенциала, методического обеспечения, и в связи с этим – с ростом педагогического мастерства учителей;
- внедрения в работу учителей новых педагогических технологий или их элементов.

Основные проблемы, нерешенные вопросы, следующие из анализа уровня подготовленности, обученности выпускников лицея 2005 года:

- проблема необходимости выравнивания качества знаний по профильным и непрофильным предметам;
- проблема внедрения новых форм аттестации выпускников, в том числе и МИА в 9 классах.

Мотивация к обучению

В параллели 4-х классов преобладают следующие мотивационные уровни:

- нормальная школьная мотивация- 28%;
- положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация) – 40 %.

Интересен факт, что в сильном классе (4 «Б»), где большинство детей проявляет высокий уровень учебной активности, преобладает внешняя мотивация. Положительная тенденция проявляется в том, что нет учащихся с негативным отношением к школе и незначительное число учащихся с низкой школьной мотивацией. По сравнению с прошлым выпуском 4-х классов, мотивационный уровень четвероклассников этого года значительно выше.

Для выявления круга познавательных интересов в целях профилизации проводилась диагностика учащихся 8-9 классов. По сравнению с прошлым годом наблюдается сужение круга познавательных интересов, изменение характера выраженности интересов. Например, ярко выраженные интересы прошлого года стали менее актуальны или, вообще, не привлекают. Результаты по изучению познавательных интересов подтвердили в 88% актуальность выбранного детьми профиля. Мониторинг познавательных интересов оказывает помощь учащимся при составлении личного профессионального плана и в определении профиля обучения. Все результаты диагностики учащиеся оформляли в портфолио в разделе «Диагностические данные».

В 11 классах в течение года была проведена повторная диагностика (первичная в 9 классе) и организовано индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам профориентации.

По результатам дифференциально-диагностических данных у большинства учеников на период обучения в 9 классе не было даже предполагаемого выбора профессии. Для современных подростков характерна ситуация затягивания принятия решения, наличие проблемы страха перед собственным выбором. Поэтому при диагностике девятиклассники смогли лишь определить предпочитаемую группу профессий. При повторном тестировании в начале 11 класса учащиеся смогли определить, совпадает ли их выбор профессии с выбранной группой. Из 35 учащихся у 29 выбор профессии совпал с группой. При выборе профессии учащиеся в качестве мотивационного фактора ориентируются на личный интерес, престиж профессии, высокую зарплату (48 %).

Каким же профессиям и учебным заведениям отдают предпочтение выпускники?

В высшие учебные заведения собираются поступать 80% лицеистов, из них: Воронежский государственный аграрный университет – 40%, Воронежский государственный университет и Воронежский государственный технический университет – по 8 %, Воронежская государственная технологическая академия – 5 %. Желаемые профессии: ветеринар, агроном-агрохимик, технолог, инженер-землеустроитель, инженер-почвовед, психолог, юрист, милиционер, экономист, педагог, эколог, медицинская сестра, военный, водитель, менеджер по торговле. 86 % лицеистов выбрали профессию в соответствии с профилем обучения.

Достижения лицея. Уровень его влияния на социум, другие образовательные учреждения

В 2004-05 учебном году лицей достиг следующих результатов:

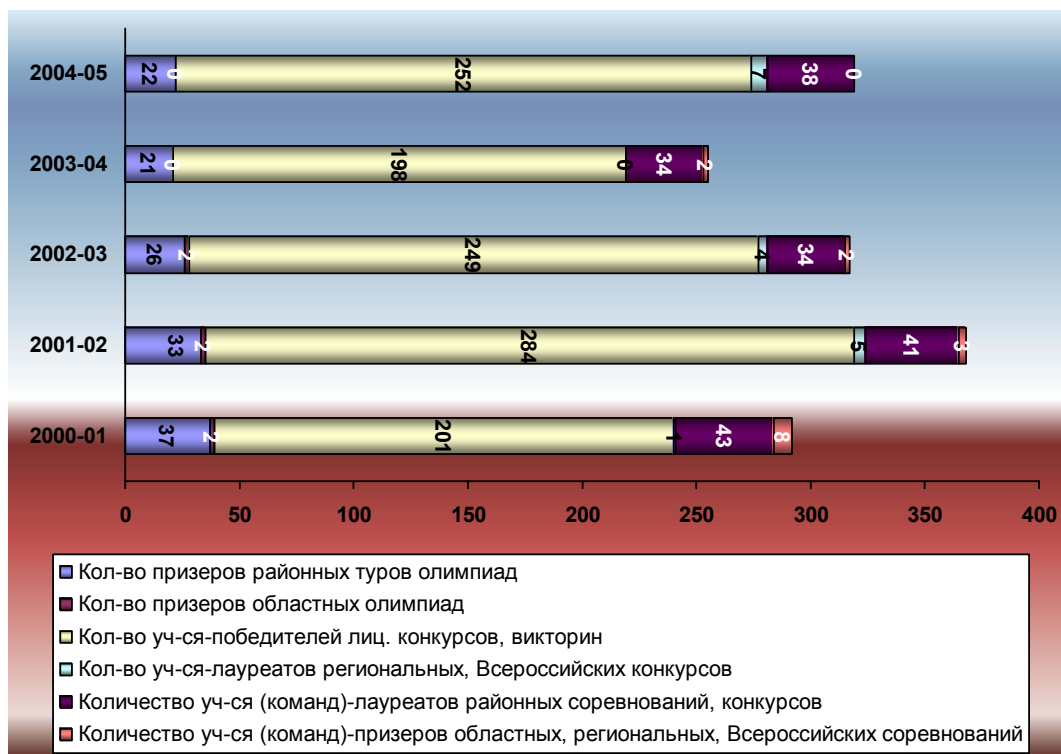
1. По итогам проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, прошедшей в лицее в марте 2005 года, приказом отдела образования Аннинского района вынесена благодарность директору МОУ Аннинский лицей.

2. Результаты выступлений учащихся лицея в районных турах предметных олимпиад таковы: общее число мест – 21 (5 первых мест, 8 – вторых, 8 – третьих).

3. Результаты участия учащихся лицея в конкурсах, фестивалях различного уровня: Дипломов Всероссийского значения – 1, Дипломов призера межрегионального значения – 1, Благодарностей межрегионального значения – 5, Дипломов областного значения – 2, Благодарностей областного значения – 3, Дипломов районного значения – 9, Грамот районного значения – 2, благодарностей районного значения -2; в соревнованиях – 19 дипломов (1 мест – 5, 2 мест – 6, 3 мест – 8).

4. Результаты участия педагогов лицея в фестивалях, конкурсах различного уровня: 12 педагогов лицея стали дипломантами Всероссийского фестиваля «Открытый урок 2004 - 2005» (в прошлом году число дипломантов составляло 7 человек). Публикации учителей размещены на сайте фестиваля.

Сделав сравнительный анализ результатов участия воспитанников лицея во внеурочных мероприятиях, можно говорить о следующем: прослеживается положительная динамика в количестве призеров районных конкурсов и соревнований, стабильно количество победителей областных и всероссийских конкурсов. Лицеисты занимают активную позицию и в спорте и в общественной жизни поселка. Ежегодно учащиеся лицея принимают участие во всех мероприятиях, проводимых детскими учреждениями дополнительного образования, районным домом культуры, районным отделом по работе с молодёжью.



Есть среди учащихся лица и именные стипендиаты губернатора Воронежской области: 2002 год – Корпач Александр, ныне студент Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, 2005 год – Басараб Елена.

В вузы поступают практически все выпускники лица, в том числе в престижные. По результатам исследования успешности бывших выпускников лица, проводимого в этом году, можно сделать вывод: благодаря преемственности обучения наши выпускники легко адаптируются на 1 курсе, сразу же включаются в студенческую научно-исследовательскую и общественную работу. Преподаватели вузов отмечают высокий уровень знаний большинства наших выпускников, их активную жизненную позицию. Отсев наших выпускников из вузов по причине неуспеваемости за последние 3 года равен нулю. Наши бывшие выпускники участвуют в художественной самодеятельности вузов, являются артистами студенческих театров, выступают за сборные своих факультетов и институтов на различных соревнованиях.

Как один из лидеров в Аннинском районе по результативности и качеству своей работы лицей в течение 2004-2005 учебного года оказывал существенное влияние на социум и другие образовательные системы района. Накопив значительный опыт, он активно и систематически передавал свой опыт другим образовательным учреждениям. За этот учебный год на базе лицея проведено 7 расширенных заседаний МО с привлечением педагогов территориального образовательного округа лицея (всего участвовало 48 педагогов лицея и 19 учителей из 4 сельских школ); 1 семинар психологов районного масштаба, 7 педагогов лицея делились опытом с коллегами в ходе работы методических объединений педагогов района и на «Мастер-классах».

Все достижения лицея – плод деятельности коллектива единомышленников-профессионалов, связанных узами содружества с учащимися и узами сотрудничества с родителями своих воспитанников.

8. Перспективы развития

В развитии лицея и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявленные проблемы при условии их эффективного разрешения могут стать источником развития лицея. В качестве перспективных направлений в работе лицея можно определить следующие:

- активное построение и развертывание программно-целевой структуры, отвечающей за управление качеством образования;
- развитие системы предпрофильной подготовки;
- расширение сотрудничества лицея с другими образовательными учреждениями (в том числе со школами территориального образовательного округа лицея), укрепление взаимодействия с родителями;
- выделение в качестве приоритетных направлений деятельности лицея научно-исследовательской и проектной работы;
- изучение лицеистов на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения личностно-ориентированного подхода;
- построение индивидуальных учебных маршрутов и рейтинговой оценки результативности обучения;
- повышения эффективности деятельности лицея как института социализации личности, защиты её прав;
- повышение роли воспитательного процесса в лицее;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- построение целостной системы мониторинга качества образования в лицее;
- укрепление экономики лицея.

Информация, представленная в отчете о деятельности лицея за 2004-05 учебный год, позволяет пользователям оценить результаты и качество работы учреждения, а также прогнозировать его дальнейшее развитие. Существенное значение будет иметь данный отчет при работе над новой «Образовательной программой лицея (на 2005-2008 годы)», которая призвана обеспечить эффективное решение задач обучения, воспитания и развития учащихся в современных условиях модернизации системы образования.

Между тем решение наших проблем и трудностей не всегда зависит от самой школы. Так, в связи с тем, что финансирование приведено в соответствие с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, в котором не нашлось места для инновационных учебных заведений, лицей лишается возможности организовать желаемую кружковую работу как по основным направлениям, так и по факультативным (спортивное и др.); невозможно привлечь высококвалифицированных преподавателей и консультантов из вузов и оплачивать методическую работу педагогов, сложно развивать профилирование, если в школе создается материально-техническая база только за счет спонсоров и собственных заработков. Решение переложить часть образовательных затрат на местные органы власти не решает наших экономических проблем.