



Региональный центр мониторинга в образовании

ОТЧЕТ

**о результатах деятельности МОУ СОШ 132 с углубленным
изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза
Г.П. Губанова г. Самары**

Самара
2005

ББК

Печатается по решению редакционно-издательского совета Регионального центра мониторинга в образовании.

Отчет МОУ СОШ №132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П. Губанова г. Самары/ Составители: В.Н. Чупин, Н.Н. Крылова, Н.В. Тюрина, Е.А. Н.Ф. Курьянова.-Самара: РЦМО. 2005. – 16 с.

ISBN

Данный доклад – первый опыт публичного отчета, который должен показать, в какой мере деятельность администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения позволяет решать проблемы повышения качества и доступности образования, формировать оптимальное соотношение интересов государства и местного сообщества в этой сфере.

Ответственный редактор:

Галузина Л.В., Почетный работник образования РФ, директор МОУ СОШ №132 г. Самары, учитель высшей категории

Составители:

В.Н. Чупин к.пед.наук, директор РЦМО

Н.Н. Крылова, зам.директора РЦМО;

Н.В. Тюрина, нач.отдела образовательной статистики РЦМО;

Н.Ф. Курьянова, Отличник народного просвещения СССР, зам.директора по УВР МОУ СОШ № 132 г.Самары

Рецензенты:

Агранович М.Л., к.э.н., руководитель Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

Рачевский Е.Л., директор Центра образования «Царицыно» г. Москвы, Заслуженный учитель РФ

ISBN

© РЦМО, 2005

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика школы | 4 |
| 2. Условия обучения в школе | 7 |
| 3. Управление и образовательная политика школы | 8 |
| 4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса | 13 |
| 5. Результаты обучения | 14 |
| 6. Ближайшие перспективы | 17 |

1. Общая характеристика школы

Школа № 132 Ленинского района г. Самары создана более 100 лет назад и является одним из старейших образовательных учреждений города. Первоначально это было смешанное городское приходское училищем № 9-10 (1903 – 1918), затем - 4-ая и 20-ая Железнодорожная школа (1918-1952). С 1952 года школе присвоен номер 132

С 1979 года школа работает в новом здании.

В 1993 году – присвоено звание «Школа Высокого качества обучения»

В 1994 году школа вошла в список «Сто лучших школ России».

В 1995 году школа № 132 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года».

1997 год – учитель русского языка и литературы Галузина Л.В., ныне директор школы, - победитель областного конкурса «Учитель года».

В 2000 – 2005 годах школа входит в десятку лучших школ города по результатам научно – творческих конкурсов.

В 1998 году школа впервые была аттестована как школа с углубленным изучением отдельных предметов, а в 2003 году подтвердила свой статус.

В разные годы школа было экспериментальной площадкой как областного, так и городского уровней. В 2004 - 2005 учебном году по заданию Департамента образования г. Самары проводилась экспериментальная работа по внедрению предпрофильного обучения.

В 1993 году школа вошла в международную Ассоциацию славянских школ, разработав концепцию обучения и воспитания на основе культурных традиций славянских народов. С 1995 года проводятся Славянские чтения. В 2003г. они получили статус городских, а с 2005 года стали открытыми международными.

Педагогический коллектив школы бережно хранит традиции русской демократической школы, реализуя на высоком уровне программы:

- дошкольного образования (на базе дошкольной гимназии)
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего полного образования.

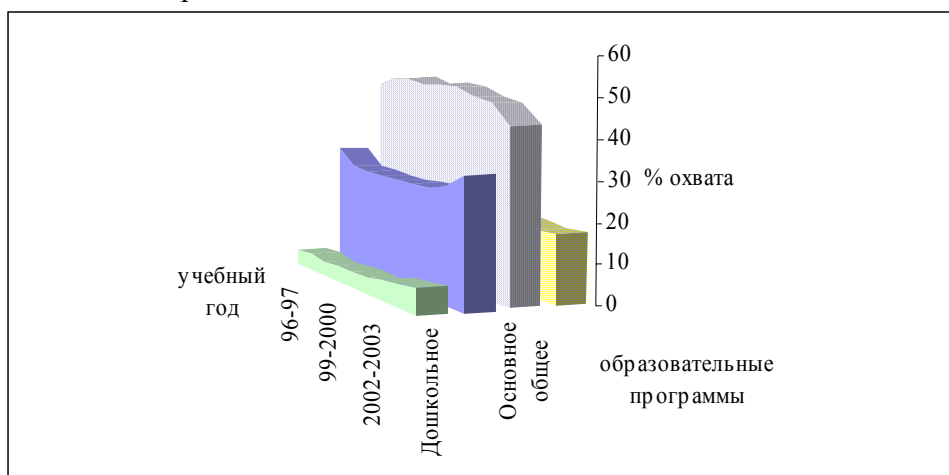


Диаграмма 1. Динамика охвата обучающихся образовательными программами , реализуемыми школой

Сегодня в школе обучение ведется в 44 классах, при средней наполняемости каждого - не более 27 человек (диаграмма 2).

За последние 10 лет отмечается тенденция сокращения общей численности учащихся с 1326 человек в 1996-1997 учебном году до 1197 человек в 2004-2005 учебном (в основном за счет сокращения численности учащихся в среднем звене) (диаграмма 1).

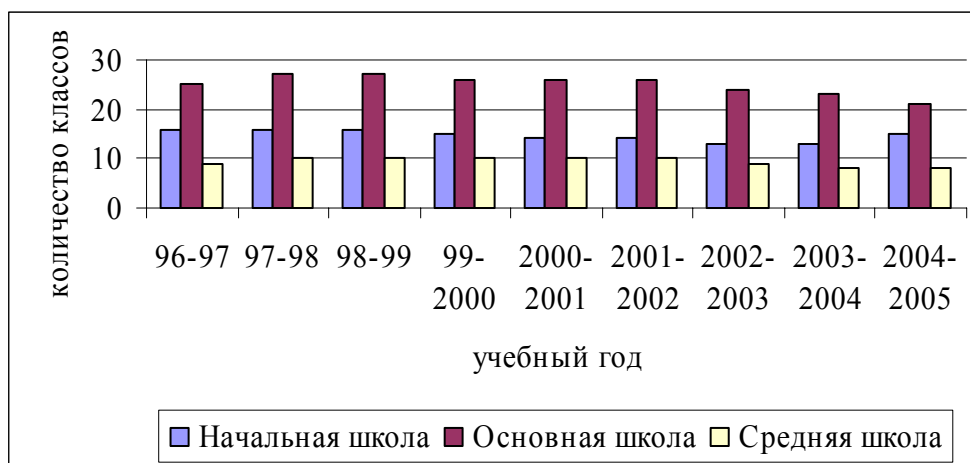


Диаграмма 2. Количественное соотношение классов на трех ступенях обучения

В то же время, несмотря на общий демографический спад в регионе, в нашей школе отмечается рост приема детей в первые классы и, как следствие, рост количества первых классов на начальной ступени обучения (диаграмма 3).

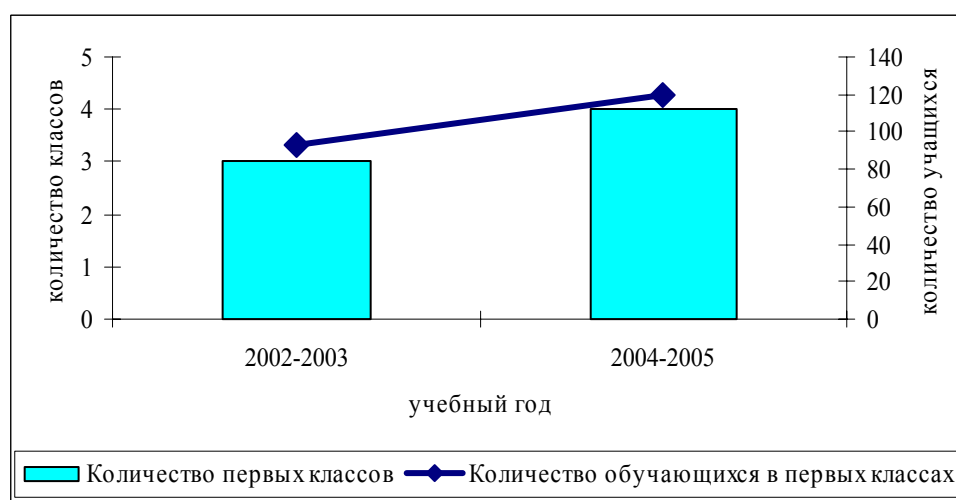


Диаграмма 3. Динамика приема в первые классы

Этот рост связан с развитием в школе двухступенчатой модели начального образования: *Дошкольная гимназия*. Задачами данного этапа являются: подготовка детей 5-6-летнего возраста к обучению в школе, повышение их готовности, создание условий для более успешной адаптации ребенка к школе, снижение риска возникновения трудностей в обучении. Дошкольную гимназию можно назвать школой радости. Каждый урок (хореография, развитие речи, математика, изобразительная деятельность, музыка, игротерапия общения) дает радость общения детей, педагогов и родителей. Гимназия стабильно работает вот уже одиннадцать лет. Дети, окончившие дошкольную гимназию, лучше других подготовлены к обучению в начальной школе.

Начальная школа. Основные направления работы:

- развитие общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого ребенка;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития познавательной активности учащихся, культуры поведения, создание развивающей среды;
- возможность широкого выбора учениками и их родителями спецкурсов и дополнительных образовательных услуг для развития познавательной и творческой активности (рис 1).
-

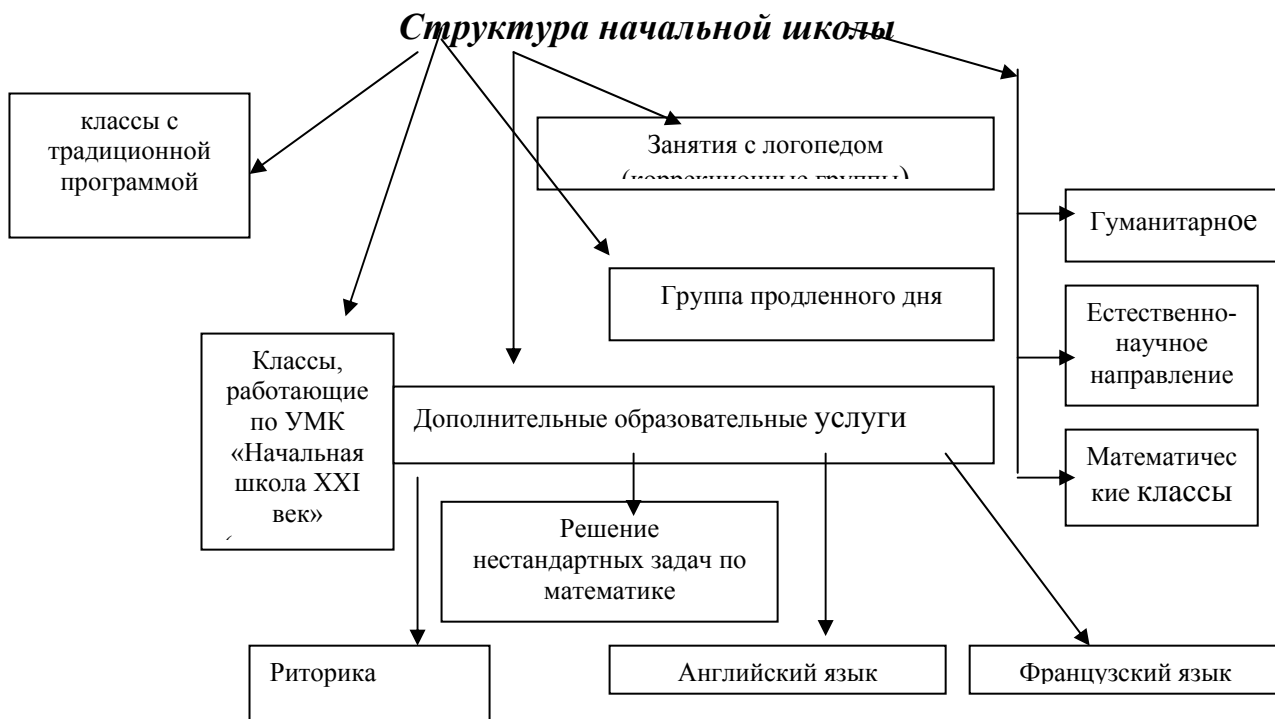


Рис.1 Структура начального звена МОУ СОШ 132

Нам удалось сохранить и количество выпускных классов. Сегодня в четырех классах каждой из параллелей старшей школы обучается более ста учащихся. Предоставляемые школой образовательные услуги ориентированы в равной степени как на мальчиков, так и на девочек. Гендерный состав наших учащихся в течение последних десяти лет в среднем остается практически неизменным (диаграмма 4):

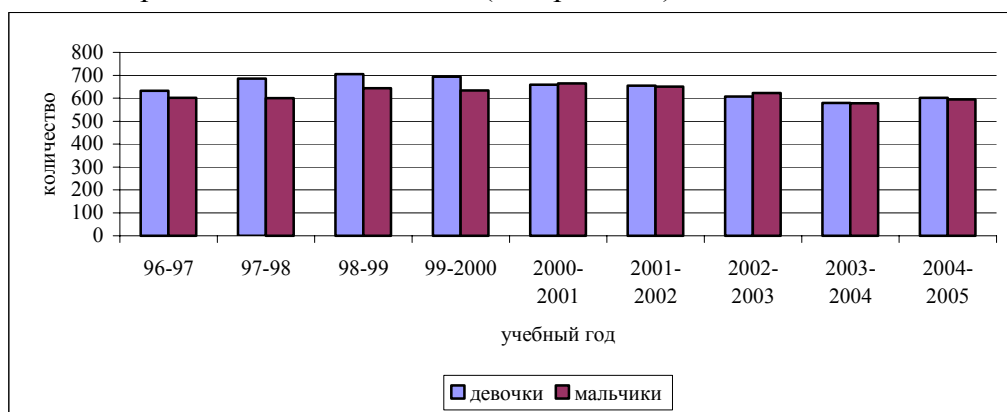


Диаграмма 4. Соотношение мальчиков и девочек

В школе обучаются дети, проживающие как в прилегающем микрорайоне, так и за его пределами. Причем доля последних за последние годы выросла незначительно (диаграмма 5)

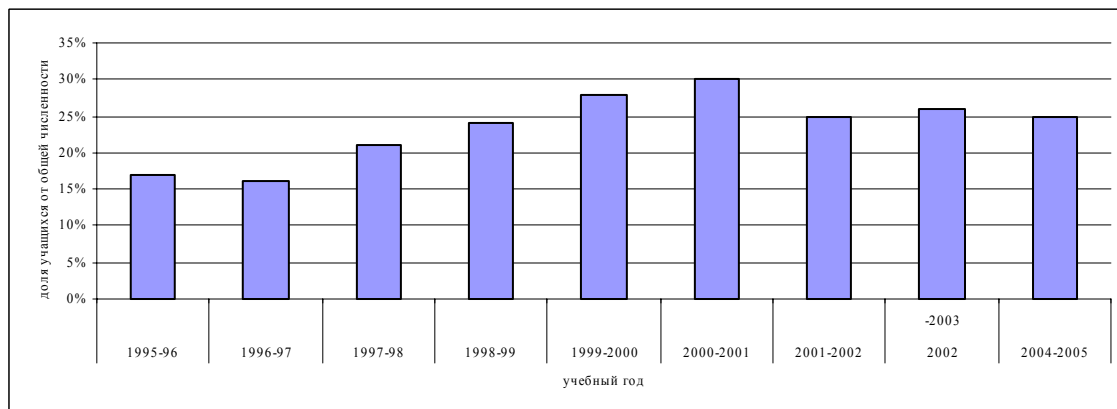


Диаграмма 5. Количество учащихся, проживающих вне микрорайона

Социальный состав семей обучающихся представлен следующим образом:

Служащими – 62%

Предпринимателями – 25%

Рабочими – 13%.

В основном родители наших учащихся имеют высшее и среднее специальное образование (диаграмма 6).

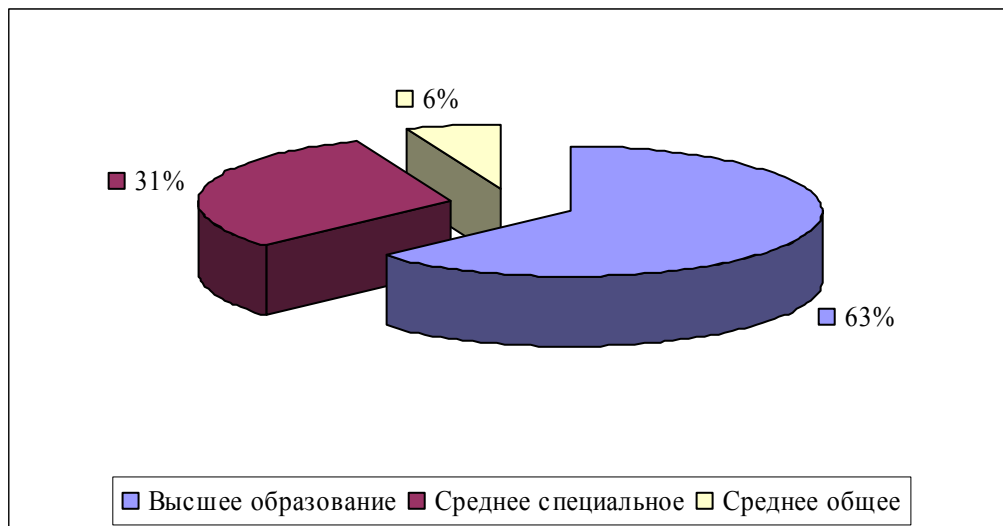


Диаграмма 6. Состав семей учащихся по уровню образования родителей (2004-2005 учебный год)

2. Условия обучения в школе

В школу принимаются дети с 6,5 лет на основании заявлений родителей. Приоритетным является прием детей по месту жительства.

В классы углубленного изучения при наличии мест возможен добор детей из других районов города.

Учебный год составляет 34 учебных недели и делится на 4 четверти:

- 1-4 классы – пятидневная учебная неделя,
- 5-11 классы – шестидневная учебная неделя

Школа работает в 2 смены:

1 смена: 1,2,5,9,10,11 классы (656 учащихся)

2 смена: 3,4,6,7,8 классы (540 учащихся).

Начало занятий 1 смены - 8-00, (1-2 классы с 8-50).

Начало занятий 2 смены - 14-00.

Работают четыре группы продленного дня для учащихся начальной школы.

Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система. В то же время созданы условия и для индивидуального обучения. Так в 2005 году 13 учащихся школы обучались по индивидуальным учебным планам.

Школа расположена в типовом здании 1979 года постройки, где предусмотрен необходимый объем санитарно-гигиенических условий.

Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест. Бесплатно питаются в школе только учащиеся из социально незащищенных семей, принадлежность к которым определяется родительским комитетом школы. Работает буфет.

Для учащихся в школе работают врач, медсестра, логопед, психолог. Имеется современный медицинский кабинет.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. В частности, ведется большая целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся. На внебюджетные средства, по решению совета школы, заключен

договор с ЧОП «Охрана», в феврале 2005 г. оборудована кнопка тревожной сигнализации при отделе вневедомственной охраны РОВД Ленинского района.

Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ А.А. Чеботарского создана школьная команда «Школа безопасности», ставшая победителем городского конкурса 2005г. Каждое полугодие проводятся учебные эвакуации, традиционным стал фестиваль «Физическое совершенство», на котором проходят соревнования по различным видам спорта, Г о и ЧС.

3. Управление и образовательная политика школы

Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Для ее достижения необходимо решение следующих задач:

- Введение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
- развитие учебно-методического комплекса для повышения результатов ЕГЭ и формирования ключевых учебных компетенций учащихся;
- реализация целевой программы по здоровьесбережению;
- развитие материально-технической и методической базы, соответствующей современным требованиям к учебно-воспитательному процессу, обеспечение доступа школы к глобальным информационным сетям;
- формирование патриотического сознания учащихся как приоритетного направления воспитательной работы в школе.

Это обеспечивается наиболее эффективной в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов системой управления:(рис.2)

Структура внутришкольного управления

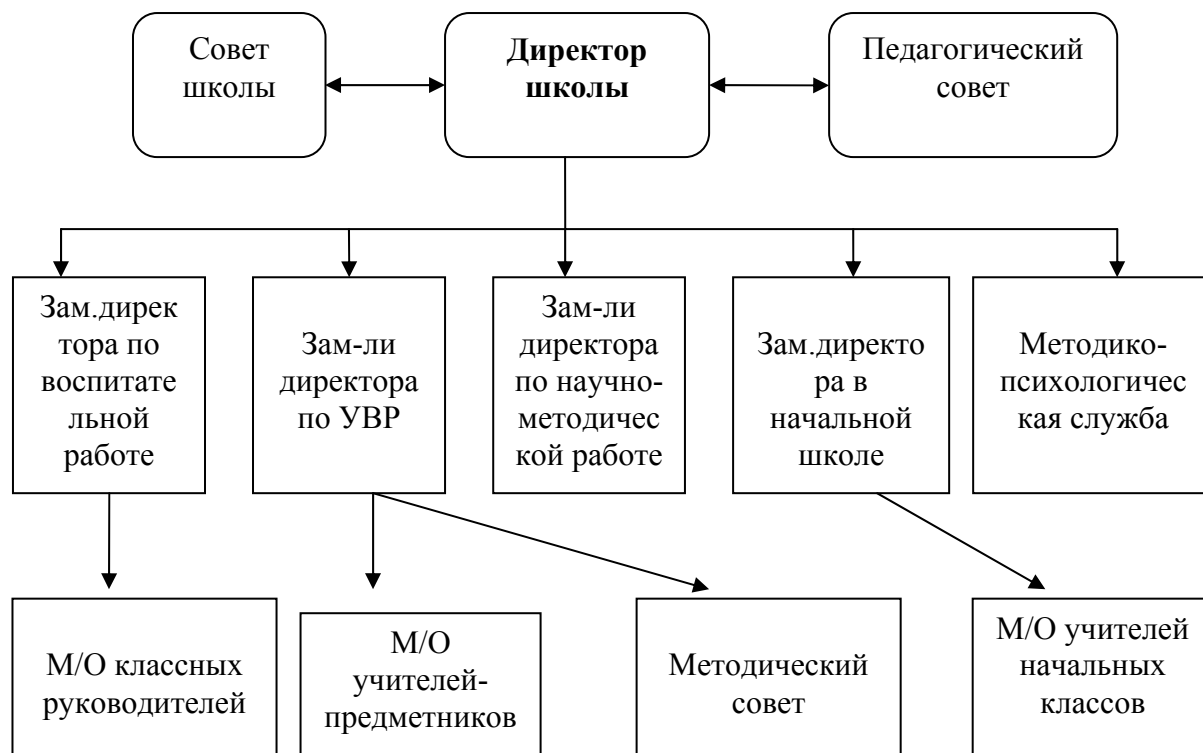


Рис.2 Структура внутришкольного управления

Начальная школа продолжает работать по учебно-методическим комплексам «Начальная школа XXI века» (рук. проф. Н.Ф. Виноградова) и «Школа России». Так в 2005 – 2006 учебном году по УМК «Начальная школа XXI века» будут заниматься 4 класса: 1-а, 1-в, 2 а, 2-б, 3-в. Остальные классы работают по комплексу «Школа России».

С целью обеспечения качественной подготовки к углубленному изучению базовых предметов в средней школе из школьного компонента дополнительно выделены часы на изучение русского языка, математики, курса «Окружающий мир», дополнительные занятия по чтению.

Развитие славянского направления деятельности школы позволяет учащимся познакомиться с жанрами устного народного поэтического и музыкального творчества.

Классы делятся на группы по интересам, на каждого ребенка приходится по одному часу из школьного компонента, что позволяет соблюдать максимальную нагрузку - 22 часа на одного ребенка.

За счет регионального компонента ведется обучение во 2- 4 классах по предмету «Основы жизненного самоопределения», вводится третий час физкультуры в 2-4 классах.

Учебный план школы второй-третьей ступени обеспечивает выполнение базового компонента по образовательным областям: филология, искусство, математика, обществознание, естествознание, физическая культура, технология. В качестве регионального компонента преподаются информационная культура (в компьютерном варианте) – 5-11 классы и ОЖС 2-11 классы.

Часы школьного компонента распределяются

1. С учетом характеристик классов:

- класс углубленного изучения гуманитарных предметов (5-а, 6-а, 7-а 8-а, 9-а, , 10-а, 11-а);
- естественнонаучный класс (5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-в, 10-в, 11-в),
- класс углубленного изучения математики (7-в, 8-в, 9-в, 10б, 11б),
- класс с пропедевтикой изучения отдельных предметов (5-в. 6-в - с пропедевтикой математики)
- общеобразовательный класс (5-г, 6-г, 7-г, 8- г, 9-г, 9-д, 10г, 11-г).

2. С учетом славяноведческого компонента («Архитектура славянских народов», МХК, польский язык, украинский язык).

3. С целью формирования экологической грамотности в 5-8 общеобразовательных и естественнонаучных классах вводится курс «Экология» (5-б, 5-г, 6-б, 6-г, 7-б, 8-г):

За счет школьного компонента в 9-г классе с целью организации допрофильного обучения вводится 1 час, представленный элективными курсами (курсами по выбору): «Мир профессий» обзорный курс – 5 часов; «Хорошее образование за короткий срок. Профессии, приобретаемые в среднем профессиональном учебном заведении» - 10 часов; «Муниципальное предприятие – ТТУ» - 5 часов; «Люди, стоящие на страже здоровья. Медицинские профессии»- 72 часа; «Литературоведение»-72 часа.; «История физики»- 32 часа; «Деловая активность» - 32 часа; « Реклама, компьютерный дизайн» - 15 часов.

В общеобразовательных классах предусмотрены групповые занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях по математике и русскому языку.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информационной культуре класс делится на 2 группы при наполняемости класса не менее 25 человек.

Предельная учебная нагрузка соответствует норме.

С 1999 года школа является муниципальным общеобразовательным учреждением с углубленным изучением русского языка, литературы, истории, математики, информатики и вычислительной техники, химии, физики и биологии, что обеспечивается созданием специализированных классов и проведением групповых занятий по предметам углубленного изучения (диаграмма 7).

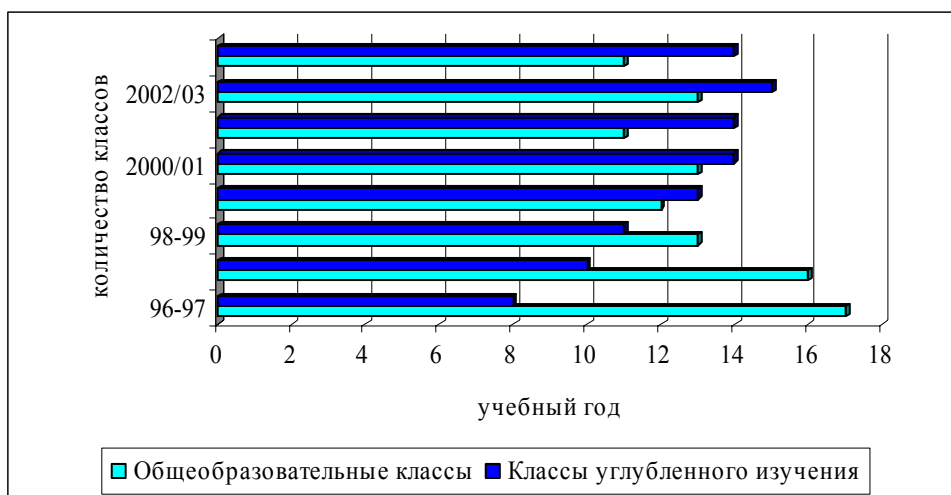


Диаграмма 7. Соотношение классов углубленного изучения и общеобразовательных классов

Направления обучения

1. Гуманитарное

Углубленное изучение русского языка в среднем звене и литературы в старших классах подкрепляется спецкурсами: «Зарубежная литература», «Литература русского зарубежья», «МХК», «Введение в историческую грамматику русского языка», «Теория мифа», «Польский язык» и другими.

2. Естественнонаучное

Начиная с пятого класса, учащиеся овладевают такими предметами, как физика, химия. Углубленно изучаются биология и экология. С десятого эти классы становятся медицинскими, и к предметам углубленного изучения добавляются «Теория медицины» и «Латинский язык».

3. Математическое

Пятые, шестые, седьмые — это классы с пропедевтикой математики. С восьмого начинается углубленное изучение предмета. Преподаватели СамГТУ ведут курсы физики, математики, информационной культуры в 10-11х классах, формируют устойчивый интерес к техническим дисциплинам.

4. Общеобразовательное

В таких классах предусмотрены групповые занятия по математике, русскому языку. Развивающими курсами являются: «Краеведение», «Архитектура восточных славян», «Экология».

В классах с углубленным изучением отдельных предметов индивидуальные и групповые занятия ведут преподаватели лучших высших учебных заведений области:

- Самарского государственного медицинского университета
- Самарского государственного университета
- Самарского государственного педагогического университета
- Самарской гуманитарной академии
- Самарского технического университета.

В 2004-2005 учебном году школа включилась в эксперимент по *предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов*, включив в учебный план 14 элективных курсов, которые должны позволить ученику осуществить реальный выбор и помочь ему оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствовать созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле. Все курсы содержательно можно разделить на четыре группы (диаграмма 8):

1. Курсы, направленные на углубление знаний по избранному учебному профилю: «Основы литературного анализа» (17 часов), «Физические идеи на службе человечества» (17 часов).
2. Курсы, способствующие расширению кругозора учащихся: «Мир профессий» (8 часов), «Основы предпринимательской деятельности» (17 часов), «Реклама и компьютерная графика» (8 часов), «Быт и культура пушкинской эпохи» (8 часов) «Математика в жизни» (8 часов), Уход за больными» (17 часов).
3. Курсы, формирующие специальные учебные навыки, необходимые для дальнейшего обучения в старшей школе: «От технического задания к проектным работам» (8 часов), «Работа с книгой» (8 часов).
4. Курс, способствующий осмыслению себя как личности, помогающий в выборе дальнейшего жизненного пути: «Мой выбор» (8 часов).

При комплектовании группы, изучающей тот или иной элективный курс, основным является принцип добровольности.

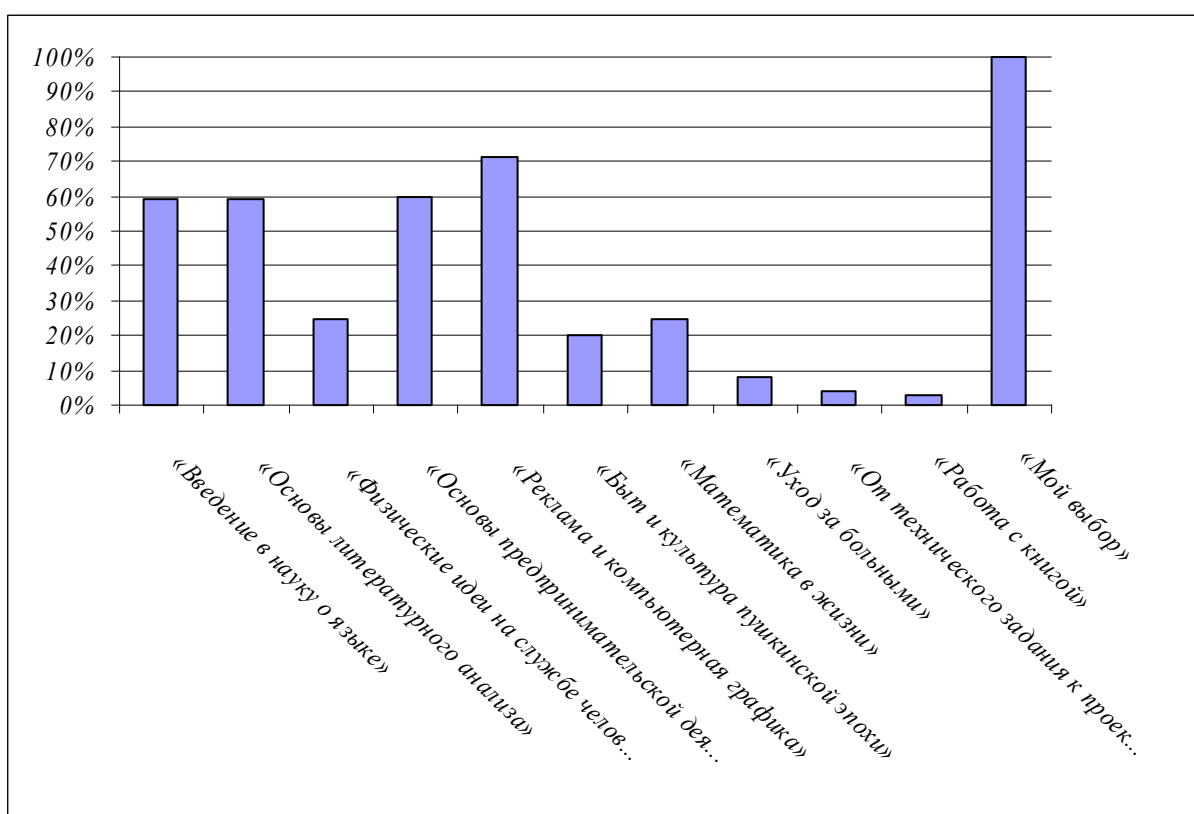


Диаграмма 8. Шкала предпочтений в выборе элективных курсов в 2004-2005 учебном году

С целью расширения образовательного пространства, учащимся школы оказываются дополнительные (платные) образовательные услуги: «Риторика» (1-4 классы), «Решение нестандартных задач по математике» (1-11 классы), «Английский язык» (1-4 классы), «Стилистика русского языка» (10-11 классы), «Ритмика» (5-9 классы), «Подготовка к ЕГЭ» (10-11 классы) (диаграмма 9).

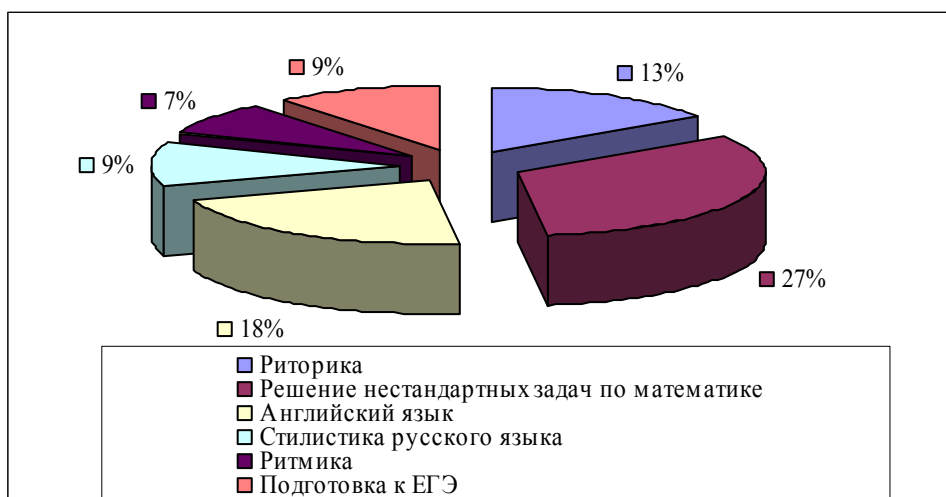


Диаграмма 9. Охват учащихся школы платными дополнительными услугами в 2004-2005 учебном году

С 1996 года школа ежегодно проводит Славянские чтения. С 2003 года Славянские чтения носят статус Городских. В Славянских чтениях постоянно участвуют не только учащиеся нашей школы, но и другие школы города Самары, гимназия № 48 города Тольятти и постоянные гости из гимназии им. М. Горького города Стара-Загора (Болгария). На них постоянно работает 13-15 секций для разных возрастных групп учащихся: «Литературоведение», «Лингвистика», «История и география», «Родная речь», «Этнография и культура» и другие. В качестве экспертов на Славянские чтения приглашаются лучшие ученые слависты высших учебных заведений города.

В 2005 году чтения приобрели статус Открытых Международных. В чтениях приняли участие школьники Гомеля, Витебска, Днепропетровска, Стара-Загоры.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в различных городских научных конференциях по вопросам славяноведения (в работе секции САГА в 1999, 2000, 2001 годах, в Георгиевских, Головкинских, Кирилло-Мефодиевских, Алабинских чтениях). В 2001 году группа старшеклассниц принимала участие в Международных Днях Славянской письменности и культуры на Волге, проводимых в городе Тольятти по эгидой ЮНЕСКО.

В октябре 2003 года в школе создано Научное общество учащихся, в состав которого вошли ребята 9-11 профильных классов. Общество имеет Положение, отдельный план работы, готовится конкурс на лучшее название и эмблему общества.

С 1994 года в школе ежегодно проходят традиционные общешкольные народные праздники «Масленица», «Осенины», в начальной праздники «Капустник», «Кузьминки», «Наум, наставь на ум», «Никольшина», «Выходила Коляда», «Рождество. Русские святки», «Жаворонки», «Мы—славяне!»

Традиционными стали декады национальной культуры Славянских государств. При школе работает Воскресная Украинская школа. Школьники принимают участие в ежегодных областных фестивалях национальных центров Поволжья. Школа проводит совместные мероприятия с украинским национально-культурным центром «Проминь». В 2005 г. с опытом работы школы по изучению славянских культур ознакомились участники 1 Всепольского фестиваля русского языка. Интерес польских учителей русского языка вызвал сборник учащихся школы, изучающих польский язык, «АЗ-БУКИ-ВЕДИ».

По решению главы города Самара с 2004г. восстановлен Почетный караул школьников у Вечного огня. Первыми на вахту заступили учащиеся нашей школы, которые входят в военно-патриотическое объединение старшеклассников «Пост №1». Объединение неоднократно становилось дипломантом фестивалей, посвященных 60-летию Победы областного и городского уровней.

Для учащихся школы и микрорайона в школе работают кружки эстетико-прикладного характера: «Музыкальный фольклор», вокальные ансамбли, хор, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», хореографический ансамбль «Конфетти», театральные «Лукоморье», балетные и

современные танцы, «Умелые руки», «Роспись по дереву» и спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола, таэквон-до.

В рамках программы Администрации города «Благоустроенный двор» при школе № 132 создан подростковый клуб «Улей». В нем занимается около 150 детей от четырех до семнадцати лет. Каждый может найти занятие по интересу: рисование, фольклор, театральное дело, краеведение, шахматы, футбол. Педагоги-организаторы центра проводят для детей и подростков психологические тренинги «Защити себя сам» и «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений». Не забывают здесь и о родителях, для которых читают лекции по воспитанию.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Формирование образовательного пространства в школе, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся, обеспечивается:

- стабильным педагогическим коллективом;
- развитой материально-технической базой;
- рациональным использованием финансовых ресурсов.

Педагогический коллектив школы представлен опытными квалифицированными педагогами. Основной состав (более 58%) включает учителей со стажем работы до 20 лет, обладающих высшей, первой и второй квалификационными категориями (диаграмма 10).

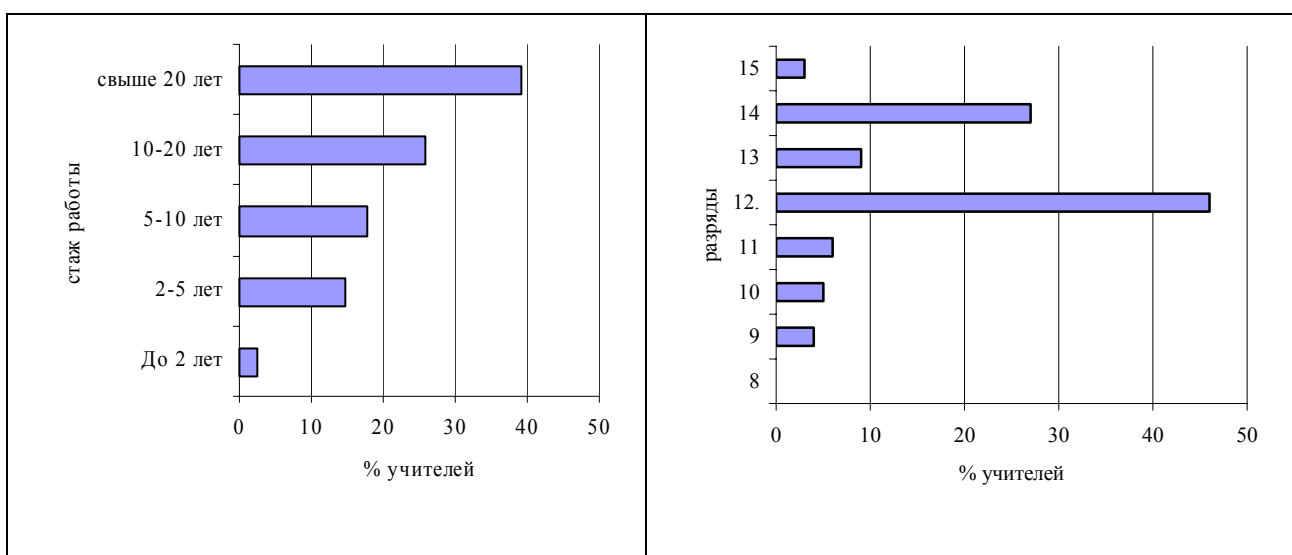


Диаграмма 10. Основные характеристики педагогического коллектива школы

Для учащихся в школе работает:

- Библиотека с книжным фондом в 23967 экземпляров (средняя обеспеченность учебниками за счет фонда школьной библиотеки – 7 учебников на 1 учащегося)
- Компьютерный класс (в среднем 50 учеников на 1 компьютер)
- Два оборудованных спортзала
- Тренажерный зал
- Спортплощадка
- Актный зал
- Студия школьного кабельного телевидения

Планируется в следующем учебном году организовать на базе библиотеки доступ в Интернет.

В 2004 году общие доходы школы из различных источников (региональный, муниципальный бюджет, доходы от платных дополнительных услуг, родительский благотворительный взнос) составили 9180 000 рублей (диаграмма 11).

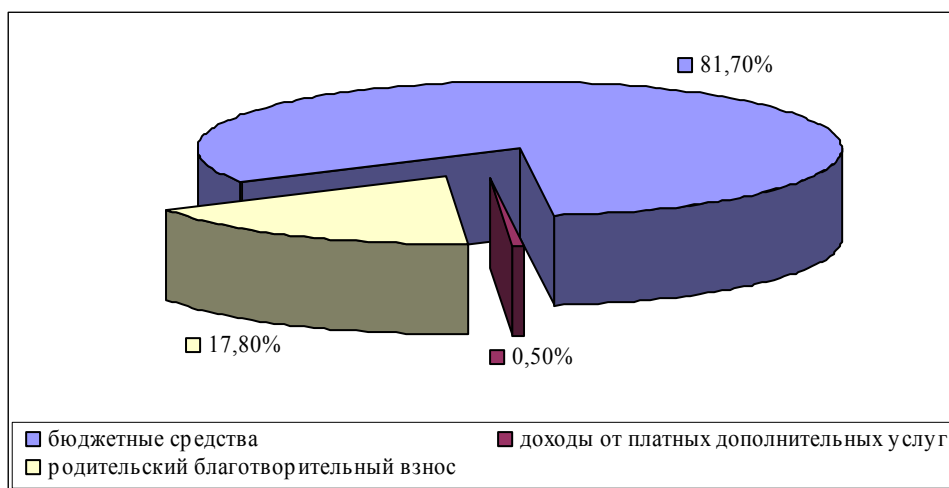


Диаграмма 11. Структура доходов школы в 2004 году

Отмечается рост доходов, получаемых школой за счет реализации платных дополнительных услуг (по сравнению с 2003 годом на 0,2%) и увеличения родительских добровольных пожертвований (по сравнению с 2003 годом на 2,8%).

Структура расходов родительских благотворительных взносов в 2004 г. была следующей:

- ✓ Доплата преподавателям .. – 600 тыс.
- ✓ Канцелярские, хозяйственные, строительные материалы – 177 тыс.
- ✓ Приобретение предметов длительного пользования (компьютеры, спортивный инвентарь, мебель, учебное оборудование) – 270 тыс.
- ✓ Внеклассная работа, охрана – 244 тыс.
- ✓ Экскурсии – 49 тыс.
- ✓ Услуги связи – 15 тыс.
- ✓ Ремонт оборудования – 40 тыс.
- ✓ Капитальный ремонт – 206 тыс.
- ✓ Прочие расходы – 30 тыс.

5. Результаты обучения

На протяжении последних десяти лет отмечается сохранение уровня качества знаний (количество учащихся, имеющих хорошие и отличные отметки), демонстрируемых учащимися нашей школы по результатам обучения на всех трех образовательных ступенях (диаграмма 12).

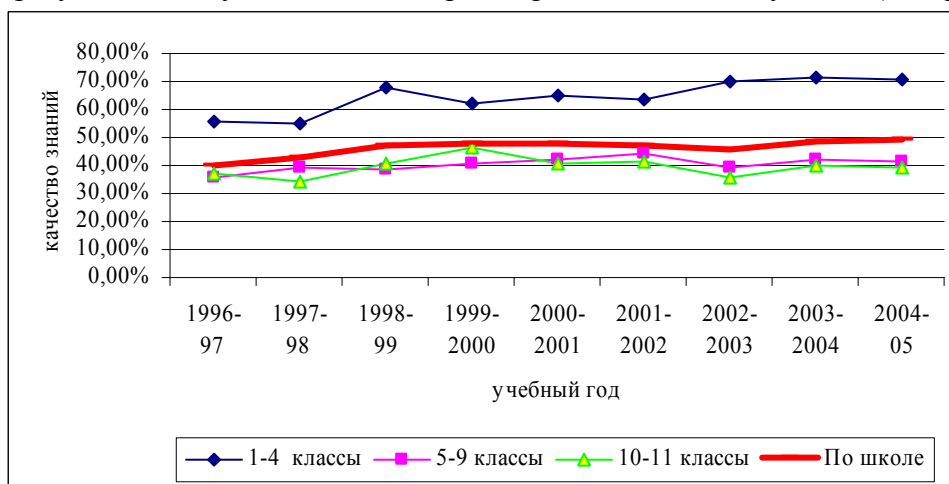


Диаграмма 12. Динамика качества знаний учащихся школы по ступеням обучения

Это подтверждают и результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ), в котором учащиеся выпускной параллели нашей школы принимают участие уже четвертый год (диаграмма 13).

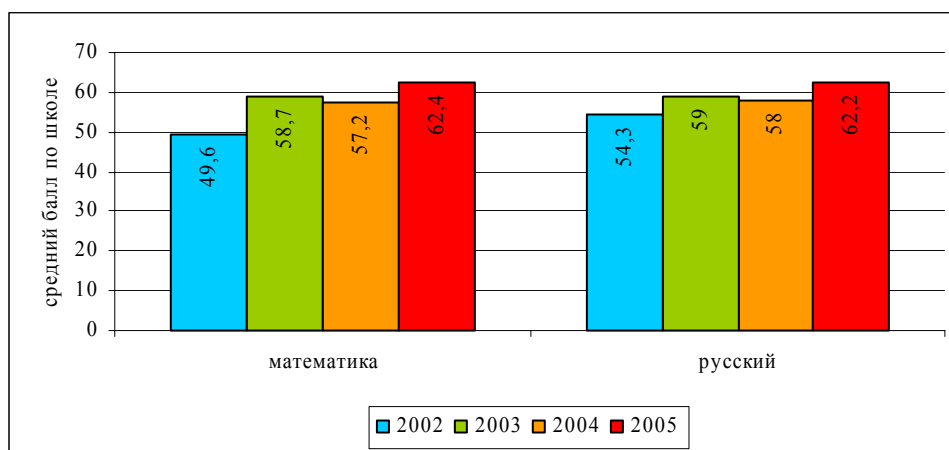


Диаграмма 13. Динамика результатов ЕГЭ 2002-2005 гг.

А результаты ЕГЭ 2005 года по всем предметам, в которых участвовали наши учащиеся, превысили среднерегionalные показатели (диаграмма 14).

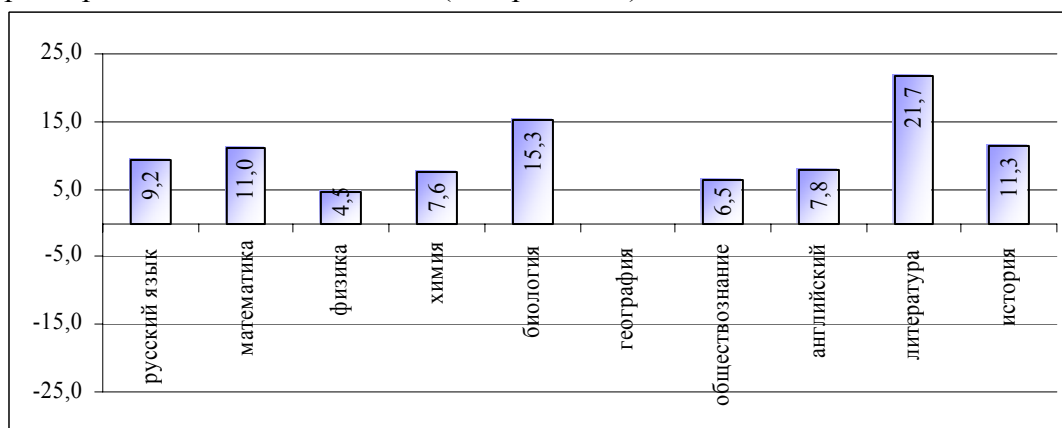


Диаграмма 14. Коэффициенты превышения результатов школы среднерегionalных результатов ЕГЭ в 2005 году

В 2005 году медали получили 16 выпускников школы:

3 – золотых медали, 13 – серебряных медалей.

Результаты итоговой аттестации 2004-2005 учебного года показывают высокий уровень качества знаний и у учащихся девятых классов (диаграмма 15).

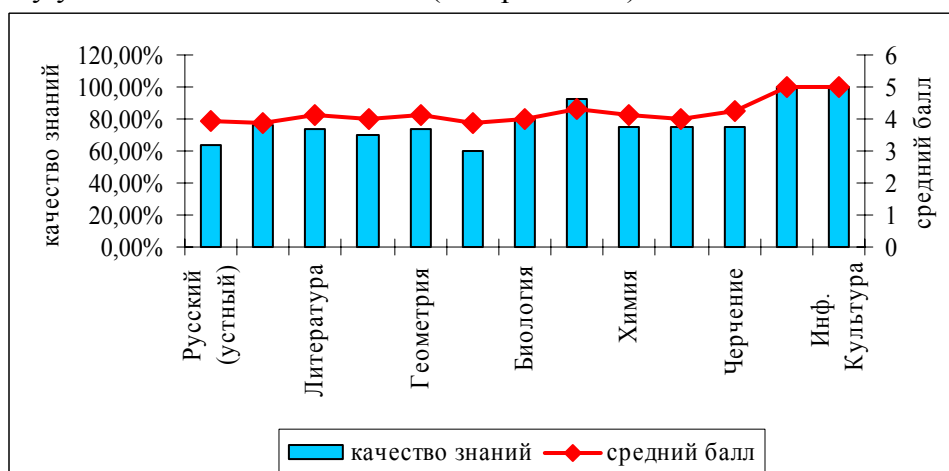


Диаграмма 15. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов по итогам 2004-2005 учебного года

В 2005 году 82 % учащихся, окончивших 9-ый класс, остались в школе, чтобы продолжить свое обучение на старшей ступени.

38 учащихся закончили 9-й класс на «4» и «5», три ученика получили аттестат с отличием за курс основной школы.

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших учащихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. Так в 2004-2005 учебном году отмечается снижение уровня заболеваемости учащихся при одновременном росте качества знаний (диаграмма 16).

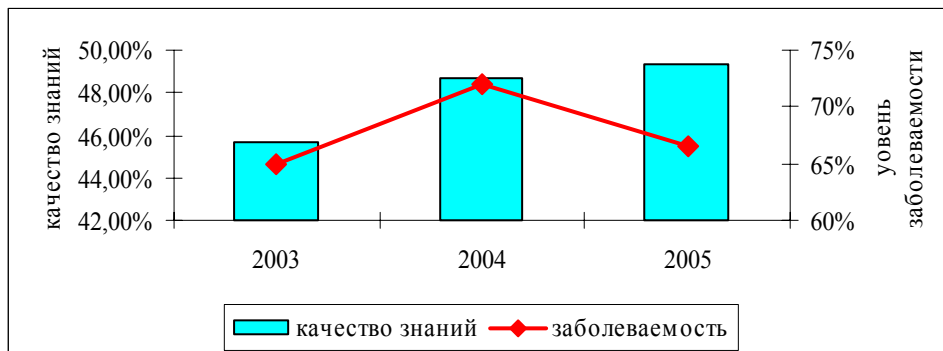


Диаграмма 16. Динамика уровня заболеваемости и качества знаний в школе в 2003-2005 гг.

87% выпускников нашей школы продолжают свое образование в высших учебных заведениях города.

Таблица 1

Дальнейшее обучение выпускников школы (2004 г.)

| Наименование ВУЗа | Количество поступивших | | | | Итого |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 11-а | 11-б | 11-в | 11-г | |
| СГУ | 10 | 2 | 5 | 3 | 19 |
| СПУ | 2 | - | - | - | 2 |
| СГЭА | 3 | 1 | - | 3 | 7 |
| СГМУ | 1 | - | 9 | 1 | 11 |
| СГАУ | - | 7 | 2 | 2 | 11 |
| СГТУ | 1 | 7 | 6 | 6 | 20 |
| СГАСА | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| САГА | 1 | - | 2 | - | 3 |
| ПГАТИ | - | - | - | 1 | 1 |
| СГАКИ | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Сам. Муниципальный институт управления | 1 | - | - | - | 1 |
| СамГАПС | - | - | - | 1 | 1 |
| Московский экономико-финансовый институт с/ф | - | - | - | 3 | 3 |
| Московский государственный университет сервиса с/ф | 1 | - | - | - | 1 |
| Саратовский юридический институт МВД с/ф | - | - | - | 1 | 1 |
| Международный институт рынка | - | - | 1 | - | 1 |
| Московский педагогический институт с/ф | 1 | - | - | - | 1 |
| Университет Наяновой | 1 | - | - | - | 1 |
| Итого | 23 | 20 | 27 | 24 | 96 |

Учащиеся школы имеют высокие показатели не только в обучении, но и во внеурочной деятельности (спорт, научные конференции, олимпиады, творческие конкурсы) (диаграмма 17). Призерами различных конкурсов и соревнований в 2004-2005 учебном году стало более 190 учащихся.

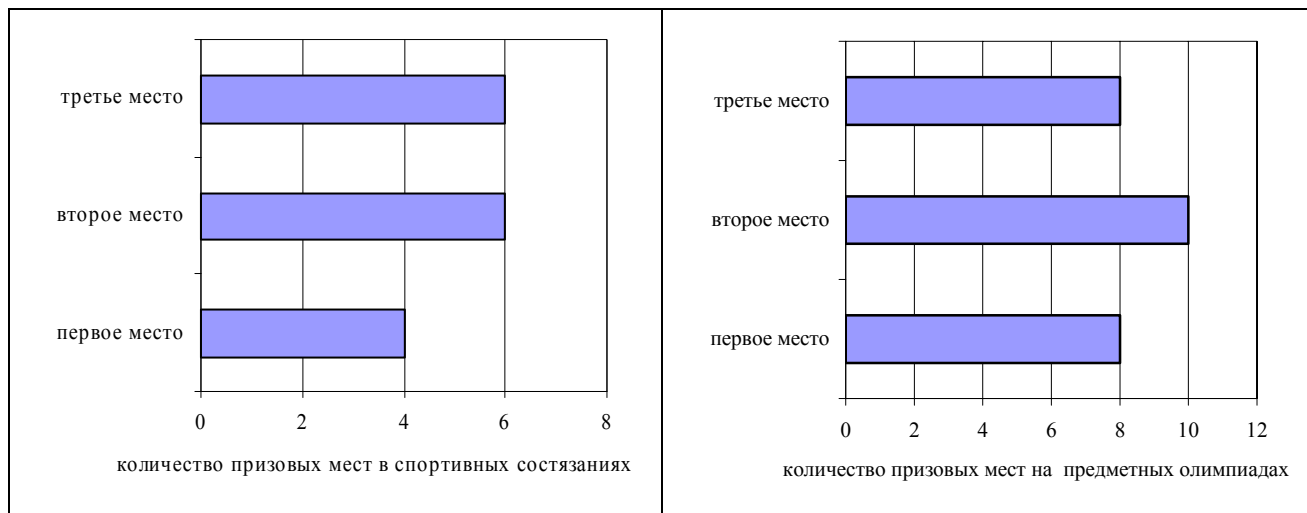


Диаграмма 17. Количество призовых мест, занятых учащимися школы в 2004-2005 году

6. Ближайшие перспективы

На протяжении 7 лет школа развивается как образовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов. Сегодня нам предстоит, сохранив лучшие наработки классов с углублением, осуществить вхождение в профильную школу.

Цель профильного образования мы видим в том, чтобы создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся старших классов, нацеленных на формирование личного профессионального образа своего будущего.

Наряду с профессиональным определением, ученика школа видит свою задачу в создании условий для социально эффективного самоопределения ученика (ребёнка).

В соответствии с запросами общества приоритетными в образовательных программах школы станут области информационных технологий, социально-правовые дисциплины, изучение иностранных языков, химико-биологическое направление.

Методические службы школы будут работать над расширением активных методов обучения при общем снижении учебной нагрузки

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением истории, русского языка математики, информатики, химии и биологии имени Героя Советского Союза Г.П. Губанова расположена по адресу:

443096, г. Самара, ул.Коммунистическая 16

Наш телефон: 8 (846) 336-44-21

Директор: Галузина Лилия Викторовна – Почетный работник образования Российской Федерации, учитель высшей категории

