

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»**

**Информационный доклад
о состоянии системы образования
Чувашской Республики**

в 2004/05 учебном году

г. Чебоксары – 2005 г.

УДК 37.014 (470.344)
ББК 74.04 (2РОС. Чув)1
И74

Материал подготовлен в рамках работы «Разработка макетов для аналитических докладов о состоянии и результатах деятельности системы образования на федеральном, региональном и суб-региональном уровнях и отчетов образовательных учреждений». В соответствии с совместным проектом Министерства образования и науки РФ и Всемирного Банка «Проект развития системы образования».

Заказчик – Национальный фонд подготовки кадров,

Исполнитель – НП «Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики образования»).

Доклад издан ГУ «ЧР ЦНОТ».

И74 Информационный доклад о состоянии системы образования Чувашской Республики в 2004/05 учебном году/ Составитель: С.А. Боченков, – Чебоксары, ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», 2005. – 90 с.

Задача настоящего доклада – рассказать общественности и органам государственной власти о состоянии системы образования и результатах реализации образовательной политики на территории Чувашской Республики. Для общества в целом, и особенно, для такой части как «ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ НЕПРОФЕССИОНАЛЫ», т.е. непосредственные потребители образовательных услуг, профессионально не относящиеся к системе образования (родители), или опосредованно связанные с ней и оказывающие влияние на ее состояние и развитие (депутаты, предприниматели, работодатели) крайне важно понимать, что происходит в системе образования республики. С другой стороны, для самой системы образования важно продемонстрировать успешные модели и практики развития в современных условиях.

В докладе освещаются такие вопросы, как «Все ли дети учатся?», «Где и как долго?», «Какой уровень образования им обеспечивается и насколько равны их возможности в получении образования?». Характеризуются ресурсы системы образования, эффективность их использования, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на социальной функции образования.

Составитель:

С.А. Боченков, начальник отдела

оценки качества образования ГУ «ЧР ЦНОТ»

В подготовке материалов принимали участие:

Сотрудники Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики: Ванеркина Р.В., Тимофеева Е.С., Федотов М.Н., Дипломатова З.Ю., Возняк Т.И., Салмина Г.Н., Степанов А.И., Сухова Р.Н.,

Сотрудники Государственного учреждения «Центр новых образовательных технологий»: Курпиров З.М., Федотова Л.А.

Рецензенты:

Агранович М.Л., к.э.н., руководитель Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

Кожевникова О.Н., старший научный сотрудник Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

Селиверстова И.В., старший научный сотрудник Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

© С.А. Боченков

© Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

© Государственное учреждение «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»

Введение

Система образования существует не сама по себе. Она привязана к конкретным условиям функционирования и развития, к тем требованиям, которые предъявляют к ней общество и экономика. С этих позиций необходимо дать краткую характеристику нынешнего положения Чувашской Республики.

Чувашия - небольшая по территории, густонаселённая Республика, население – 1,3 млн. чел., из них 40 процентов – сельское¹. После длительного спада в конце прошлого века ситуация в базовых отраслях экономики Республики заметно улучшилась, а, начиная с 1999 г., наблюдается позитивная динамика основных социально-экономических показателей. В 2004 г. темпы роста в промышленности превзошли высокие темпы роста 2003 г. еще на 11,3 процента, в химической промышленности рост составил – 124 процента, в машиностроении – 113 процентов. В целом с 2000 г. рост промышленного производства в Чувашии составил более 145 процентов, а по России – 139 процентов. Идёт активная газификация, модернизация жилищно-коммунального хозяйства, строительство жилья.

В 2004 году авторитетное мировое рейтинговое агентство «Moody's» повысило положительный кредитный рейтинг Чувашской Республики еще на несколько ступеней. По долгосрочному рейтингу Республика продвинулась от достаточного уровня кредитоспособности Baal (rus) до высокой A1 (rus), встав вровень, например, с таким крупным промышленно-сырьевым регионом-донором, как Челябинская область. А по краткосрочному рейтингу достигла планки исключительно высокой кредитоспособности (RUS-1), догнав Москву и Санкт-Петербург. Эксперты отмечают высокое качество бюджетного администрирования, заметную динамику роста доходов и покупательной способности населения, хорошие темпы в реформировании социально-экономической сферы. Чувашия демонстрирует полную открытость, надежность и вызывает доверие у инвесторов к экономическим и финансовым действиям и возможностям республики.

В этом не было бы ничего удивительного, если бы не одна отличительная особенность: Республика находится на последнем, 89 месте в РФ, по запасам стратегического сырья.

¹ При подготовке доклада использовались данные ведомственной статистики системы образования Чувашской Республики, Российской Федерации, данные Росстата и Чувашстата, информация экспертов НП «Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики образования», а также материалы докладов предыдущих лет Министерства образования молодежной политики Чувашской Республики.

Президент РФ В.В.Путин во время визита в Чувашию сказал: *«В отличие от большинства регионов в Чувашии нет ни нефти, ни газа, ни металлов, - развитие даже выше, чем в стране за счет правильной организации работы и интеллектуальной составляющей и это – пример для подражания»*. У республики нет другого пути. Не случайно, Республика формирует устойчивый имидж «модельного региона», использующего новаторский метод управления, в том числе активно участвует в административной реформе, проводящей прозрачную и эффективную бюджетную деятельность. В числе основных принципов развития – ставка на образование, признание его не затратной отраслью, а инвестиционным ресурсом. Именно это еще в 1996 году было заявлено в первой государственной целевой постсоветской программе, и уже более 10 лет эта концепция последовательно реализуется и дает первые результаты.

Если вернуться в недавнее прошлое, начало 90-х годов для системы образования республики было временем серьезных испытаний. С одной стороны, было очевидно, что она не может продолжать работать в прежнем режиме, изжившей себя, унифицированной школы. С другой стороны - отсутствовали чёткие ориентиры в стратегии развития образования. Одновременно стоял вопрос и о материально-технической базе образовательных учреждений. В 1993 году в республике было 120 аварийных и ветхих школ – почти 17% от общего количества.

Одним из первых шагов к изменению сложившейся ситуации в сфере образования стало осуществление по инициативе Президента Чувашской Республики Н.В. Фёдорова Республиканской программы развития образования на 1994-2000 годы. Чуть позже, в 1996-1997 годах были приняты Президентская программа «Новая школа» и Концепция государственной образовательной политики в Чувашской Республике. В них была поставлена принципиально новая задача, остающаяся актуальной и по сегодняшний день - «сделать образование в целом и образование конкретного человека конкурентоспособным». По истечении нескольких лет расставленные приоритеты нашли подтверждение в концептуальных федеральных документах: Национальной доктрине, Программе развития образования, Концепции модернизации российского образования и др.

Одним из принципиальных подходов к решению социально-экономических проблем республики стало их комплексное рассмотрение, применение комбинированных схем финансирования и концентрация ресурсов из всех источников, что позволяет получать значительный мультипликативный эффект.

В республику успешно привлекаются средства авторитетных международных организаций. Самым значительным, безусловно, следует назвать проект Министерства финансов и Всемирного Банка «Техническое содействие в реформе бюджетной сферы на региональном уровне». Благодаря этому проекту за последние 2-3 года в Чувашской Республике реализована сложная, но системная Программа реформирования управления общественными финансами. Создана эффективная схема движения и учета государственных финансов через казначейство, обеспечивающая высокий уровень контроля за их использованием. Проводятся мероприятия по реформированию и совершенствованию межбюджетных отношений, новые формы которых способствовали усилению мобилизующей роли бюджета в социально-экономическом развитии республики.

Все это существенно улучшило общую бюджетную ситуацию и повысило открытость, прозрачность государственных и муниципальных финансов. Формировался и внедрялся прозрачный и эффективный организационный и экономический механизм в бюджетной сфере.

А в Послании Государственному Совету Чувашской Республики в 2005 г. Президент Чувашии Н.В. Фёдоров поставил новые задачи: создание собственной технологической и научно-исследовательской базы республики и формирование системы образования, направленной на развитие инновационного потенциала личности.

Системе образования в последнее десятилетие удалось совершить инновационный прорыв по целому ряду важнейших направлений развития образования. Символами современного образования в

В начале 90-х годов система образования Чувашской Республики характеризовалась следующими трудностями:

в экономической области: финансирование от потребности - на 35-40 процентов, неполное финансирование от утверждённых объёмов в бюджете (в 1994 году - в объёме 94,4 процента), нефинансирование расходов на капитальный ремонт, приобретение учебного оборудования и мебели, книгоиздательской продукции и льгот на бесплатные коммунальные услуги для учителей, питание учащихся, пособий опекунам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рост кредиторской задолженности по заработной плате - до 3,7 месяца;

в развитии учебно-материальной базы: 17 процентов школ (123) являлись ветхими и аварийными, устаревшее учебное оборудование не позволяло осуществлять учебный процесс в соответствии с изменившимися запросами общества;

в структурной и содержательной деятельности: отсутствие чёткой стратегии развития образования, современных методик обучения, унифицированность, единообразие общеобразовательной школы, недостаточность возможностей для развития индивидуальных способностей учащихся (в гимназиях, лицеях обучалось 3,2 процента от общего числа учащихся, охвачено дифференцированным обучением - 12,7 процента, ранним изучением иностранного языка - 0,5 процента), как следствие - в вузы поступали до 36 процентов выпускников школ;

в области воспитания и дополнительного образования: неподготовленность учреждений системы дополнительного образования к воспитанию социально адаптированной личности;

в области профессионального образования: несбалансированность подготовки рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования и изменившиеся запросы рынка труда, трудоустроивались менее 60 процентов выпускников училищ, по количеству студентов на 10 тыс. населения Чувашия имела самый низкий в Российской Федерации показатель - 137.

Чувашии стали новые учебные здания, информационные ресурсы, школьные автобусы и многое другое, что реально делает сферу образования стратегическим элементом информационного общества и новой экономики. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Концепция инновационного развития среди приоритетов, обеспечивающих инновационный прорыв в различных сферах жизнедеятельности Чувашской Республики, предполагает внедрение новых организационных форм, технологий и методической поддержки образовательного процесса и институциональных механизмов повышения качества образования на всех уровнях. Общее, профессиональное и дополнительное профессиональное образование призваны развивать инновационный потенциал личности.

Одним из приоритетных направлений системы образования Чувашской Республики должно стать создание инфраструктуры по формированию инновационной культуры населения в Чувашии. Человек, продуцирующий новые идеи, должен встречать понимание и поддержку со стороны государства, общества, что требует формирование новых жизненных установок личности, современного мышления у молодого поколения. Возрастание роли человеческого капитала, как инновационного потенциала общества, обуславливает интенсивное опережающее развитие сферы образования, создания системы «образование – через всю жизнь», способной решать задачи формирования профессиональной элиты, обеспечения условий для достижения успеха в жизни каждого человека.

Общая характеристика системы образования

Охват детей общеобразовательными и дополнительными программами и услугами. Доступность качественного образования.

Дошкольное образование.

Система дошкольного образования Чувашской Республики представлена 433 дошкольными образовательными учреждениями и 29 учреждениями «начальная школа - детский сад», в которых реализуются программы дошкольного образования различной направленности (в 2003 г. 435 и 24 соответственно). Кроме этого, работа по программам дошкольного образования организована в 152 общеобразовательных школах (в прошлом году 118). Общая численность детей, воспитывающихся в них - 47112, что составляет 66,3% детей в возрасте от 1 до 6,5 лет (в 2003 году – 64,2 %), 82% детей в возрасте 6-7 лет.

Таким образом, за последние годы удалось стабилизировать сеть учреждений дошкольного образования, создать систему социальных льгот в этой сфере, изменить содержание образовательной деятельности, направленной в том числе и на укрепление здоровья дошкольников. Медико-социальные условия в дошкольных образовательных учреждениях способствуют укреплению, сохранению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников. Из года в год уменьшается число пропусков детьми посещений детского сада по причине болезни. В 2004 г. одним ребенком по болезни пропущено 5,3 дня (в 2003 году – 6 дней). В 2000 года открыто более 50 групп кратковременного пребывания при ДОО и школах, созданы консультационные пункты по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей дома.

Более половины детских садов республики работают по новым образовательным программам и вариативным технологиям развития детей. 90,4 процента детских садов республики имеют все виды благоустройства.

В республике успешно идёт процесс обновления содержания дошкольного образования, более половины дошкольных образовательных учреждений реализуют программы нового поколения («Радуга», «Детство», «Развитие», «Школа - 2100» и др.). 47% детских садов работают по Республиканской программе воспитания ребенка-дошкольника, дополняя её содержание элементами из других программ, используя авторские технологии.

В течение 2004 г. продолжалось развитие вариативной сети дошкольных учреждений, позволяющей обеспечить право выбора форм и направленности дошко-

льного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка. В республике с этого года функционируют все виды дошкольных учреждений, предусмотренные типовым положением.

Более 100 детских садов оказывают дополнительные платные услуги по различным направлениям развития детей, при 45 созданы попечительские советы.

Родительская плата за услуги детского сада оставалась в течение года на социально- приемлемом уровне и составляла от 80 до 240 рублей в месяц. Малообеспеченным семьям оказывалась адресная помощь, 1307 детей посещали детский сад бесплатно, 2950 оплачивали услуги на 50%. Кроме этого, 807 детей получали бесплатное дошкольное образование в группах кратковременного пребывания. Всего льготами за услуги детского сада пользуются 4257 семей (9 %, в прошлом году – 8%).

На базе 10 дошкольных учреждений продолжают функционировать Республиканские экспериментальные площадки по актуальным темам (г. Чебоксары, Новочебоксарск, Моргаушский и Чебоксарский районы). В ходе их деятельности разработаны и рекомендованы к использованию в дошкольных учреждениях учебно-методические пособия «Учимся говорить по-русски», «Учимся говорить по-чувашски», разработана педагогическая модель формирования и совершенствования у чувашских детей дошкольного возраста механизмов устной русской речи.

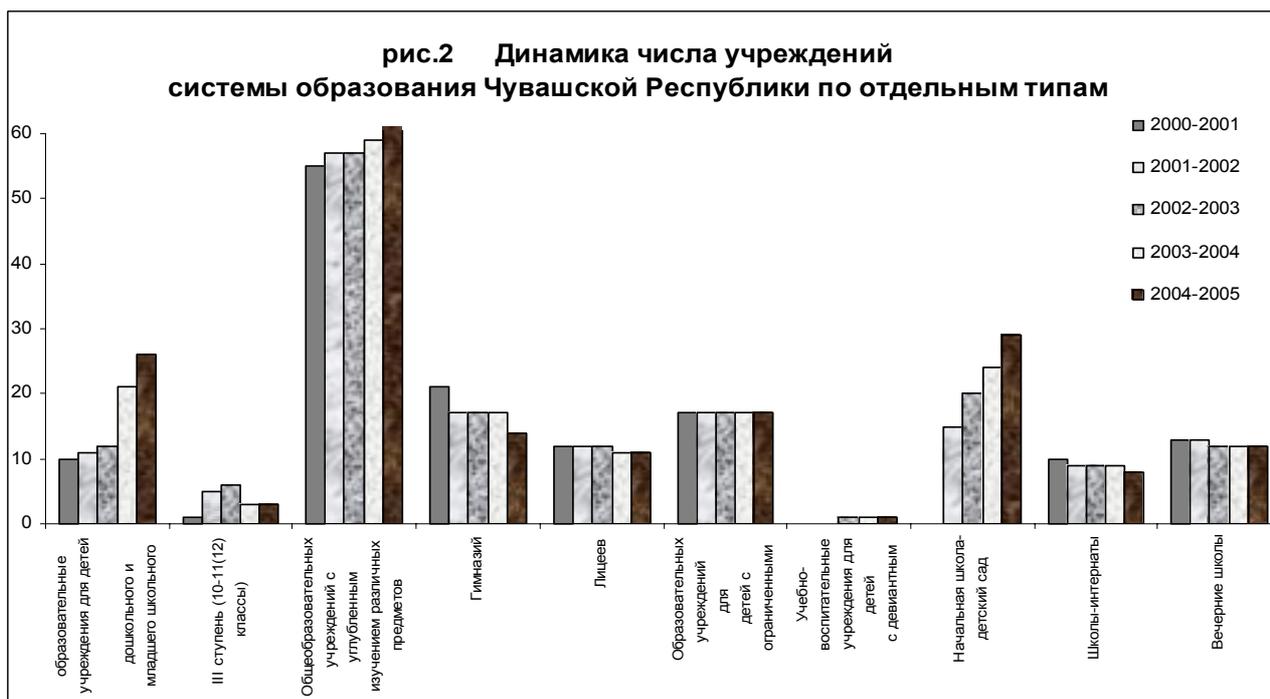
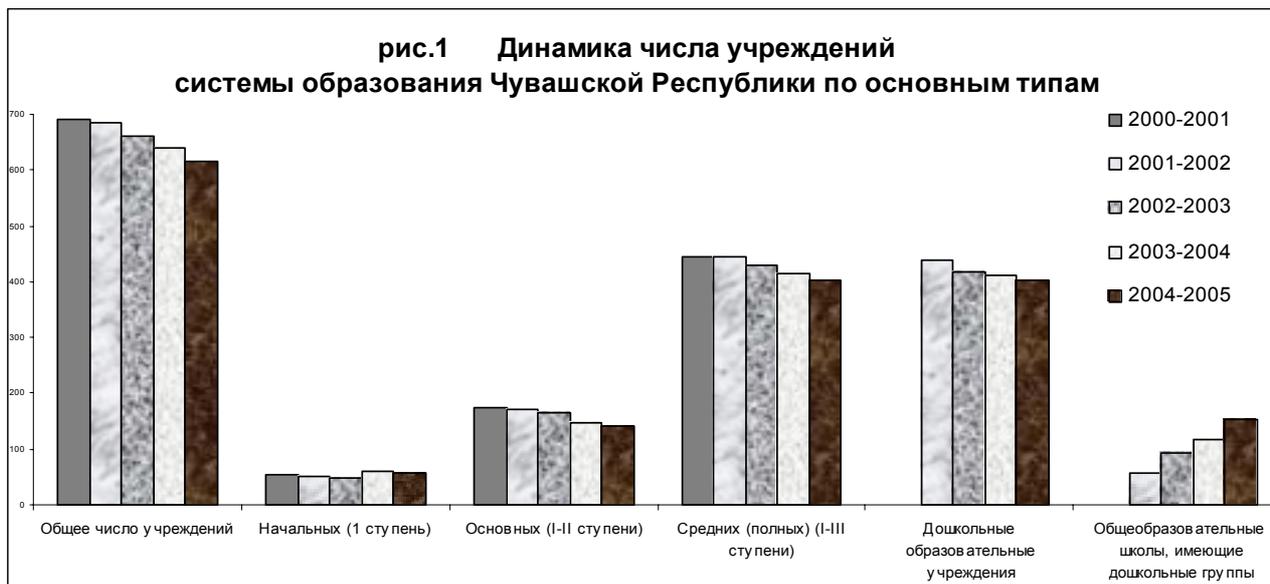
В 2004 г. успешно стартовали первые спортивно-оздоровительные игры среди дошкольников «Малышиада» и Республиканский конкурс «Светофорик», победители получили призы на 40 тыс. рублей.

Вместе с тем, 98 детских садов (22,0%) нуждаются в капитальном ремонте, предметно-развивающая среда сельских детских садов требует обновления. Отсутствуют частные ДОО, слабо развиваются дополнительные образовательные услуги. Следует отметить, что впервые за последние годы возникли очереди при записи в ДОО.

Общее образование.

Главная идея модернизации российского образования – повышение качества и доступности общего и профессионального образования. Позиция руководства республики по этому вопросу определена четко: каждому учащемуся, независимо от доходов семьи и места жительства, нужно дать шанс получить хорошее образование и стать конкурентоспособным. Разные граждане и разные социальные группы, как правило, имеют неодинаковый доступ к образованию (и, прежде всего, к качествен-

ному). Качественным образованием является то образование, которое повышает жизненные шансы выпускника, способствует его социальной мобильности, может служить залогом социальной успешности – повышения социального статуса.



В целях обеспечения прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в республике в 2004 – 2005 учебном году в республике функционируют 617 общеобразовательных учреждений, из них 56 начальных, 140 основных, 403 средних и 17 для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 школа для детей с девиантным поведением. В них обучается 165751 учащийся.

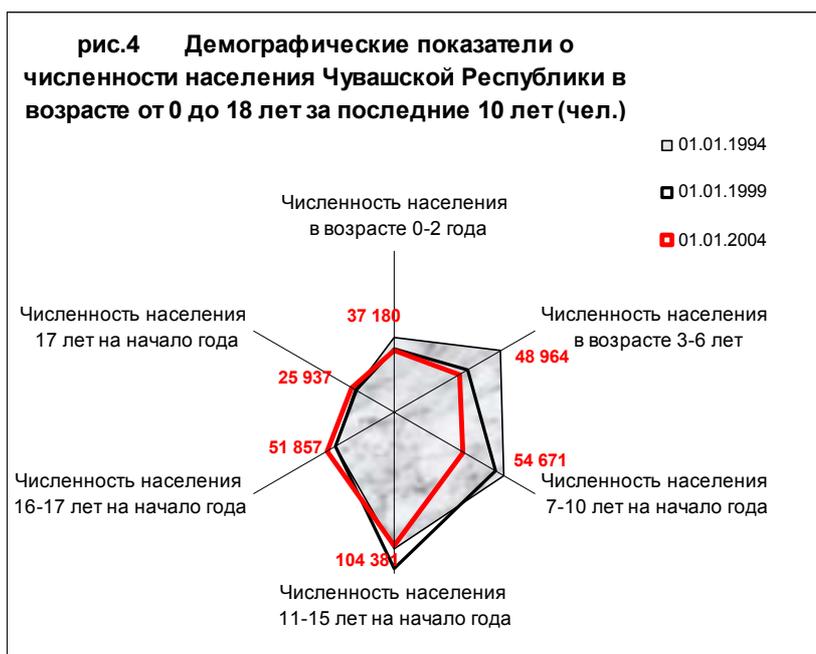
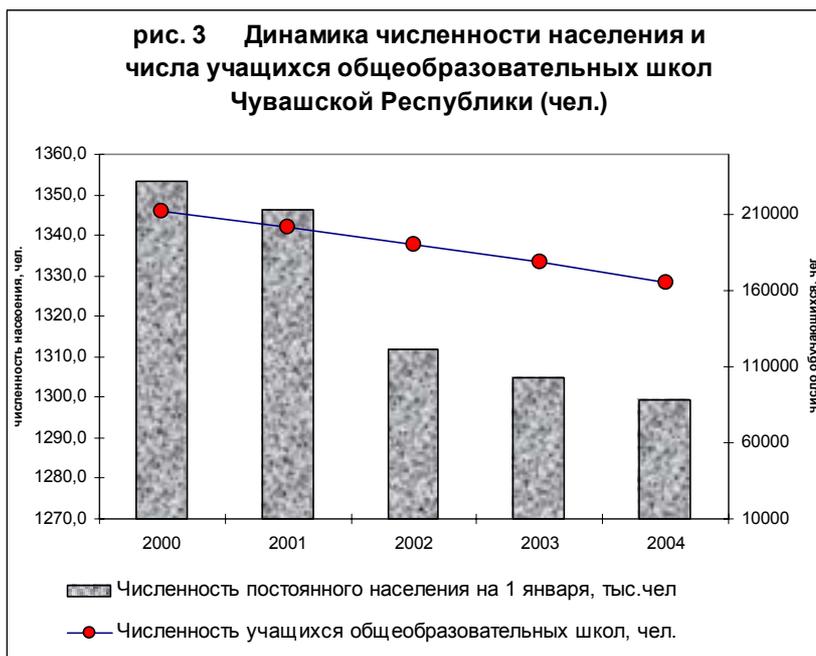
Как видно из диаграммы (рис. 1), в республике сокращается общее число учреждений, основных, средних полных школ, дошкольных образовательных учрежде-

ний, практически не изменяется число начальных школ, наблюдается увеличение числа учреждений «школа-детский сад».

Открыты и действуют 12 самостоятельных вечерних школ с очной и заочной формами обучения, при 15 дневных общеобразовательных учреждениях созданы учебно-консультационные группы, в них обучаются 3597 чел, в 2000 г. было 13 вечерних школ и 13 У КП с охватом 3420 чел., в 1995 г. – 15 вечерних школ и 13 У КП с общим охватом 3455 чел. Динамика этих показателей представлена на рис 2.

Демографические процессы оказали влияние на снижение численности учащихся (рис. 3), этот процесс

будет наблюдаться вплоть до 2010 года. На начало 2004/2005 учебного года в дневных общеобразовательных учреждениях она составила 165751 человек, по сравнению с предыдущим годом снизилась на 7,2% в 2002 г. По показателям перспективной рождаемости в Чувашской Республике до 2016 г. увеличение числа родившихся детей незначительное. Так, например, в 2004 г. число родившихся увеличилось на 8,3%, или на 1041 человек. Некоторое увеличение ожидается с 2009 года. Демографические показатели численности населения возрастных групп, охваченных ступенями системы образования даны на рис.4. За последние 10 лет почти в 2 раза



сократилась группа детей возраста от 3 до 6 лет, на одну треть – от 7 до 10 лет. Сегодня еще достаточно много детей возраста подросткового и старшего школьного

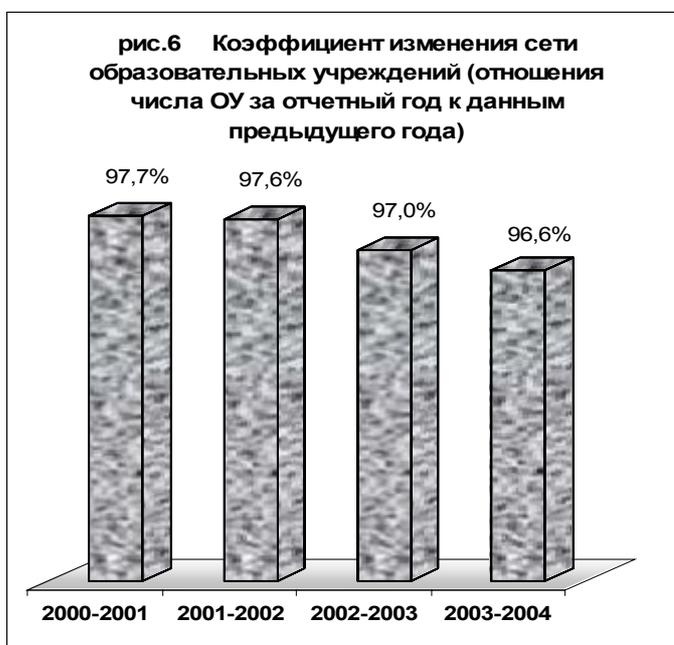
возраста, но в ближайшие 4-5 лет будет наблюдаться сокращение и этого контингента.

С учетом сложившейся демографической ситуации реализуются республиканская и муниципальные программы реструктуризации сети общеобразовательных учреждений. Результаты оптимизации сети представлены на рис 5, 6. По сравнению с 2000 г. в 2004 г. сельских школьников стало меньше на 19,6%, городских – на 23,8%.

По сравнению с 2000 г. сократился прием учащихся в 1 класс на селе на 24,3%, в городе – на 19,9%. Количество школ к 2005 году сократилось по сравнению с 2001 годом на 69 (11%).

В настоящее время в 467 сельских школах (76,7% от общего количества школ) обучается 42,9% учащихся. В течение 2001-2004 годов было реструктурировано 144

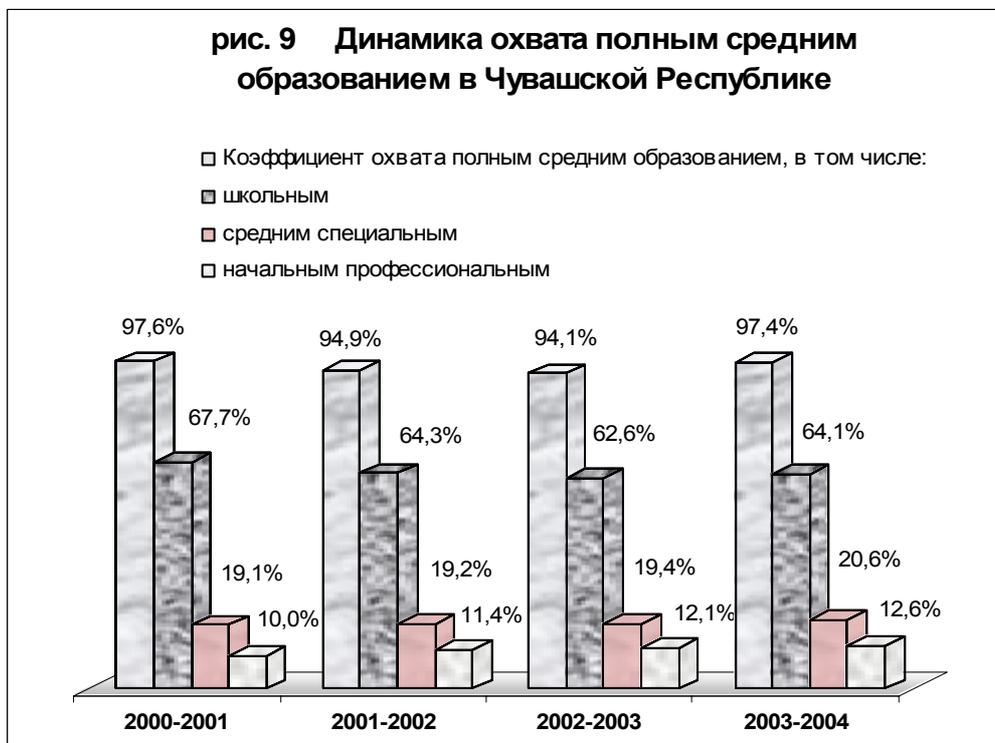
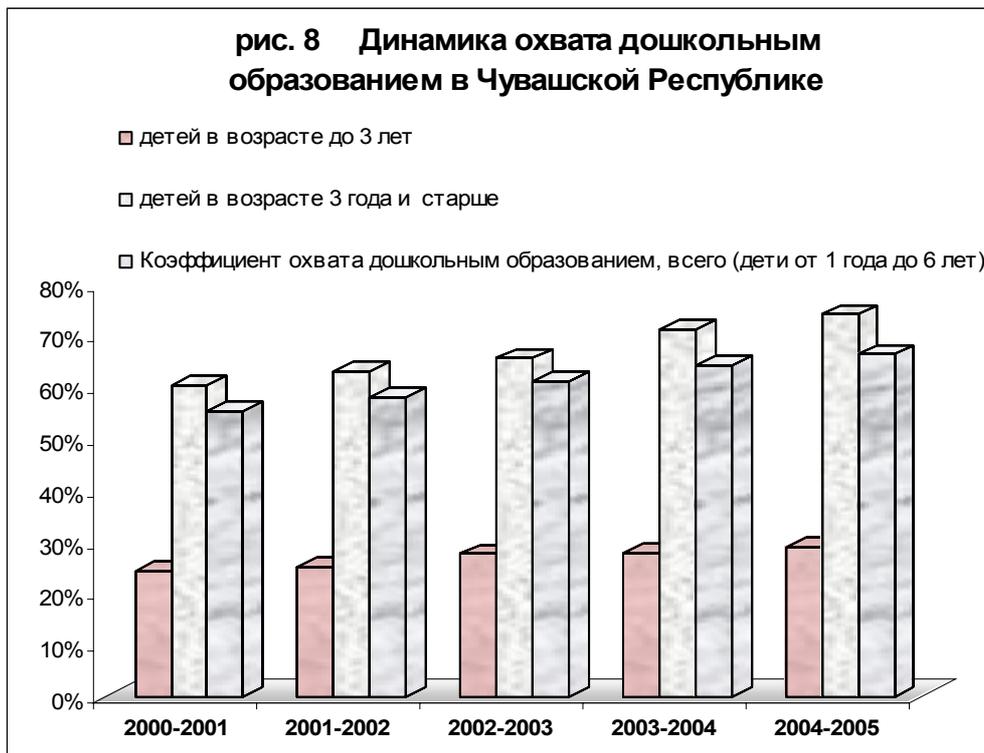
школы. В процессе реструктуризации к 2004 году более чем в два раза сократилось число затратных малочисленных сельских школ. На 8,3% увеличилось количество основных школ с числом учащихся от 41 до 100. По сравнению с 2001 годом на 50% увеличилось количество средних школ с контингентом учащихся от 401 до 640 человек. В 2004 г. таких школ стало на 66,7% больше, чем в 1999 году. В настоящее время создано 178 кустовых базовых школ, из них 51 определен как ресурсный центр. Также разрабатываются модели реструктуризации сети школ в городской местности.



Самым общим показателем доступности образования является коэффициент охвата² населения теми или иным образовательными программами. На рис. 7 показана общая схема движения возрастных групп населения по ступеням системы образования. Абсолютные значения коэффициента охвата могут нести погрешность, за счет того, что в классах каждой ступени обучаются дети не строго одного возраста, но динамика рассчитанных значений показателя.

Так, в республике растет охват дошкольным образованием как детей до 3 лет, так и старше (рис.8). Группа от 3 до 6 лет пользуется услугами учреждений дошкольного образования более чем в 2

раза чаще, чем дети более раннего возраста. 82% детей 6-леток получают дошкольное образование в детских садах и школах.



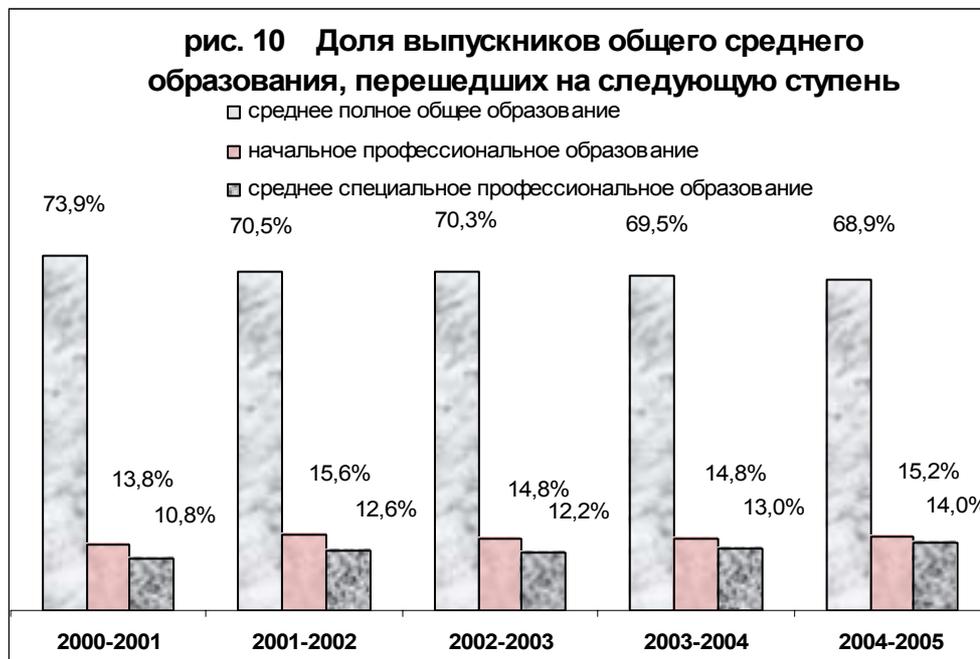
² Отношение численности учащихся к численности населения соответствующего возраста

Положительную динамику охвата основным общим образованием демонстрируют данные таблицы приложения: в этом учебном году 99,39% населения охвачено обучением. По статистическим данным на 1.10.2004 г. не охвачены обучением 244 ребенка в возрасте от 7 до 15 лет, из них 225 не подлежат обучению по заключению психолого-

гомедикопедагогической комиссии, 19 выбыли из общеобразовательных учреждений, в том числе - 2 по состоянию беременности; 3 - отказываются от обучения по религиозным мотивам, 2 - в розыске, 6 - поступили на работу, 3 - в настоящее время возвращены в школы для продолжения обучения, 3 - выехали вместе с родителями (беженцы).

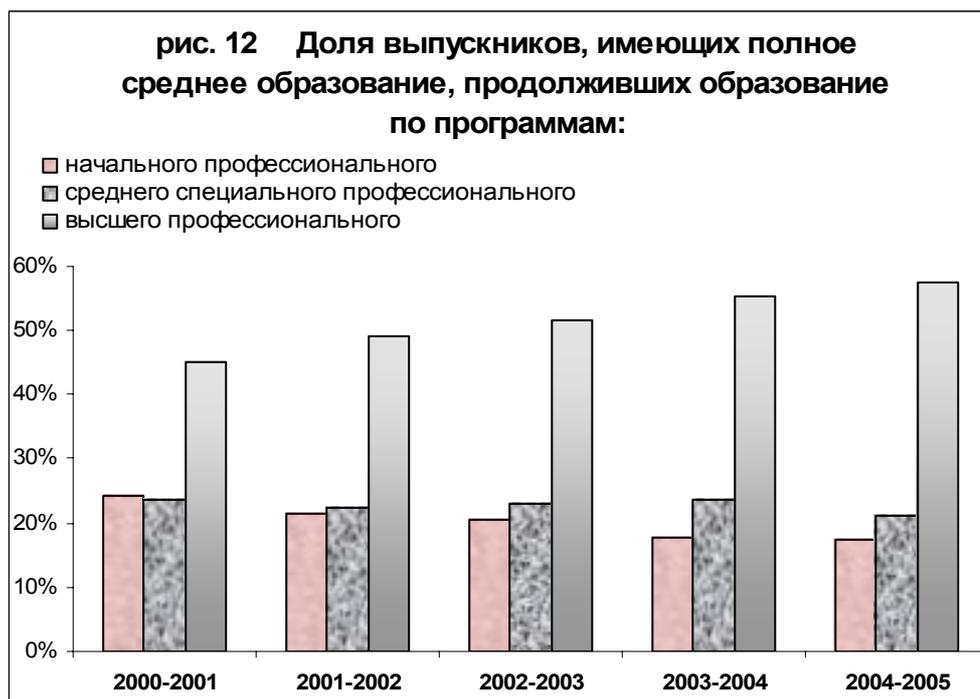
Особенности получения

полного среднего образования отражены на рис. 9. Так за последние годы несколько снижается доля детей, получающих полное среднее образование в 10-11 классах школы, но, тем не менее, республика по этому показателю продолжает лидировать среди других регионов России. Доля получающих среднее образование вместе с рабочей специальностью в учреждениях НПО сохраняется на уровне 15%, а вот про-



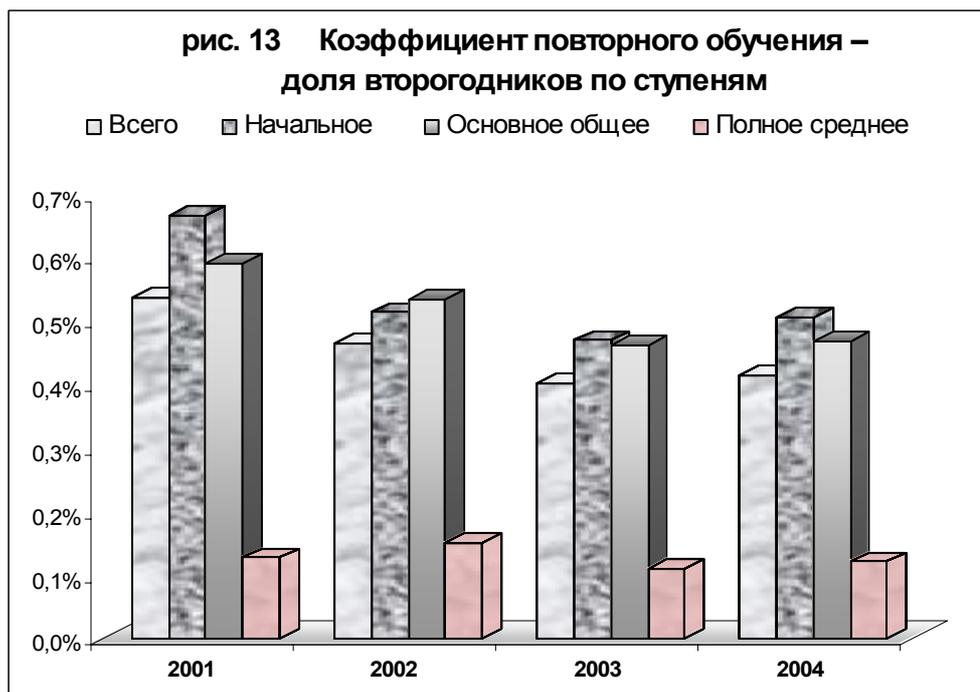
должение обучения в СУЗах становится более популярным (до 14% в 2003/04 уч. году).

Рис. 10, 11. показывают особенности выбора дальнейших образовательных траекторий выпускниками основной школы. Отметим, что среди выпускников, имеющих полное



среднее образование идут в за получением специального профессионального образования более 96% (рис. 12), при этом растет число продолжающих свое обучение в вузе.

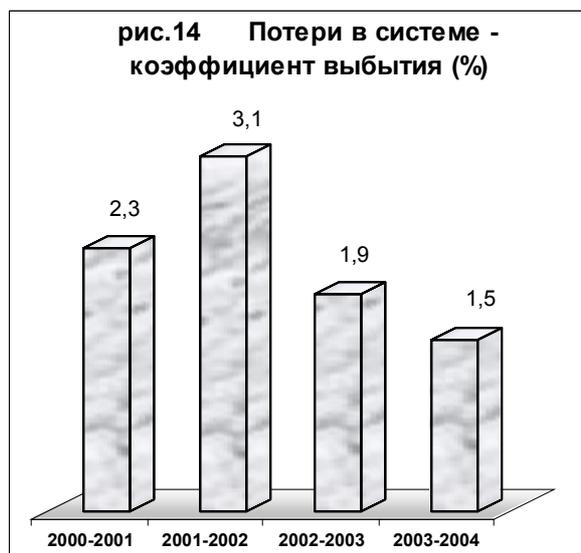
Динамика



коэффициента повторного обучения демонстрирует снижение общего числа второгогодников, их число несколько колеблется по ступеням обучения но не превышает 0,5% (рис. 13).

При наличии целого комплекса специальных мер, тем не менее в системе образования республики имеют место потери – выбытие детей из системы образования. Динамика коэффициента выбытия, представленная на рис 14 демонстрирует сокращение числа выбывших, тем не менее, эти значения остаются еще достаточно высокими.

Дополнительные образовательные услуги и услуги повышенного уровня

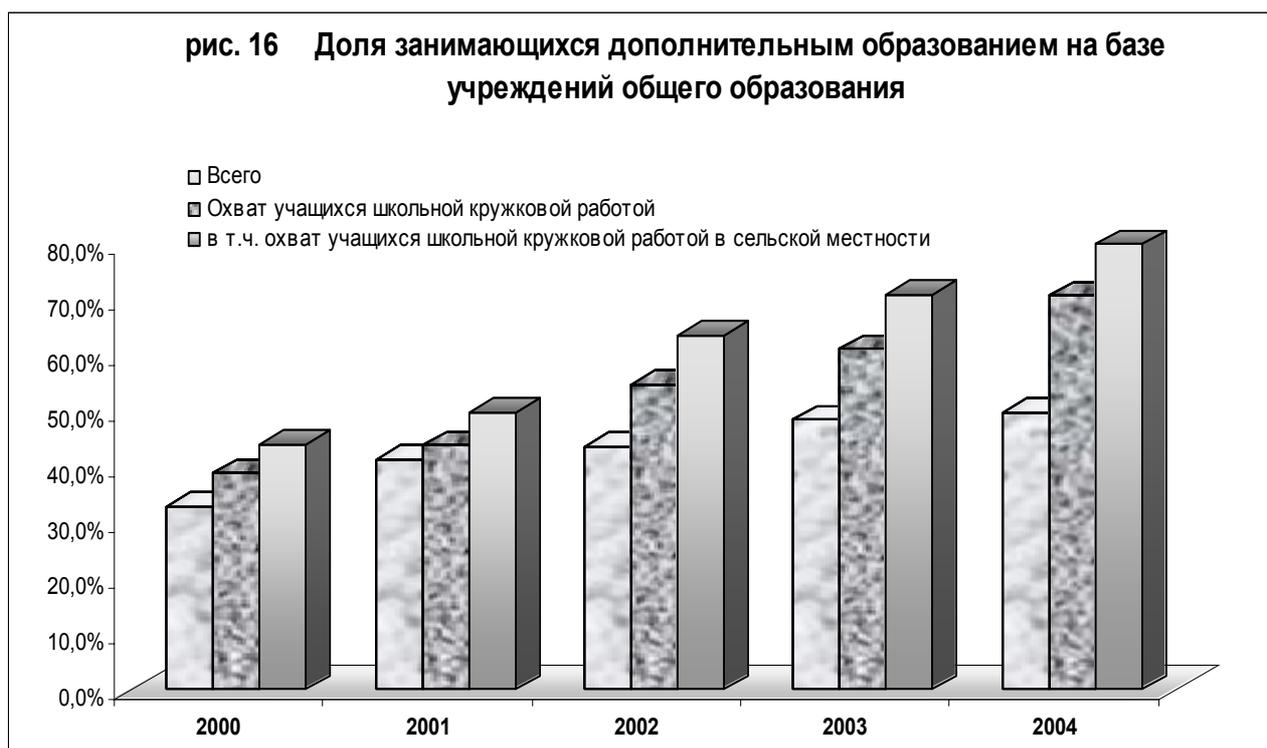
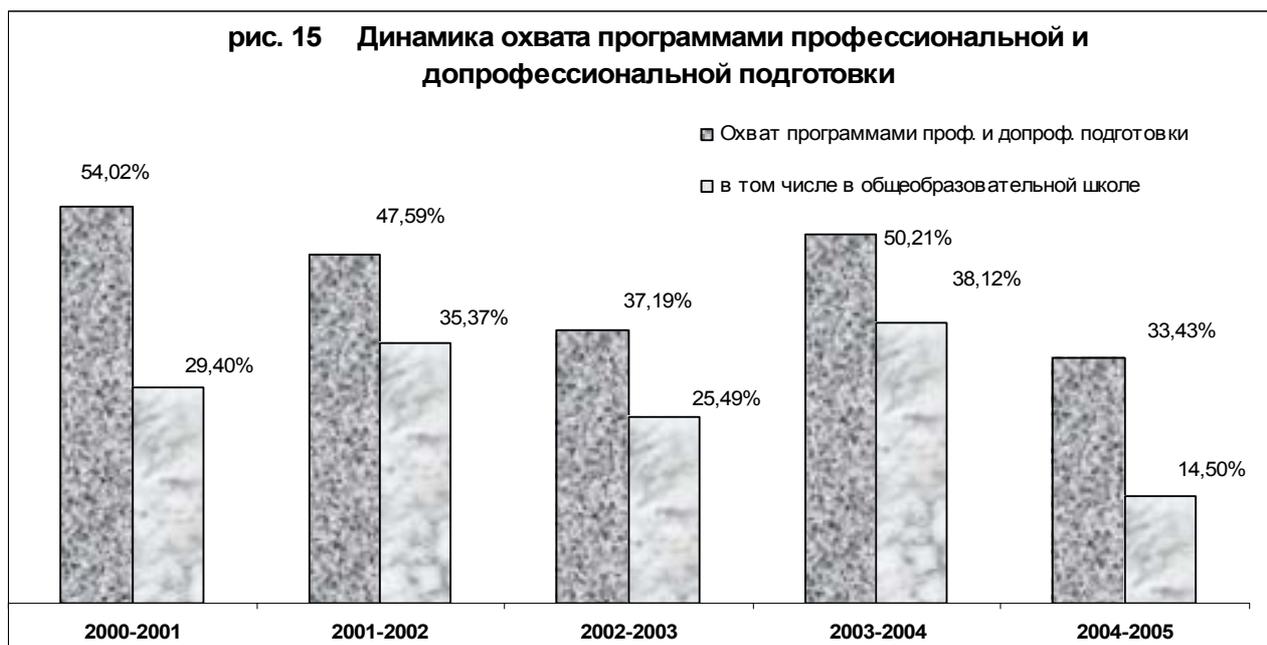


Организация дополнительного образования детей, подростков является одним из приоритетных направлений в деятельности системы. Перед дополнительным образованием республики стоят следующие задачи:

- сохранение и развитие дополнительного образования на основе обновления его содержания в соответствии с изменяющимися условиями жизни;
- развитие межведомственного взаимодействия, сотрудничества и эффективного обмена опытом в решении проблем дополнительного образования;
- доступность качественного дополнительного образования детей;
- поиск новых технологий, организационных форм дополнительного образования, его активное развитие в общеобразовательных школах.

В настоящее время дополнительное образование детей в республике организовано в 171 учреждении дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (системы образования, физической культуры и спорта, культуры), в них занимаются около 150 тыс. человек, т.е. 84,6 % от общего количества обучающихся. Системообразующими центрами развития дополнительного образования являются четыре Республиканских учреждения: Центр дополнительного образования для детей, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, Дом творчества учащейся молодежи, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Значительную помощь оказывают в этом два крупнейших учреждения: Дворец детского и юношеского творчества г. Чебоксары и Центр творчества детей и юношества г.

Новочебоксарск, выполняющие роль учебно-методических центров, стажерских площадок.



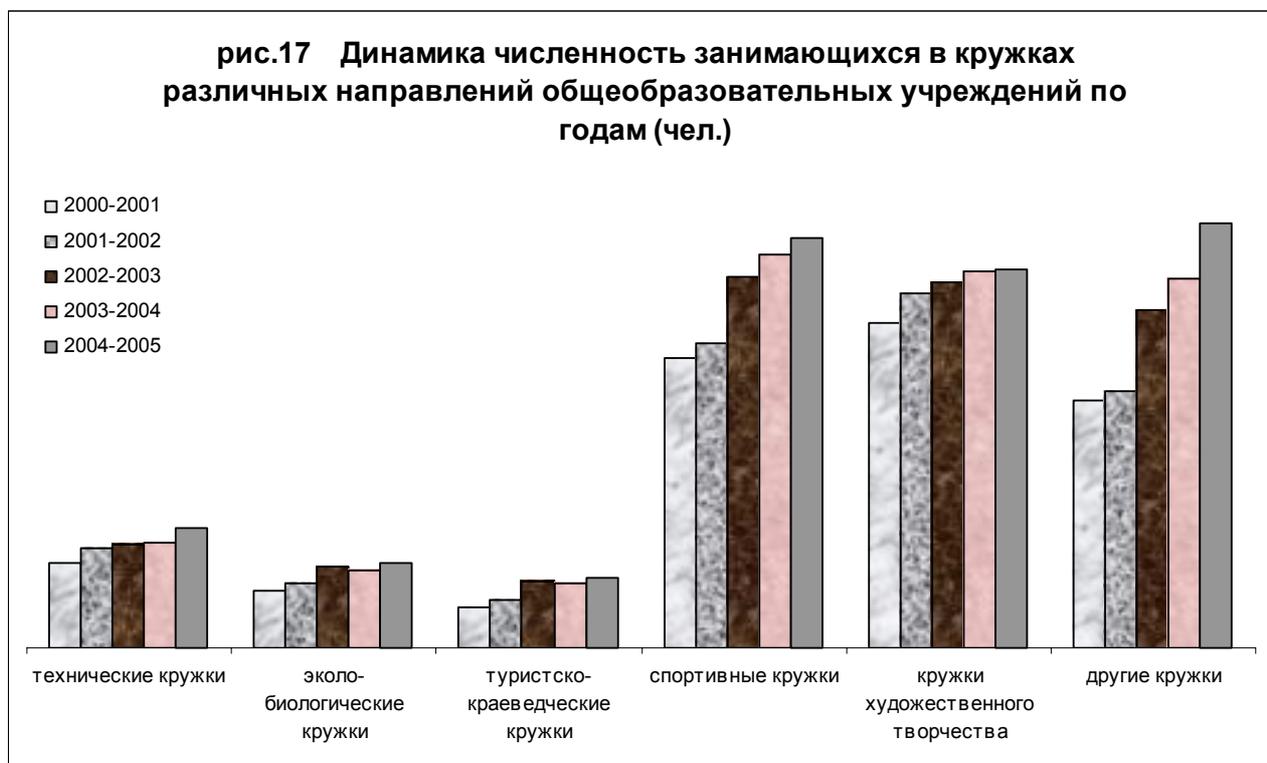
Структура учреждений, предоставляющих дополнительное образование, довольно многообразна: многопрофильные центры детского творчества, дома и дворцы школьников; учреждений спортивного, музыкального и художественно-эстетического, туристическо-краеведческого, технического, эколого-биологического профилей; учреждений иных профилей (клуб иных моряков, подростковые клубы и др.).

В последнее время объединения дополнительного образования активно развиваются непосредственно в стенах школ. На базе 617 школ в 5648 объединениях занимаются 49,87 % от числа всех учащихся (в 2001 г. – 32,87 %) (рис. 15, 16).

Педагогической деятельностью в образовательных учреждениях, предоставляющих дополнительные образовательные услуги, занимаются более 2200 чел. (в 2003-2004 уч. г. – 2105). Растет профессиональный уровень педагогов. 13,2 % педагогов имеют высшую, 25,8 % – первую квалификационные категории (в 1998 г. – соответственно 5,9 % и 7,7 %).

Министерством, органами и учреждениями образования на местах принимаются меры по обеспечению максимальной доступности учреждений дополнительного образования для детей, подростков в условиях коммерциализации многих услуг в учреждениях культуры, спорта, сферы досуга. В платных объединениях, функционирующих в школах, занимается лишь 2,8 % всех обучающихся, а в учреждениях дополнительного образования – 3,4 %, в основном, это - обучающиеся школ искусств, учреждений спортивной направленности, за счёт родительских взносов частично компенсирующих производимые расходы.

Динамика численности занимающихся в кружках разных направлений пред-



ставлена на рис. 17. Положительная динамика отмечается а кружках технического, спортивного, художественно-эстетического направлений. Менее популярны эколого-биологическое и туристско-краеведческое направления.

Наряду с традиционными направлениями получают развитие современные, интересные для детей и актуальные для общества направления: экономическое, экологическое, а также связанные с компьютерами, современной обработкой информации. Растет число обучающихся на чувашском языке в творческих объединениях. К примеру, большинство кружков УДО Красноармейского и др. сельских районов работают на чувашском языке, а также на двуязычной основе.

Все больше в систему дополнительного образования детей внедряются современные информационно-коммуникационные технологии. В методической работе используются компьютерные презентации, которые позволяют повысить эффективность обучения методистов и педагогов УДОД во время семинаров.

За последние годы в республике созданы принципиально новые виды общеобразовательных учреждений, учитывающие разнообразные познавательные интересы учащихся и обеспечивающие внедрение вариативных программ в образовательный процесс. В том числе предос-



тавлена возможность получения образования в виде экстерната, семейного образования и т.д. (рис. 18). Изучение ряда предметов по углубленным программам реализуется в значительном количестве образовательных учреждений республики. В лицеях и гимназиях в 2004/05 учебном году обучались 16,37% учащихся. Их доля практически не меняется по годам. Но в городских поселениях она значительно выше (22,35%), чем на селе (6,94%) За последние годы наметилась тенденция к выравниванию - сокращение в городе и рост в сельской местности (рис.19). Сегодня дифференцированное обучение по программам повышенного уровня получают 21,7 процента школьников (в 1994 г. – 12,7%). 24 процента школьников младшего возраста изучают иностранный язык со 2 класса (1994 г. - 0,5%). В процессе обучения получил развитие личностно-ориентированный подход: введены новые учебные предметы.

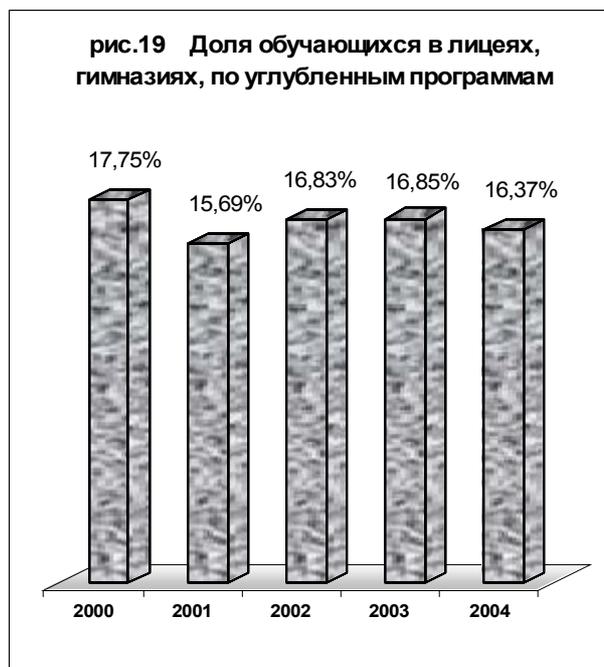
Серьезное внимание уделяется изучению родных языков и раннему изучению иностранного языка. В 2005 г. ранним изучением иностранного языка охвачено 38,3% учащихся начального звена (в 2004 г. – 30,3%). Увеличивается число учащихся, изучающих иностранный язык по углубленной программе, в текущем году охват составляет 4,1%, к 2004 году - 3,7%. Что касается выбора иностранного языка, то в школах республики 80,4% школьников изучают английский, 16,7% - немецкий, 2,9% - французский языки.

Один из приоритетов государственной политики в области образования - выявление, развитие и поддержка талантливых и одаренных школьников (рис.20). Принята государственная программа «Одаренные дети». Ежегодно проводятся различные интеллектуальные соревнования на всех уровнях образования, конференции-фестивали творчества молодежи и школьников. Так, в течение пяти лет в республике проходит фестиваль творческой молодежи «Юность Большой Волги».

Ежегодно в нем участвуют более пятисот школьников, учащихся и студентов учреждений профессионального образования. На суд жюри и сверстников ребята выносят свои научные разработки, творческие проекты и др. Еще в 2002 году фестиваль получил всероссийский статус.

Конкурсность, состязательность стали основными принципами в организации работы по выявлению и развитию способностей учащихся и студентов. За эти годы почти втрое увеличилось число участников и предметов, по которым проводятся олимпиады. В течение 10 лет учащимися республики завоеваны 74 диплома Всероссийских зональных и финальных предметных олимпиад, 70 – Международной олимпиады школ развивающего обучения, 18 – соросовских региональных олимпиад. Число победителей всероссийских и международных школьных олимпиад выросло в шесть раз (1993 г. – 3 чел., 2003 – 19 чел.), а студенческих – более чем в десять раз (1993 г.- 18 чел., 2003 г.- 200 чел.). Чебоксары стали базой проведения 8 Всероссийских предметных олимпиад.

рис.19 Доля обучающихся в лицеех, гимназиях, по углубленным программам



С 1995 года Указом Президента Чувашской Республики введены стипендии для творчески одаренных школьников и молодежи. С 1 января 2003 года введены стипендии «За особую творческую устремленность» для тысячи



представителей молодежи. В их числе более 50 школьников, около 400 студентов высших и средних профессиональных учебных заведений и 26 педагогов. С 1 сентября размер стипендии с 500 рублей увеличен до 1 тысячи рублей.

Ресурсы системы образования и эффективность их использования.

Состояние школьных зданий и условия обучения школьников (материально-техническая база: благоустройство, площади, размеры класса и школы, спорт залы, столовые, компьютерное оборудование и т.п.)

Среди важнейших приоритетов деятельности системы образования – эффективное использование и рациональная концентрация ресурсов.

Общее состояние материально-технической базы системы образования Чувашской Республики, состояние основных фондов, износ и коэффициент их обновления по годам представлен в таблице:

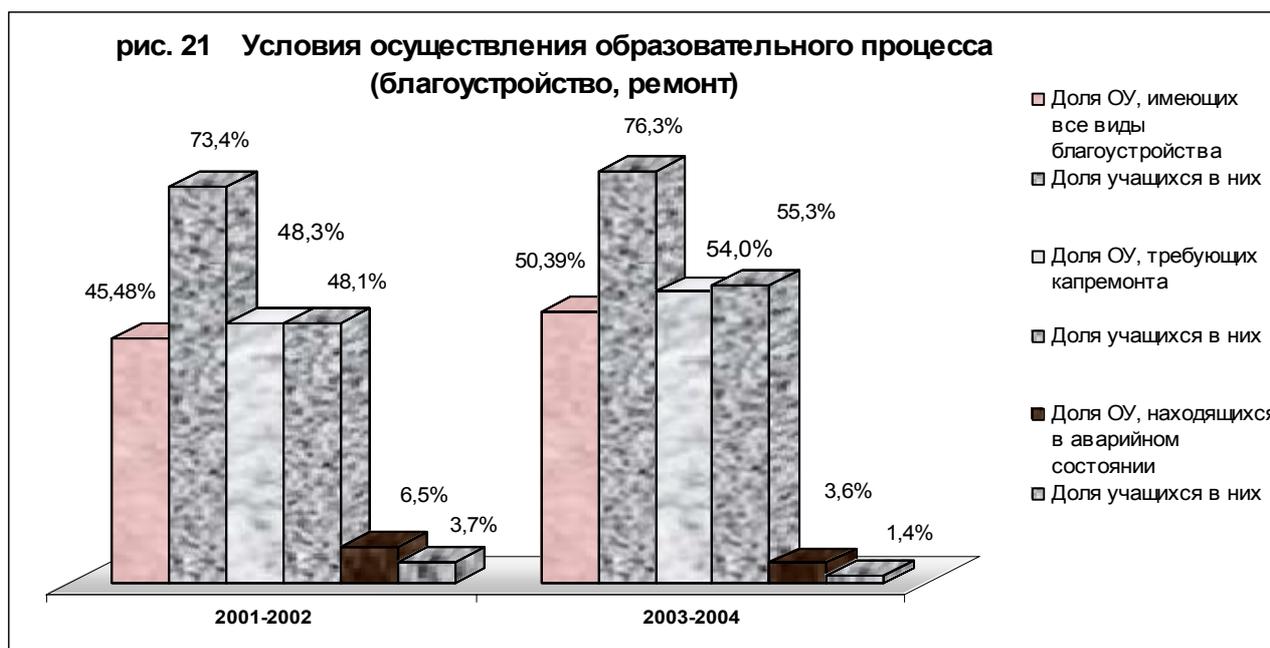
Таблица 1 Динамика состояния основных фондов системы образования Чувашской Республики за последние 10 лет.

Данные по годам:	Основные средства (млн. руб)	Износ (млн. руб)	Степень износа основных фондов %	Коэффициент (%)
1995	1268,3	398,8	31,4	1,78
2000	4030,8	1260,3	31,3	1,74
2004	11254,4	3510,1	31,2	1,67

В 1994 году 122 школы из 717 были расположены в ветхих зданиях. За последние 11 лет (1994-2004 г.г.) построены 101 новые школы. До 2020 года планируется построить 10 зданий общеобразовательных школ и 19 школ малой вместимости в сельской местности. В настоящее время в Чувашской Республике 5 объектов образования находятся в стадии строительстве, из которых предусмотрены к вводу в эксплуатацию в 2006 г. 3 объекта.

Для того, чтобы ежегодно вводить в эксплуатацию по 9-10 школ, велся поиск разных, в том числе и нестандартных решений. Это – и объединение бюджетов всех уровней, и пристройки учебных корпусов к имеющимся хорошим, но полупустым зданиям Домов культуры или детских садов, и изменение в ходе строительства проектов крупных зданий под социообразовательные комплексы. При этом благодаря принятию таких решений, в каждом конкретном случае достигалась экономия по сравнению с новым строительством до 70 процентов. Ежегодно на газовое отопление в республике переводится 50-70 котельных образовательных учреждений. Завершается газификация сельских школ. На начало 2005/06 учебного года переведены на газ 480 котельных (91%), к началу отопительного сезона 95% котельных пла-

нируется перевести с твердого топлива на газ. В 2006 году предусмотрено завершение этих работ.



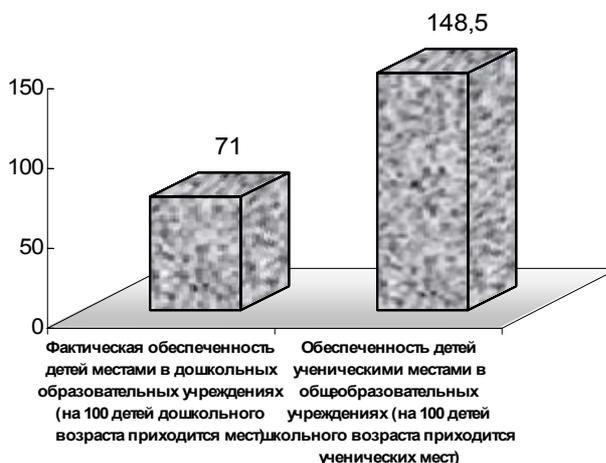
Сегодня практически в два раза сокращено число образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии, их доля составляет 3,6%. 76,31% учащихся обучается в школах, имеющих все виды благоустройства. К 2010 году планируется обеспечить работу инженерных сетей водоснабжения и канализации во всех общеобразовательных школах в сельской местности. В то же время еще 53,99% образовательных учреждений требуют капитального ремонта, в них обучается 55,28% учащихся (рис.21).

В 2005 году до 96,04% увеличилось количество учащихся, обучающихся в первую смену (в 2001 году – 89,84%) (рис.22). По России этот показатель равен

81,4%, по Приволжскому федеральному округу – 82,8%. В Чувашии нет образовательных учреждений, которые вынуждены были бы организовывать занятия в три смены.

Еще один показатель – учебная площадь школ в расчете на одного учащегося составляет 3,96 м². Обеспеченность ученическими местами в республике сегодня избыточна и составляет 148,5 ученических мест на 100 учащихся рис. 23. В дошкольных образовательных уч-

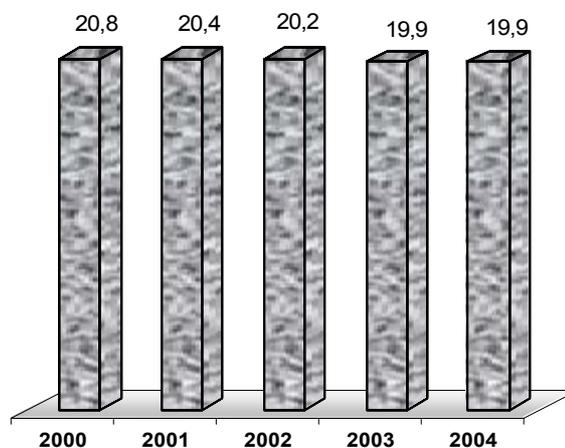
рис. 23 Обеспеченность учащихся местами в дошкольных образовательных учреждениях и ученическими местами в школах



реждениях республики напротив, чувствуется недостаток мест – их всего 71 на 100 детей дошкольного возраста. Очевидна необходимость перераспределения материально-технической базы. Поэтому в республике активно растет число образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста – школы-детские сады.

Средняя численность обучающихся в школах за последние 5 лет снижается с 316 до 283 человек. Это

рис. 24 Наполняемость класса (число учащихся в классе, чел.)



снижение в городской местности составляет 19% против 9% в сельской местности - реструктуризация сельских школ, тем не менее, содействует рациональному использованию школьных помещений. Как уже отмечалось, в течение 2001 - 2005 г.г. реструктурированы 195 школ. В результате удается удерживать практически стабильную наполняемость классов (среднее число учащихся в классе, рис. 24), количество учащихся, приходящихся на 1 учителя.

Компьютеры, учебное оборудование, библиотеки и учебники.

Одним из основных направлений модернизации системы образования в республике является информатизация, внедрение новых информационных технологий и средств телекоммуникаций как ключевого условия подготовки современных высококонкурентных специалистов.

В последние годы сделан значительный шаг по вхождению образовательных учреждений в информационный мир. В Чувашской Республике удалось обеспечить высокие темпы насыщения образовательных учреждений современным компьютерным оборудованием, появились эффективные проекты внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В результате выполнения «Программы развития образования в Чувашской Республике на 2001-2003 годы и на период до 2005 года» и Республиканской целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды в Чувашской Республике на 2003-2005 годы», а также участия в различных международных, федеральных проектах, привлечения спонсорских средств в образовательные учреждения, удалось достичь значительной обеспеченности школ компьютерной техникой: в настоящее время в школах республики на 34 ученика приходится 1 компьютер, в том числе по городу – на 56 учащихся, по селу – на 24 (в 2000 году - 1 компьютер приходился на 300 учащихся).

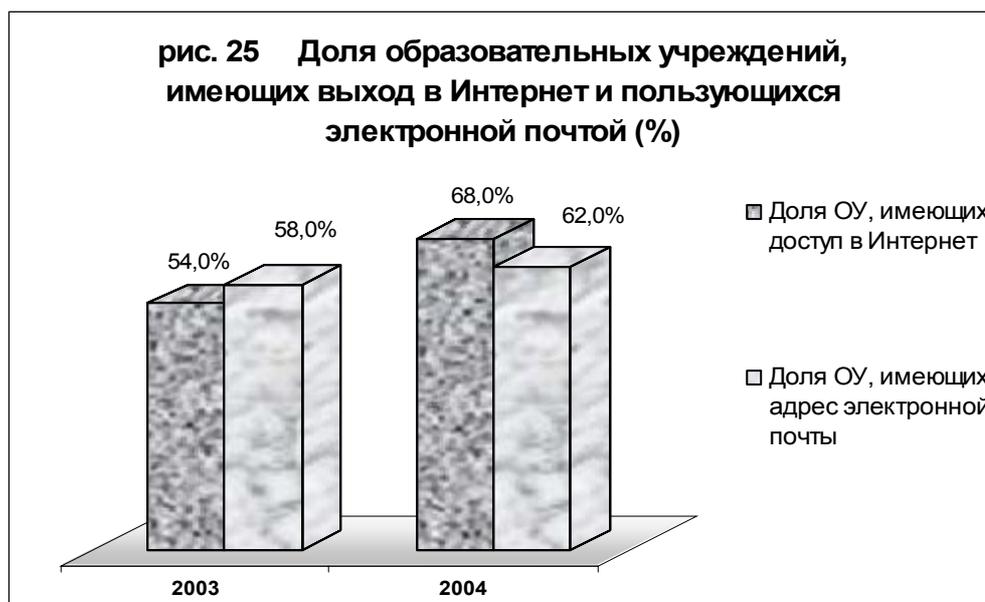
В настоящее время 346 школ республики имеют электронную почту, что составляет 62 процента из числа основных и средних общеобразовательных школ (в сельской местности 36 процентов школ, в городской – 91 процент), 346 школ также подключены к сети Интернет (в том числе: в сельской местности - 57 процентов, в городской – 91 процент) (рис.25). Существенно возросло число учреждений начального профессионального образования, имеющих электронную почту и доступ к сети Интернет (в 2004 году – 65,5 процента, в 2000 году – 0).

Реализация Инновационного проекта развития образования и его компонента «Учебное книгоиздание» позволила создать в Чувашии структуру, обеспечивающую потребителей учебной литературы полной и достоверной информацией об имеющихся на рынке образовательных материалах, повышающей ответственность учителей и администраторов системы образования за выбор программ и учебно-методического обеспечения учебного процесса. Деятельность РИЦ позволяет сокращать стоимость поставок учебников конечным потребителям за счет профессионального сбора информации о потребностях школ и формировать обоснованный заказ на уровне республики, что в свою очередь приносит экономический эффект и

родителям и государству. Чувашский Региональный информационный центр также стал принципиально новым компонентом системы управления образования – центром оказания информационных услуг по самому широкому кругу вопросов. Это и обеспечение заказов учебной литературы, подготовка пользователей ИКТ, апробация и продвижение мультимедийных образовательных продуктов, систематический выпуск информационных и методических бюллетеней по вопросам учебного книгоиздания и др.

Организуется содержательная модель информатизации образования – создание единого информационного пространства «Учащиеся – учителя – родители – орган управления образованием – общественность», которая предполагает размещение в сети Интернет достаточно полной информации о жизни образовательного учреждения и имеет существенное значение для реализации модели открытой, «прозрачной» школы, позволяющей родителям получать полное и многогранное представление о ней.

В настоящее время активно формируется современная инфраструктура доступа к сети Интернет компьютеров личного пользования педагогов, родителей и обучающихся.



Создание единого информационного пространства в настоящее время играет важнейшую роль в преодолении ведомственной закрытости системы образования, усилении общественного воздействия на процессы модернизации и, в частности, определяет успех внедрения ИКТ в образование на всех его уровнях. Основой построения единого информационного пространства является создание общей базы данных и организация постоянного доступа к ней всех заинтересованных участников учебного процесса. Для этого начато создание Республиканского образовательного портала «Образование Чувашии», сайтов во всех образовательных учреждениях республики, оснащение образовательных учреждений платформенными автоматизи-

зированными рабочими местами участников-организаторов учебного процесса (администрация школы, педагоги, классные руководители).

Серьезной проблемой для образования остается недостаточность информационного наполнения компьютеров и сетей. Образовательные учреждения необходимо оснащать полнофункциональными программными средствами для ведения учебного процесса на новом уровне, нужны средства для контроля знаний, тестирования и др. Нерешенной остается проблема связи – в ряде сельских населенных пунктов распространение информационных технологий и Интернет сдерживает качество телефонных линий.

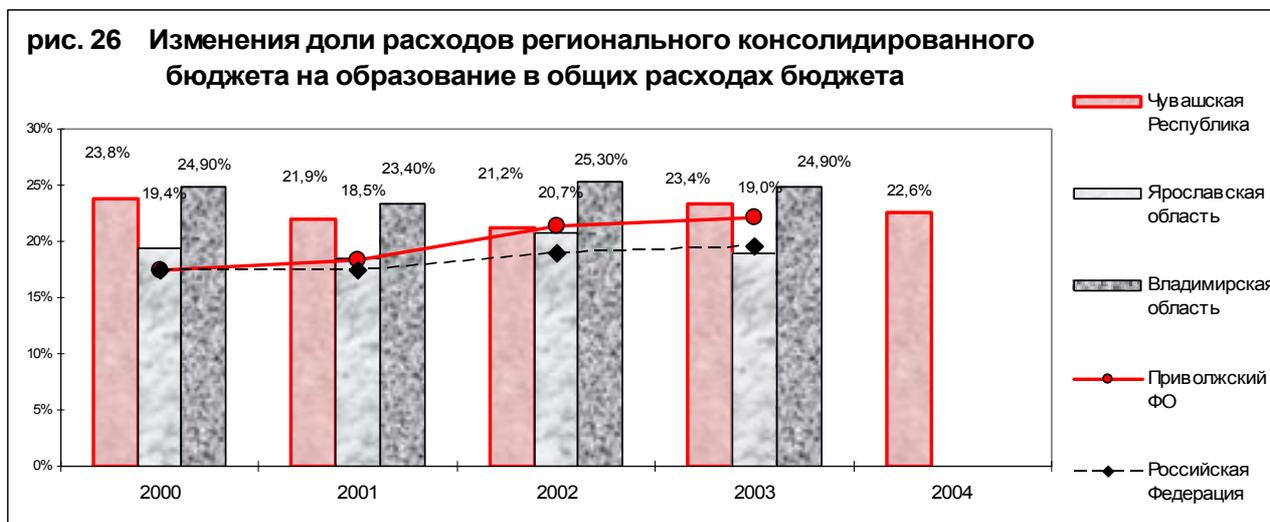
Одной из основных целей современного образования является формирование у каждого выпускника информационно – коммуникационно – технологической компетентности, включающей в себя умение самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, ответственно реализовывать свои планы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Необходимым условием успешного проведения информатизации системы образования является переход учителей-предметников к проектной деятельности с использованием ИКТ.

В 2004 году обеспеченность учебниками и учебными пособиями Республиканского комплекта составляет 93,7%, а федерального комплекта – 89%. В 2004 г. выпущено 21 наименование учебников и учебных пособий Республиканского комплекта в количестве 82435 экземпляров (в 2003 г. – 19 наименований в количестве 140 тыс. экз.). В 2003 г. завершен выпуск учебников чувашского языка и литературы для 1–11 классов русскоязычных школ. Все школы обеспечены этими учебниками. Разработан порядок обеспечения учащихся из малоимущих семей федеральным комплектом учебников за счет Республиканского бюджета Чувашской Республики.

В 2005 г. объявлен конкурс на подготовку новых учебников чувашского языка для русских школ на конкурсной основе и нового учебно-методического комплекта по русскому языку для учащихся начальных классов чувашских школ.

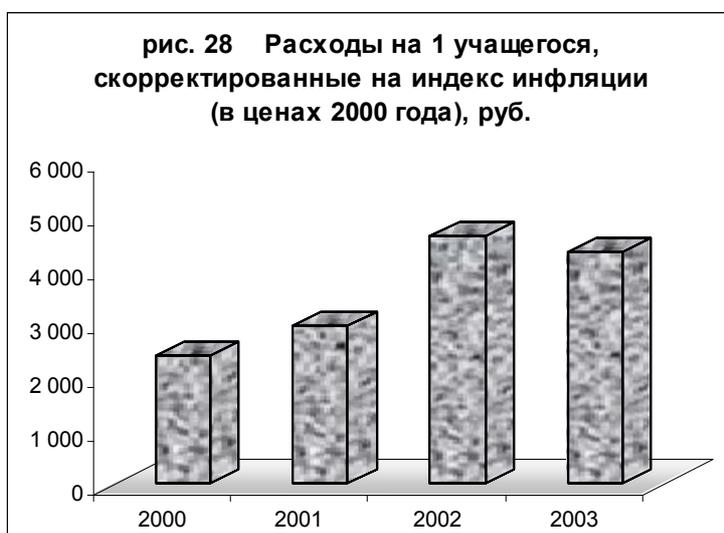
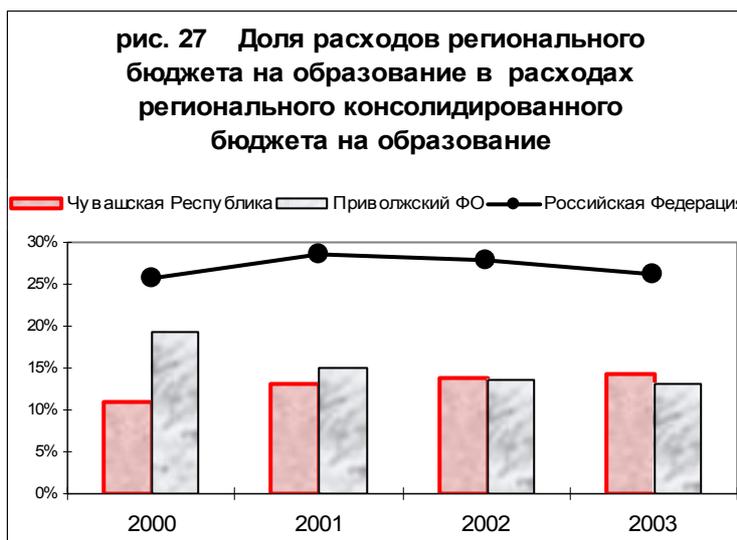
Финансирование

Рациональное использование бюджетных ресурсов в условиях дотационной республики – это основа для достижения нового качества образования.



На протяжении последних лет сохраняется довольно высокий темп роста расходов на образование в бюджете Чувашской Республики. За последние годы в систему образования вложены значительные финансовые и материально-технические ресурсы. Динамика доли расходов регионального консолидированного

бюджета на образования в Чувашии на фоне данных по России и по другим регионам отражена на рис. 26, 27. Инвестиции в образование стали самой крупной статьей в консолидированном бюджете республики.



	1995 год	2000 год	2004 год
Консолидированный бюджет, млн. руб.*	327,0	987,9	2778,8

* по учреждениям системы Министерства образования Чувашской Республики

Специальные исследования отмечают не только рост расходов на обучение 1 учащегося в учреждениях общего и начального профессионального образования (рис. 28, 29), но и возрастание доли Расходов на образование в расходах домашних хозяйств (рис. 30). Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в расчете на душу населения (рис. 31) в Чувашии заметно ниже, чем аналогичные расходы как по России, так и по Владимирской и Ярославской областям – регионам, схожим с Чувашией по природно-сырьевому потенциалу. Соотношение текущих и капитальных расходов в Чувашии не

рис. 29 Расходы на 1 учащегося НПО, скорректированные на индекс инфляции (в ценах 2000 года), руб.

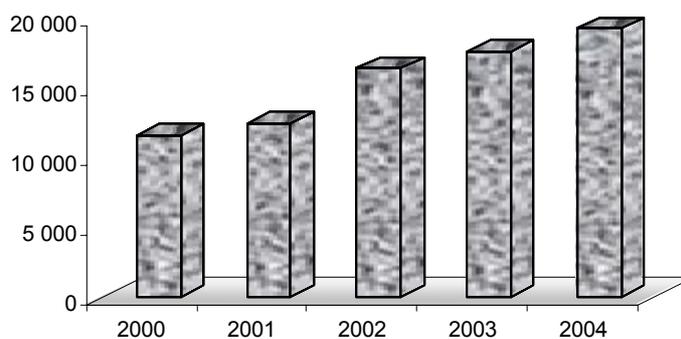


рис. 30 Доля расходов на образование в общих расходах домашних хозяйств населения Чувашской Республики

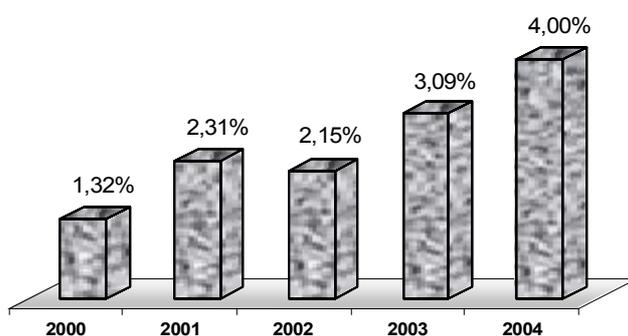
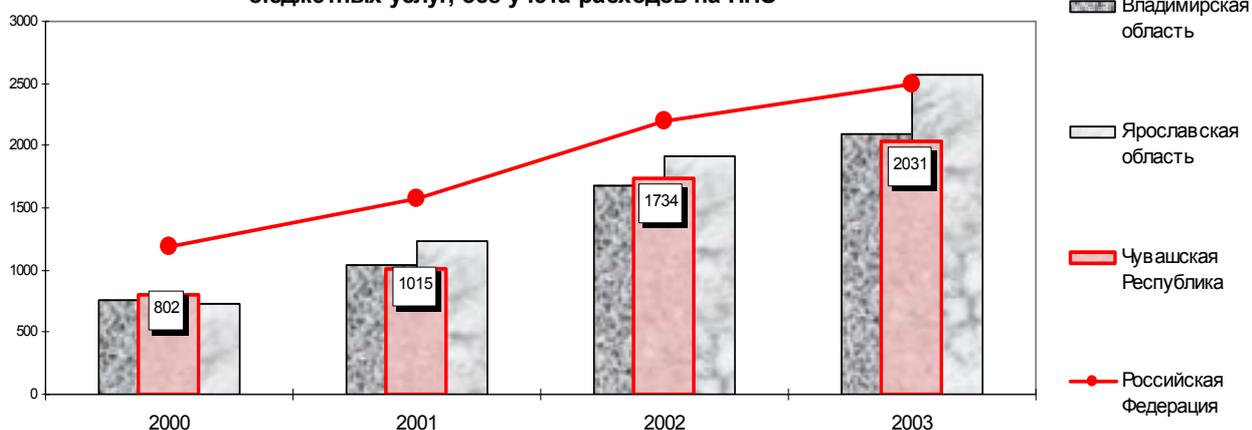


рис. 31 Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в расчете на душу населения (с учетом коэффициента удорожания условной единицы бюджетных услуг, без учета расходов на НПО)

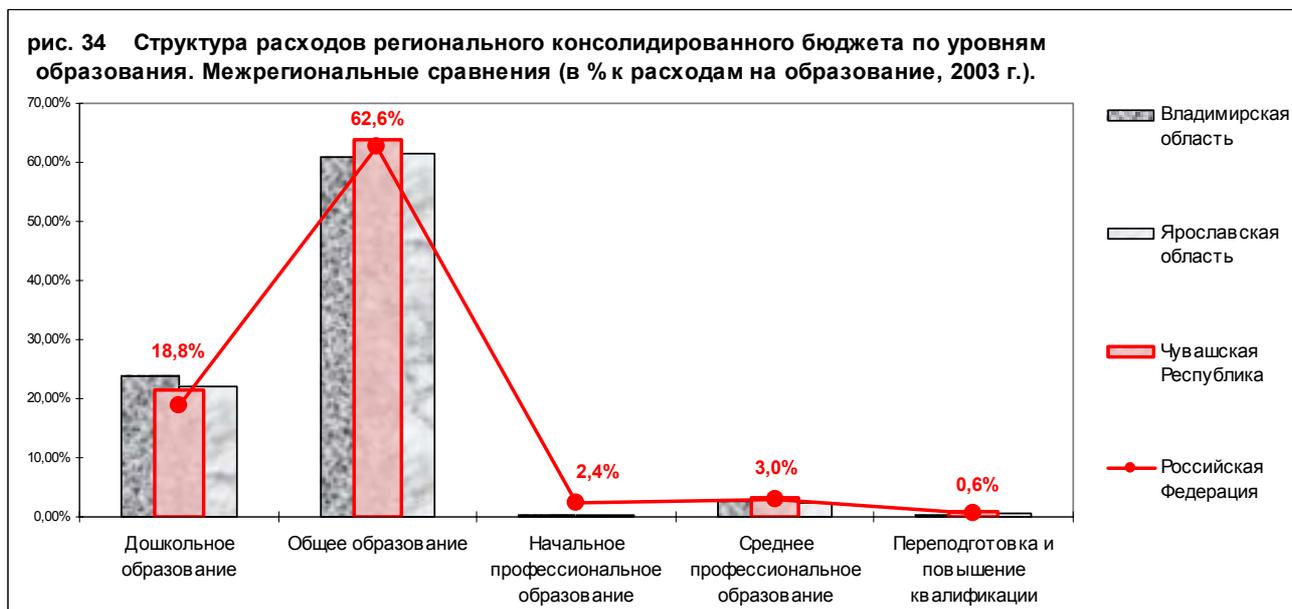
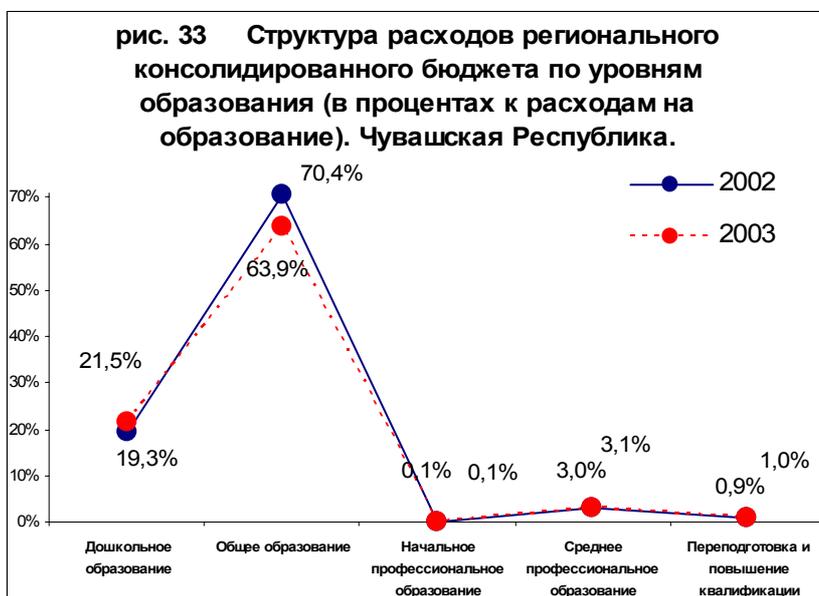


только ниже, чем в сравниваемых территориях, но и снижается высокими темпами (рис. 32), что показывает возрастание доли капитальных расходов в структуре расходов на образование республики.

Если проводить сравнение по уровням образования (рис. 33, 34), то в Чувашии несколько лучше финансируется общее и среднее профессиональное образование, а также переподготовка кадров. При этом динамика такова, что на-

блюдается перераспределение ресурсов между общим и дошкольным образованием в пользу последнего.

Финансирование расходов системы образования осуществляется на 59,8% за счет средств республиканского бюджета. Около 40% расходов – финансируются за счет средств местных бюджете-



тов (дошкольное образование, расходы на содержание материальной базы школ, дополнительное образование детей).

Наибольшую долю в структуре расходов на образование занимают расходы на оплату труда – 63,6 %, далее расходы на коммунальные услуги – 15,8 %. Социальные выплаты и расходы капитального характера составляют соответственно 5,1 и 4,4 %.

На 2005 г. сохранен уровень фонда оплаты труда, определенный на 31 декабря 2004 г. с учетом доплат и надбавок. Расходы, связанные только с образовательным процессом в 2005 году запланированы в размере 1133509,2 руб.

В целях обеспечения увеличения заработной платы работников бюджетной сферы за период с 2001-2005 гг. трижды индексировалась заработная плата: в декабре 2001г. в среднем в 1,89 раза, в октябре 2003г. в среднем в 1,33 раза, с 1 января 2005 г. в 1,25 раза. В бюджете республики уже предусмотрены расходы на повышение заработной платы с 1 сентября 2005 г. в 1,11 раза.

По итогам 2004 года средняя заработная плата в сфере образования республики составила 2568,7 руб., или, 63,2% от средней заработной платы по экономике республики.

Для успешной экономики образования важна целенаправленная последовательная политика по увеличению внебюджетных средств. Так, система образования участвовала в 15 крупных федеральных и 7 международных программах и проектах, более 100 локальных проектах.

В 2004 г. всего привлечено внебюджетных средств 361,5 млн. рублей, что составило к объему бюджета на образование 13,8% (2003г. – 8,3%). За счет участия в федеральных целевых программах в республику поступило спортивное и другое оборудование, поступили дополнительные средства на строительство объектов образования. Участие в международных проектах добавило к бюджету 116,3 млн. рублей. Наблюдается рост доходов образовательных учреждений от предоставления платных образовательных услуг – в 2004г. их доля составила 9 процентов (в 2002г. – 7,9%).

Образование является важнейшим фактором формирования нового качества экономики. С переходом на новые рыночные отношения возникла необходимость модернизации системы образования в целом с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. На это нацелены все целевые программы, успешно продвигаемые в Чувашской Республике, в этом

– основная цель проекта «Реформа системы образования», реализуемого Министерством образования и науки РФ совместно с Всемирным банком.

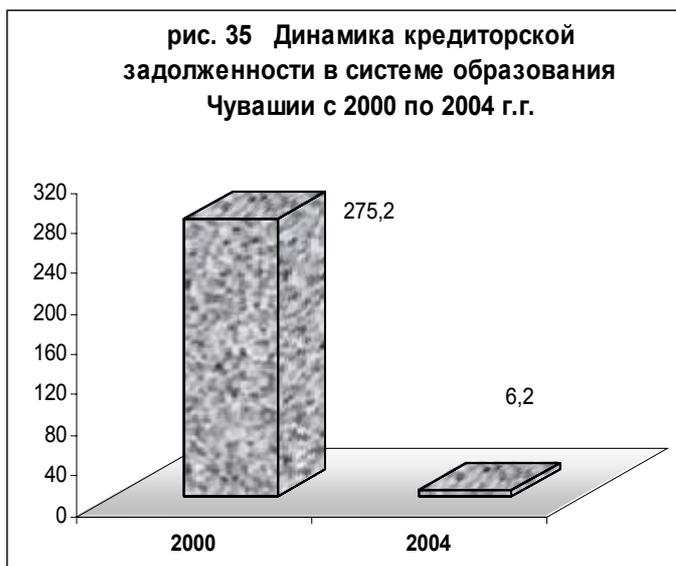
Одним из принципиальных подходов решения социально-экономических проблем республики является обеспечение комплексности решения проблем развития, применение комбинированных схем финансирования и концентрации ресурсов из всех источников, что позволяет получать значительный мультипликативный эффект. Важным шагом в этом направлении было создание нового организационно-экономического механизма в системе образования, заключающегося в:

- 1) переходе на казначейское исполнение расходов бюджета;
- 2) реструктуризация сети школ республики;
- 3) финансировании системы образования на основе подушевого норматива;
- 4) перевода школ на финансовую самостоятельность.

Так в результате реализации в последние 2-3 года в Чувашской Республике сложной, но системной Программы реформирования управления общественными финансами (проект МБРР «Техническое содействие в реформе бюджетной сферы на региональном уровне»), создана эффективная система движения и учета государственных финансов через казначейство. Такая система исполнения бюджета позволила обеспечить высокий уровень контроля за использованием финансовых средств, а также осуществить меры по погашению кредиторской задолженности и ликвидировать причины образования ее в дальнейшем.

Проводимые мероприятия по реформированию и совершенствованию межбюджетных отношений, новые формы которых способствуют усилению мобилизующей роли бюджета в социально-экономическом развитии республики и усиливают надежность бюджета в целом, в том числе и по отношению к потенциальным кредиторам.

Реструктуризация сети общеобразовательных школ с 2001 по 2004 г.г. позволила дополнительно высвободить 48,4 млн. руб., которые направлены на содержание школьных автобусов, укрепление материальной базы школ. Число малочисленных школ сократилось более чем в два раза.



С 2001 года финансирование общеобразовательных учреждений в республике осуществляется на основе нормативов бюджетного финансирования (далее – НБФ), утверждаемых ежегодно законом Чувашской Республики о республиканском бюджете в расчете на 1 учащегося. Так, при формировании бюджетов на 2005 год районов и городов Чувашской Республики для определения минимально необходимых расходов на реализацию государственного стандарта общего образования применялся республиканский норматив бюджетного финансирования образовательных учреждений, утвержденный Законом Чувашской Республики "О республиканском бюджете Чувашской Республики на 2005 год" (6286,3 руб. на 1 учащегося в сельской местности в год и 3975,4 руб. на 1 учащегося в городской местности в год без расходов на содержание зданий и др.).

Одновременно с НБФ утверждается перечень республиканских поправочных коэффициентов. В соответствии с п.2.7 Правил нормативного бюджетного финансирования расходов на реализацию государственного стандарта общего образования в Чувашской Республике в 2005 году, утвержденных Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 22.12.2004 № 326, муниципальные образования Чувашской Республики вправе утверждать систему местных поправочных коэффициентов к республиканскому нормативу бюджетного финансирования.

В связи с этим для обеспечения доведения норматива до всех общеобразовательных учреждений во всех муниципалитетах разработаны и утверждены свои системы муниципальных предельных поправочных коэффициентов к республиканскому нормативу бюджетного финансирования на основе республиканских поправочных коэффициентов.

Кроме того, в соответствии с п.2.9 вышеуказанных Правил в муниципалитетах разработаны и утверждены нормативы бюджетного финансирования эксплуатационных расходов общеобразовательных учреждений и, в большинстве муниципалитетов, поправочные коэффициенты на эксплуатационные расходы.

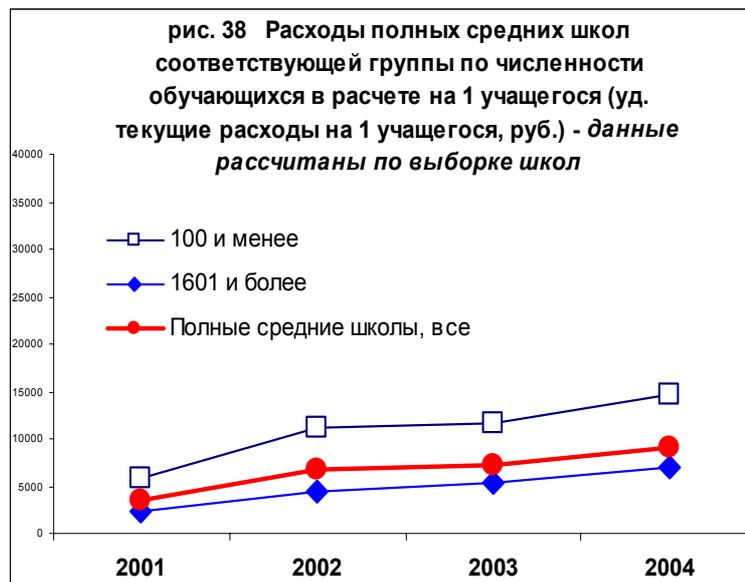
Введение нормативного бюджетного финансирования, реструктуризация школьной сети дали весьма ощутимый эффект – удалось увеличить надтарифный фонд оплаты труда до 25 % (было 7-11), а также предусмотреть средства на дополнительные расходы, связанные с аттестацией педагогических работников.

Важным элементом формирования эффективно-экономических механизмов также является обеспечение экономической самостоятельности учреждений системы образования. Причем в Чувашии не ставится задача полной децентрализации бухгалтерского учета, выбраны разные формы его организации: в составе централи-

зованной бухгалтерии на условиях соглашений (договоров) на финансовое обслуживание, создание кустовых бухгалтерий по обслуживанию нескольких учреждений с обязательным соблюдением права руководителя как распределителя кредитов, а также самостоятельных бухгалтерий в учреждениях.

Реализация принципа

экономической автономии образовательных учреждений при казначейской системе учета внебюджетных средств влечет за собой и социальный эффект – обеспечение прозрачности финансовой деятельности, повышение их финансово-экономической ответственности и создание условий для привлечения в образование внебюджетных средств, развитие образования как государственно-общественной системы. Так, на рис 36, 37, 38 показана зависимость расходов отдельных образовательных учреждений от числа учащихся в них по группам: начальные, основные, полные средние школы. Приведенное сравнение основано на выборке школ из каждой



группы – удельные текущие расходы школ представлены в расчете на одного учащегося.

Самыми дорогими являются маленькие школы. Менее затратным образование получается в больших школах в каждой группе.

Все это существенно улучшило общую бюджетную ситуацию, обеспечив не только стабильное финансирование отрасли, но и увеличение его объемов, повысив открытость, прозрачность государственных и муниципальных финансов. Включение эффективных экономических механизмов позволило, кроме того, создать атмосферу конкурсности и конкуренции для образовательных учреждений, усиление самостоятельности и ответственности за результаты образовательной деятельности.

Педагоги (вакансии, квалификация, переподготовка, повышение квалификации).

Ключевой проблемой системы образования России в целом и Чувашской Республики в частности является проблема кадров. С одной стороны к учителю сегодня, как и всегда предъявляются крайне высокие требования со стороны общества: учитель должен быть не только хорошим предметником, но и менеджером, прекрасным технологом, психологом, мастером, способным учить по-новому. Он становится основным звеном, активно влияющим на позитивные изменения в образовании, и динамичное развитие системы образования невозможно без современно мыслящих учителей. Педагог, как и родитель, должен служить примером для своих учеников, и формирование нового педагогического мышления всегда было одним из приоритетов. С другой стороны, государственная система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности. Низкий уровень официальной заработной платы и неразвитость механизмов дополнительного легального заработка приводят не только к росту объемов теневых финансовых потоков в системе образования, но и к вымыванию кадрового потенциала. Понижение престижа профессии учителя и преподавателя является основной причиной оттока квалифицированных кадров в иные сферы деятельности.

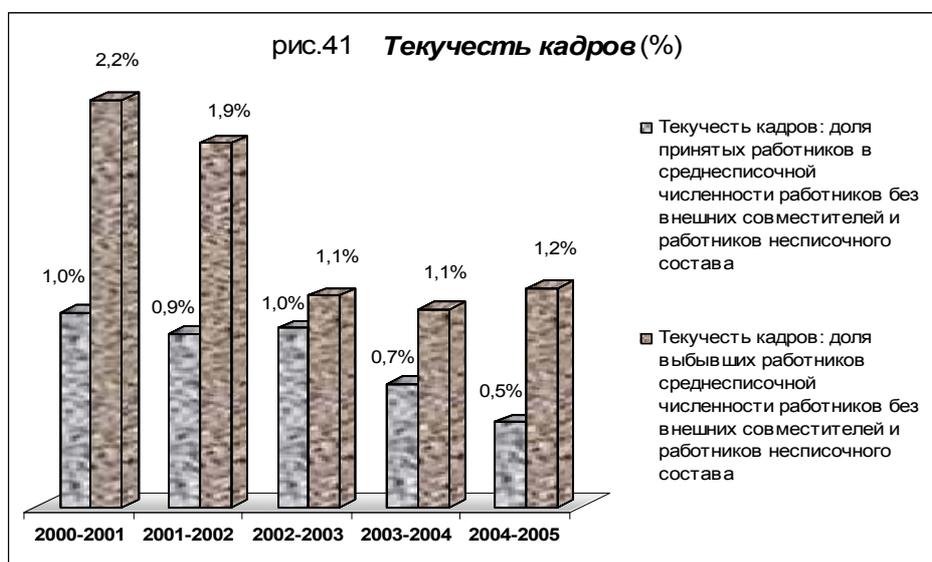
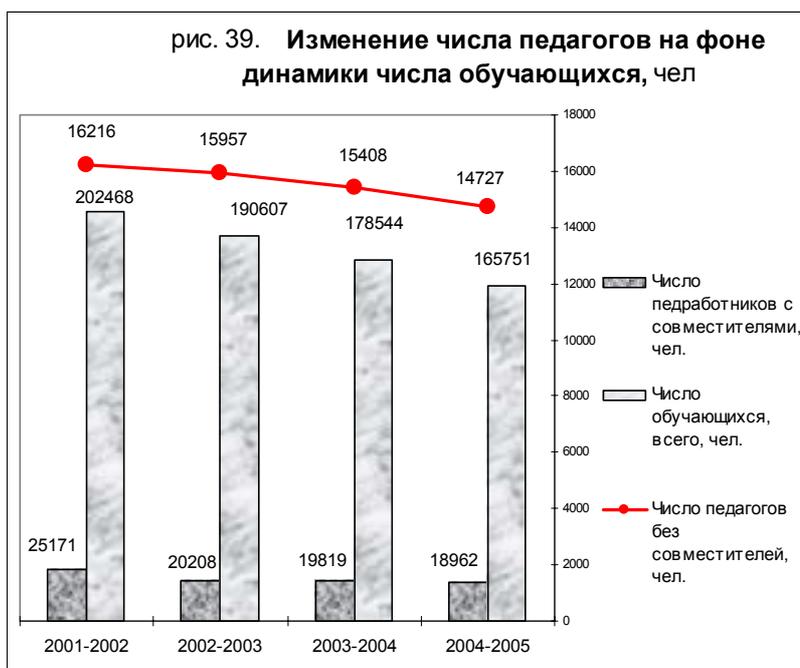
Результаты мониторинга кадрового персонала в системе общего образования Чувашской Республики приведены в таблице приложения. Тенденции в динамике показателей развития человеческих ресурсов повторяют в целом динамику общероссийских показателей. Во-первых, общее сокращение числа педагогов на фоне сокращения числа учащихся. Число учителей в 2004 г. уменьшилось по сравнению с

2001 г. на 9,1%. (рис. 39.)
Соотношение «Учитель – ученик» постепенно снижается – сегодня на одного педагогического работника приходится только 11,8 учащихся (рис. 40).

За последние годы статистика не показывает заметного увеличения оттока педагогов (рис.41). За учебный год выбыло из

отрасли 887 педагогов, в том числе на пенсию ушло 237 чел. (26,7%), сокращены 68 чел. (7,7%), в другие отрасли ушли 519 чел. (58,5%), выехали за пределы республики 63 чел. (7,1%). Число вакансий образовалось в связи с отсутствием учителей иностранных языков в сельских общеобразовательных школах .

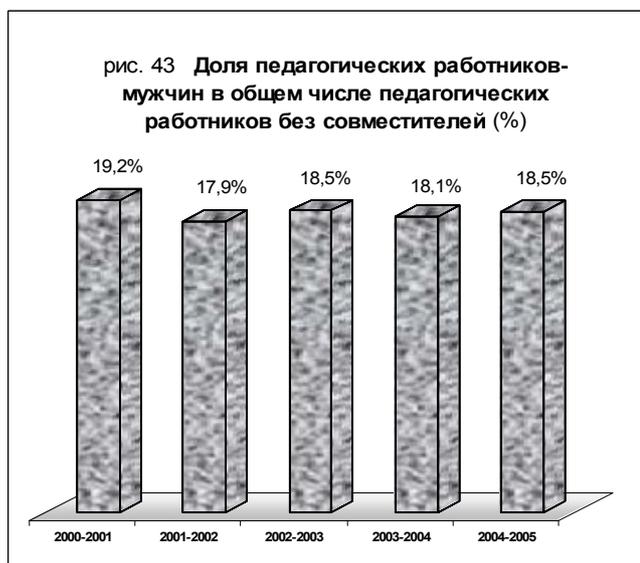
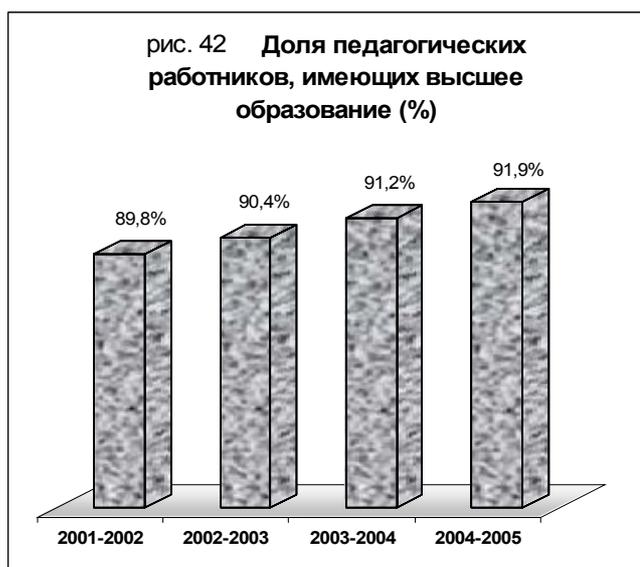
Сегодня в республике практически весь контингент учителей имеет высшее образование и их доля растет год от года (рис.42). Не сокращается доля педагогов мужчин (рис.43), растет ква-



лификация – в республике 71,66% учителей и руководителей школ имеют квалификационные категории, в т.ч. высшую – 9,1%, первую – 36,8% и вторую – 24,6%. (рис.44).

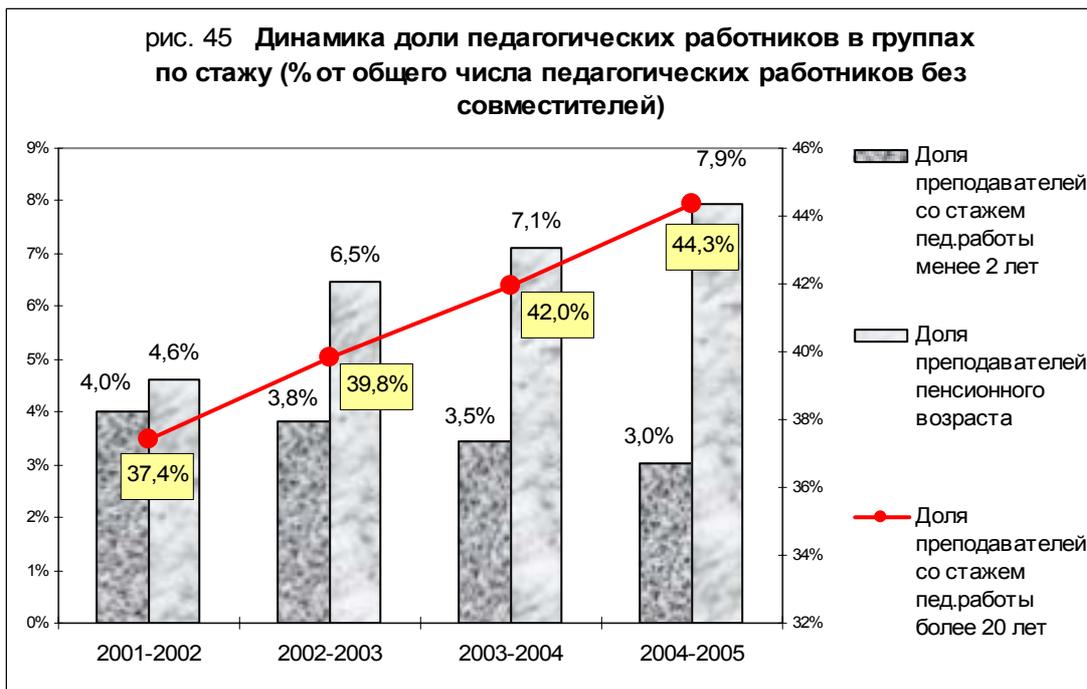
Количество работающих учителей-пенсионеров составляет 7,93% (рис.45). В школах республики работает 6531 педагог со стажем педагогической работы более 20 лет, что составляет 44,35% от общего количества работников (село – 44,6 %; город - 44 %), лишь 3,04% педагогов имеют стаж педагогической работы до 3 лет.

Указанные особенности контингента педагогов определяют необходимость использования инновационных моделей переподготовки и повышения квалификации, осуществляемой в основном Чувашским Республиканским институтом образования, в котором ежегодно проходят курсовую подготовку более 6 тыс. руководителей и педагогов (рис. 46). Программы переподготовки стали чаще строиться на тематических кратковременных семинарах. В 2005 году в институте открыт Центр дистанционного обучения, им апробировано более десятка дистанционных курсов повышения квалификации педагогических работников, которые способствовали практическому освоению учителями новых информационных технологий. Однако если педа-

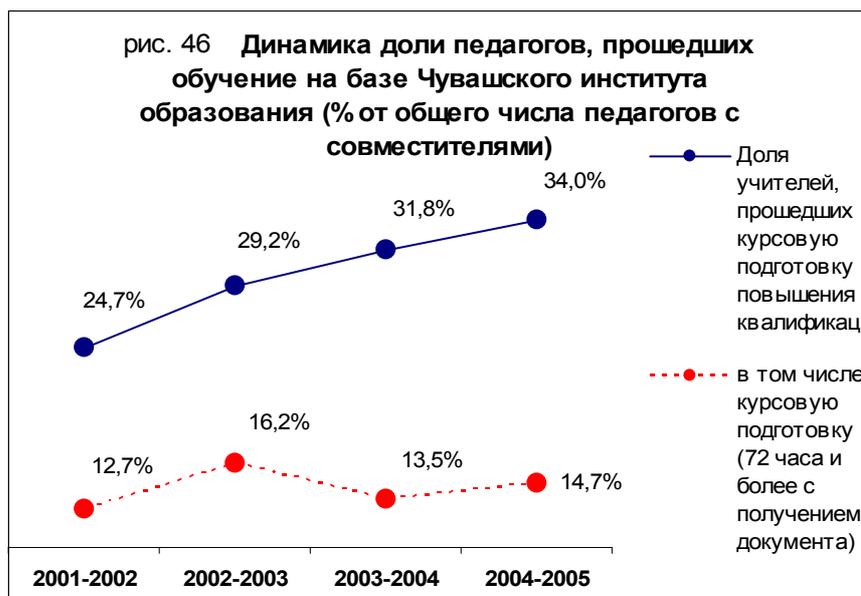


гогов, владеющих компьютерными технологиями - 46%, то только 18% активно используют их в образовательном процессе (рис. 47).

Для достижения лидерства в системе образования, появления педагогов новой



формации, способных к взаимодействию с детьми на основе личностно-ориентированной модели и группоцентрированного подхода в управлении классом, необходимо стимулировать творческую активность педагогов через вооружение их современными техно-

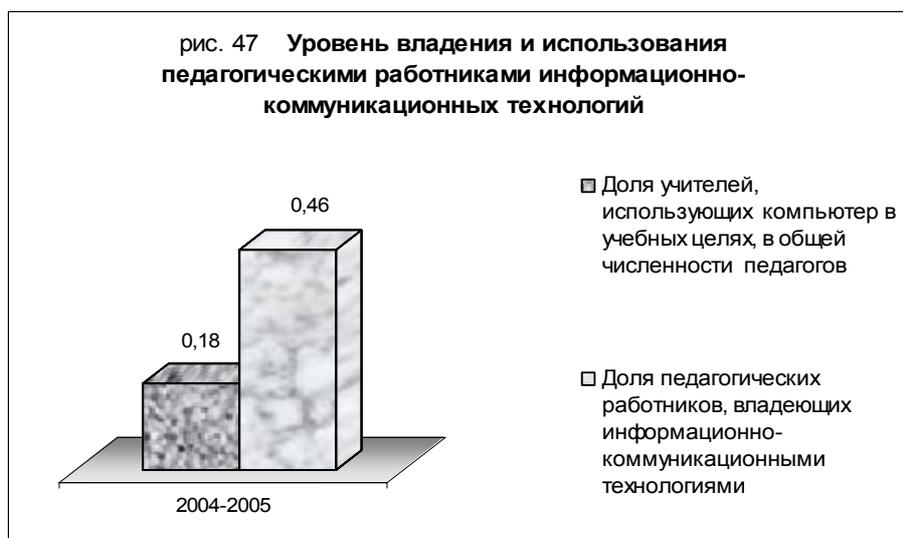


логиями обучения; внедрение новых форм и критериев оценки деятельности педагогических работников; через развивающие тренинги, проблемные семинары по профилактике профессиональных кризисов, акмеологическое моделирование профессиональной деятельности.

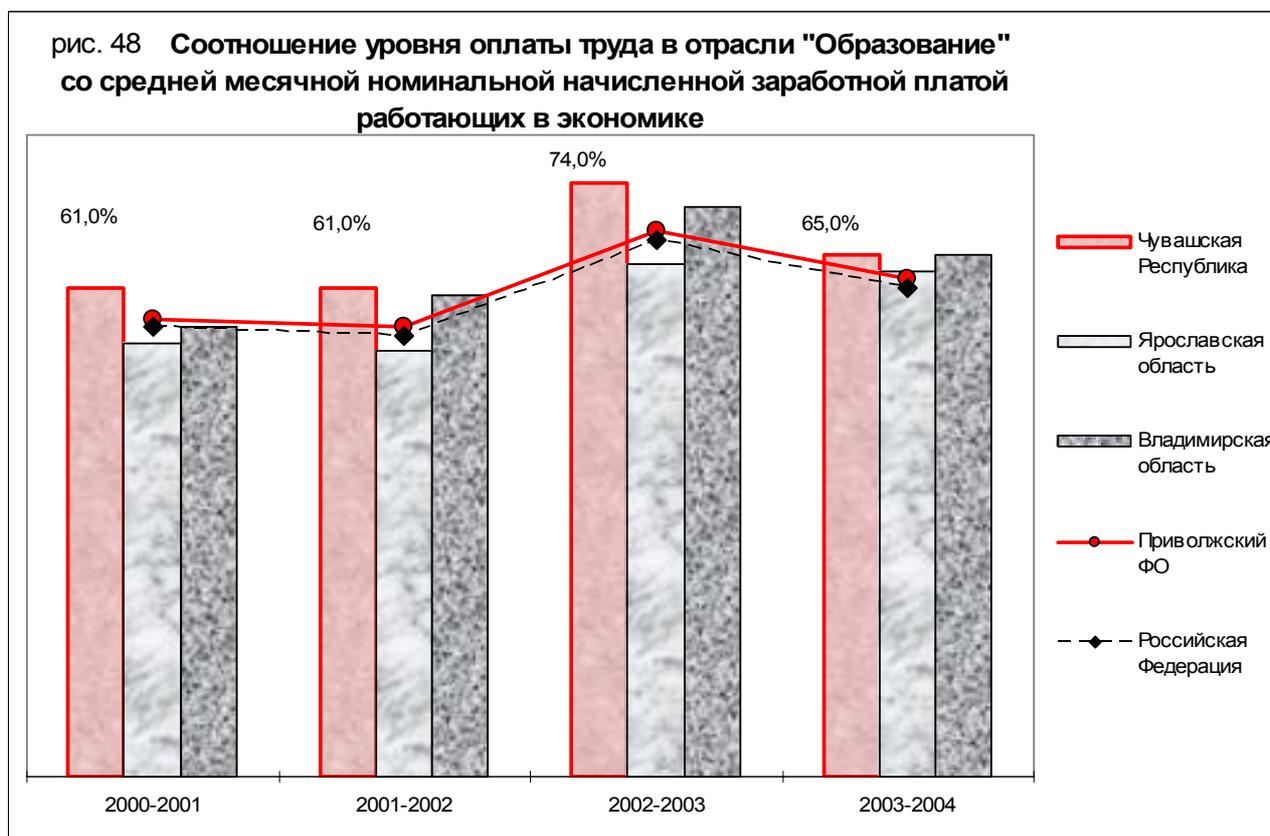
Среди 572 руководителей образовательных учреждений (без вечерних школ) 48% составляют женщины, 9,5% достигли пенсионного возраста, средний возраст руководителей – 48 лет. Большинство управленцев, регулярно повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в институте образования,

многие из них активно участвуют в различной проектной деятельности, изучают и внедряют опыт работы других регионов и зарубежных стран.

Участие республики в проектной деятельности способствовало появлению локальных зон инновационного развития. Из 26 муниципальных образовательных систем республики наиболее заметных результатов добились



сельские районы, апробировавшие на своей территории разные модели обновления структуры и содержания образования. В городских и сельских муниципальных системах на базе более чем 100 образовательных учреждений работают творческие группы социально и интеллектуально активных педагогов и руководителей, участников проектов разного уровня. В общей сложности были включены в проектную деятельность и обучены технологиям проектирования и стратегического менеджмента



около 30% педагогов и руководителей образовательных учреждений. Сегодня десятки и сотни учителей, педагогических коллективов уже самостоятельно занимаются проектной деятельностью, не только осваивая, но и создавая собственные современные технологии обучения. Среди них – победители крупных международных и федеральных конкурсов профессионального мастерства, авторы новых педагогических технологий, многие из них получают престижные международные и федеральные гранты, премии Президента республики. Гордостью Чувашской Республики являются Владислав Волков – «Учитель года России – 2000», Светлана Лукьянова, победитель Республиканского конкурса «Учитель года Чувашии - 2003», Владимир Николаев «Учитель года Чувашии – 2004». Рост профессионализма подтверждается успешностью участия в Республиканских и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Лидер в образовании». В общеобразовательных школах работает 18 заслуженных учителей Российской Федерации, 455 заслуженных учителей Чувашской Республики, 1681 отличник и почетный работник образования.

Отношение начисленной зарплаты по отрасли в последний год стабилизировано на уровне 65% от среднемесячной номинально начисленной в экономике. При этом данные значения практически одинаковы по сравниваемым территориям. Система государственной поддержки учителей существует в виде ежегодных, учрежденных Президентом Чувашской Республики, премий, стипендий лучшим учителям, ежемесячных компенсаций на методлитературу, субсидий на строительство жилья, газификацию, льгот (сельским учителям) на коммунальные услуги и др.

Социальная функция системы образования

Учебные заведения для детей-сирот.

В Чувашской Республике с целью создания эффективной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приняты и реализуются законы Чувашской Республики «Об организации работы по опеке и попечительству», «О социальных гарантиях приемной семье», "О социальной поддержке детей в Чувашской Республике", ряд целевых программ, направленных на улучшение положения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Администрациями районов и городов, выполняющими функции органов опеки и попечительства, оперативно выявляются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и обеспечивается их своевременное устройство в семьи граждан или интернатные учреждения. Принимаемые меры позволили обеспечить приоритетность семейного воспитания таких детей. В 2004 г. из 872 выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, 556 детей устроены в семьи граждан на воспитание, 298 - в интернатные учреждения, 17 - в учреждения профессионального образования на полное государственное обеспечение.

В последние годы получила развитие новая форма устройства детей-сирот - приемная семья. В бюджете республики ежегодно целевым назначением определяются объемы ассигнований, выделяемых бюджетам районов и городов из фонда субвенций и субсидий Республиканского бюджета Чувашской Республики на выплату пособий опекунам (попечителям) несовершеннолетних детей, содержание приемных семей. В 2005г. из Республиканского бюджета на выплату пособий опекунам (попечителям) выделено 64 млн.684,1 тыс.руб. (в 2004г. - 56 млн.579,5 тыс.руб.), содержание приемных семей- 6 млн.68,4 тыс.руб. (в 2004г. - 2 млн.966,375 тыс.руб.). Всего в семьях опекунов (попечителей) проживают 2843 ребенка, из них пособие получают 1776 детей (остальные подопечные дети имеют родителей, которые по разным причинам с ними не проживают, но осуществляют их материальное содержание).

В настоящее время 89 детей воспитываются в 51 приемной семье. С декабря 2003 г. в республике проводится эксперимент по введению новой формы воспитания детей-сирот – патронатное воспитание, в ходе которого 48 воспитанников из Козловской школы-интерната переданы в патронатные семьи, 720 воспитанников детских домов проводят летние каникулы в семьях граждан.

В 2004 г. усыновлено 97 детей-сирот, в том числе 73 – иностранными гражданами. Всего в семьях усыновителей проживают 988 детей.

В соответствии с Федеральным законом от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» в Чувашской Республике создан банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в банке данных состоят 965 детей указанной категории.

Сеть интернатных учреждений представлена 17 школами-интернатами. Для детей-сирот, не устроенных в семьи граждан, функционируют 3 детских дома и 3 школы-интерната, в которых воспитываются 770 детей. Кроме того, в коррекционных и других типах интернатных учреждениях обучаются 403 ребенка этой категории.

В детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в целом созданы хорошие условия для проживания, воспитания и обучения. Все учреждения имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию, обеспечены необходимым оборудованием и автотранспортом. Одеждой, обувью, медикаментами, полноценным питанием интернатные учреждения обеспечиваются в полном объеме. Финансирование учреждений ведется из средств Республиканского бюджета.

Министерством, администрациями интернатных учреждений принимаются меры по укреплению материальной базы школ-интернатов и детских домов. За счет средств федерального бюджета введен в строй учебный корпус Калининской школы-интерната, ведется реконструкция спального корпуса. Осуществлен капитальный ремонт Козловской школы-интерната, проведена реконструкция столовой Кугесьской школы-интерната.

В 2005г. на капитальный ремонт интернатных учреждений выделено более 9 млн. рублей из Республиканского бюджета, на установку противопожарного оборудования - около 5 млн. руб. В настоящее время разрабатывается программа развития школ-интернатов и детских домов, где предусматривается укрепление материальной базы учреждений, улучшение воспитательного процесса.

Учебные заведения для больных детей.

В ведении Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики находятся 10 Республиканских государственных специальных (коррекционных) школ-интернатов, в которых воспитываются 1364 ребенка. Целью данных

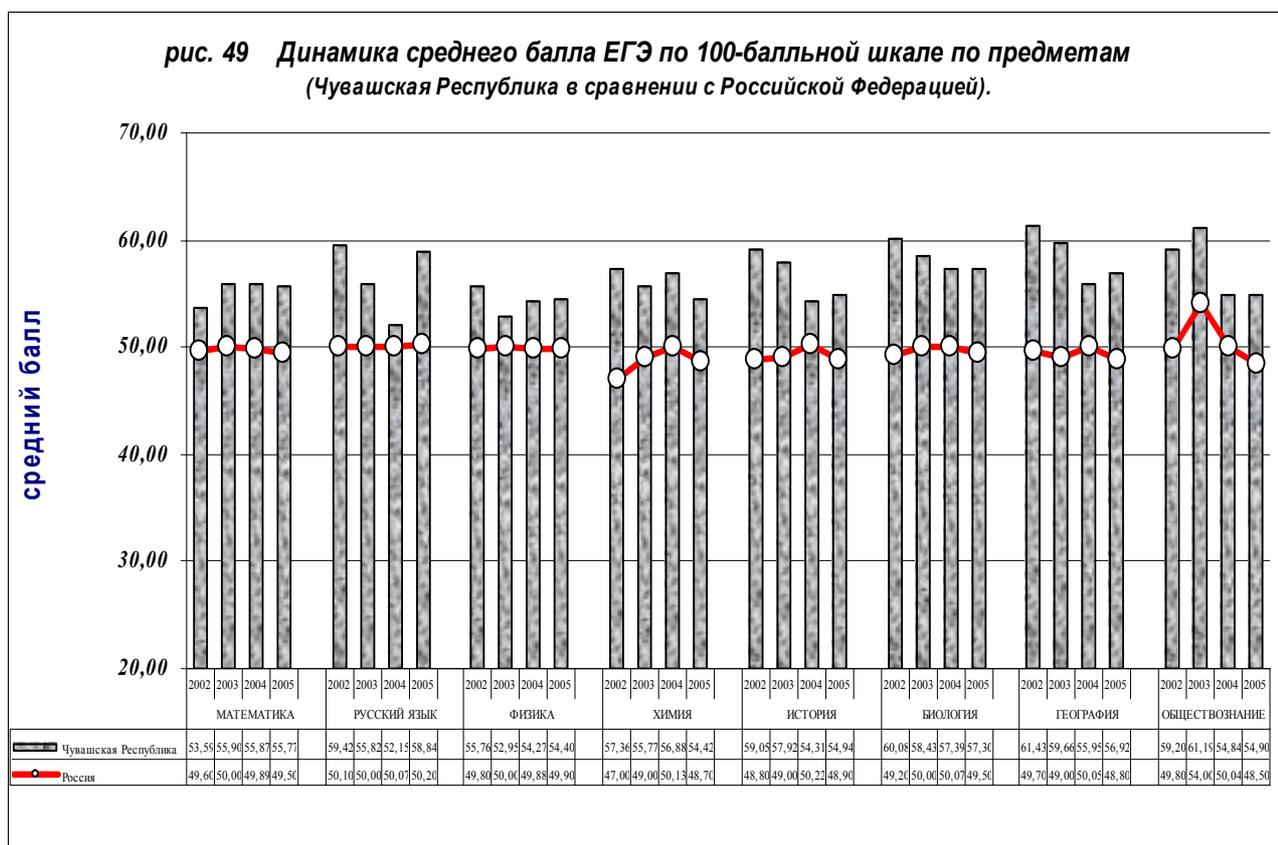
учреждений является реализация права детей с особыми потребностями на образование, коррекция недостатков их развития.

Дети направляются в школы-интернаты по путевкам Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики с учетом рекомендации медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. Отчисление осуществляется на основании заключения медико-педагогической комиссии с согласия родителей.

Аттестация проводится в различных формах в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Режим занятий обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников, регламентируется расписанием. Платные образовательные услуги не оказываются. Оформлены договорные отношения учреждения с родителями на учебный год.

Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации в Чувашском Республиканском институте образования через каждые 4 года. Кроме того, педагоги занимаются самообразованием, проходят аттестацию.

Качество образования и эффективность работы системы образования.



Оценка результатов обучения нацелена на получение объективной информации о функционировании системы образования, необходимой для обеспечения граждан в получении доступного качественного образования, поддержания устойчивого развития образовательной системы, установления отчетности образовательных учреждений перед обществом и его гражданами, оценки реализации инновационных введений в образование. В процессе модернизации российского образования данная система претерпевает существенные изменения. Одним из шагов в этом направлении является введение ЕГЭ.

С 2001 г. в системе образования республики целенаправленно формируется система независимой оценки качества образования выпускников ступени полного среднего образования на основе ЕГЭ. Процедура ЕГЭ способствует восстановлению социальной справедливости путем обеспечения независимой и объективной оценки реального уровня образовательных достижений, повышает академическую мобильность выпускников независимо от места жительства, уровня материальной обеспеченности, родительских ресурсов и других обстоятельств.

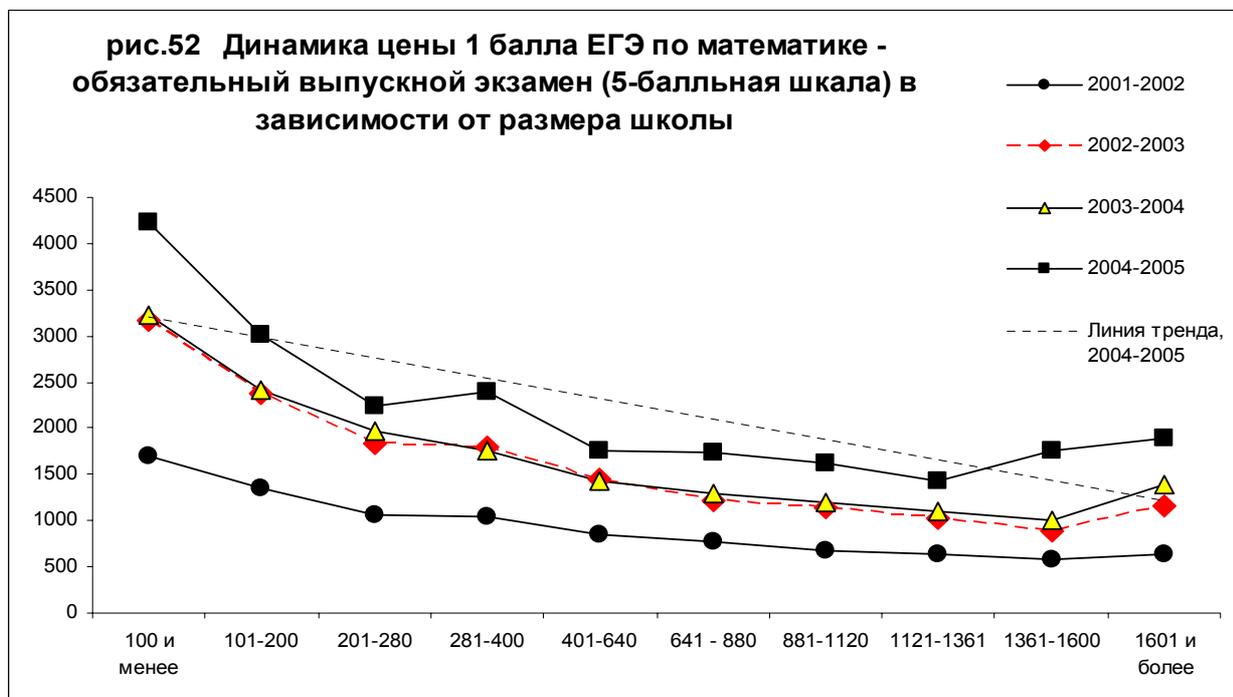
ЕГЭ позволил увидеть полную объективную картину знаний учащихся. Результаты ЕГЭ показывают, что практически по всем предметам за все годы эксперимента результаты, показанные нашими выпускниками выше средних по России (рис.49, 50) Это объясняется целенаправленной методической



работой по подготовки педагогов работе в новых условиях, наработанный опыт участия. При детальном анализе решаемости становится высвечиваются очевидные минусы в работе и конкретных учителей, и конкретных школ. Когда ряд лет выпускники плохо отвечают на одни и те же вопросы, слабо разбираются в одних и тех же темах, становится ясно, где учитель «недорабатывает». Для нас это означало, что нужно выстраивать индивидуальную траекторию программы повышения квалификации учителя. В Чувашском Республиканском институте образования сегодня создана такая система повышения профессионального уровня всех категорий работников образования. Деятельность каждого педагога и школы стали прозрачны,

стали очевидны слабые и сильные стороны всех участников образовательного процесса.

Единый экзамен подтвердил необходимость реструктуризации сети сельских школ. Анализ результатов ЕГЭ на протяжении пяти лет показал: самые низкие оценки неизменно получали выпускники маленьких сельских школ (рис.51). И что примечательно – результаты эти не менялись на протяжении всех лет эксперимента.

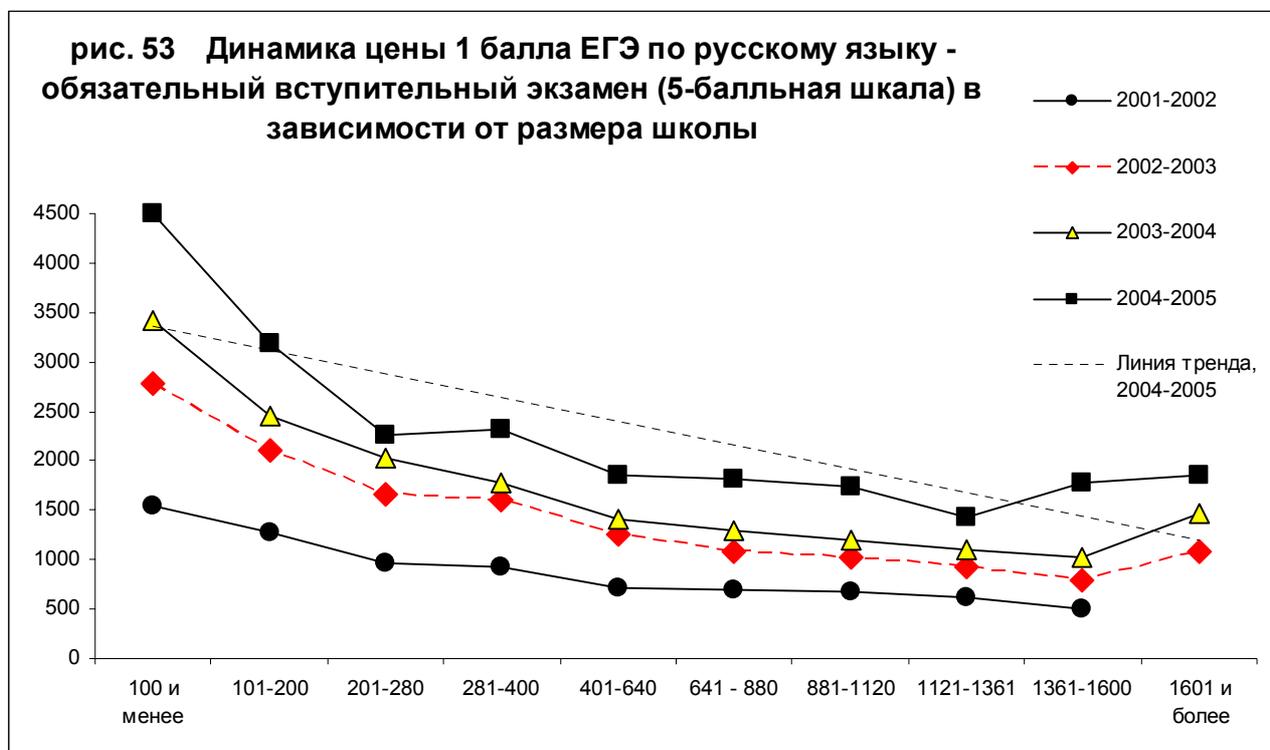


«Маленькие» школы свой ресурс фактически исчерпали, большего они ученикам дать не могут. И еще один статистический результат.

Если в первый год введения ЕГЭ число сельских школьников, поступивших в вузы, выросло почти на пять процентов, то следующие два года прибавка шла лишь в десятые доли процента. То есть и здесь ресурс оказался исчерпан. Нужны гораздо более глубокие преобразования. И это не только реструктуризация путем создания в глубинке крепких базовых школ. Вводится профильное обучение и внедряются новые технологий, в т.ч. информационные, организуется сетевое взаимодействие для обеспечения возможности выбора учеником своей уникальной индивидуальной образовательной траектории. Словом, все то, что работает на повышение качества.

ЕГЭ сыграл значительную роль и в повышении академической мобильности выпускников и в рыночных условиях стал одним из «социальных лифтов». Так, студентами крупнейших вузов страны в 2004 году стали 18,6% выпускников Чувашии (в 2001 году – 5,2%).

ЕГЭ становится одним из важных критериев оценки эффективности вложенных ресурсов. Созданная в республике прозрачная и эффективная схема работы с финансово-материальными вложениями в образовательные учреждения позволяет наглядно увидеть, насколько продуктивно в каждом из них работают ресурсы (рис.52, 53).



Общая информация об уровне подготовки выпускников и их статусе представлена на диаграммах (Рис 54, 55, 56, 57, 58).

рис. 54 Доля выпускников 11 классов, награжденных золотыми и серебряными медалями (%)

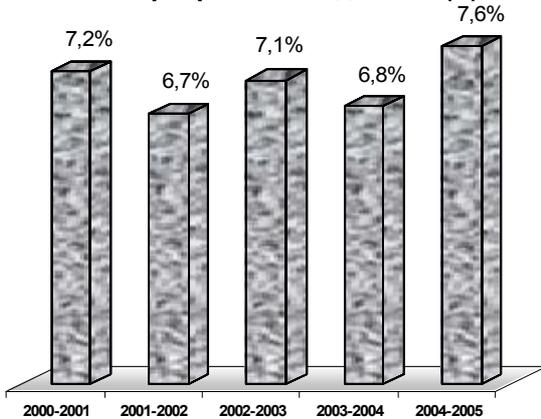


рис. 55 Поступление в вузы выпускников 11 классов



рис. 56 Доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение

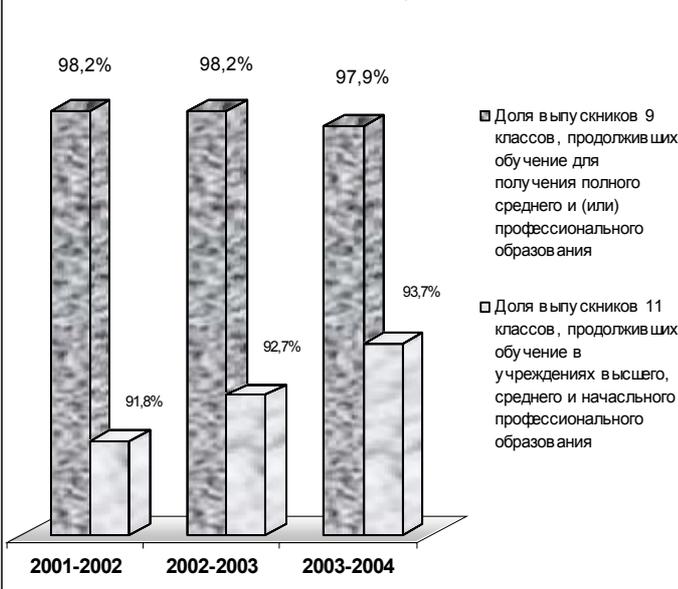


рис. 57 Доля выпускников, не получивших определенный статус (обучающийся, военнослужащий, трудоустроившийся) в общей численности выпускников (%)

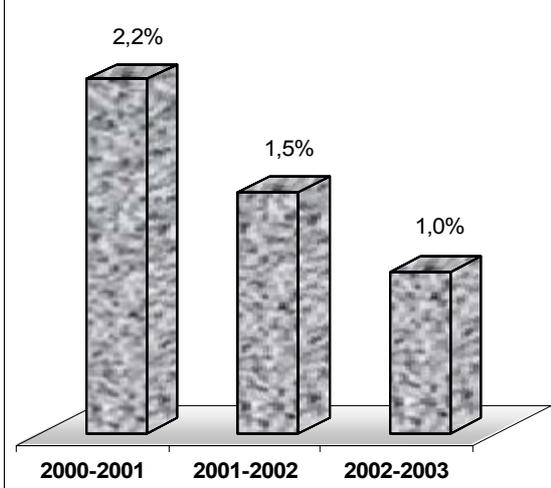
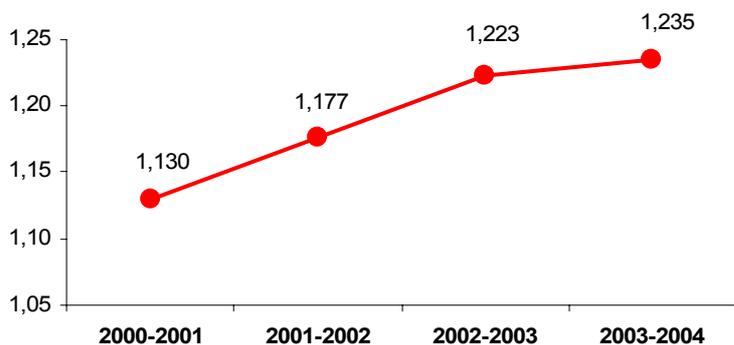


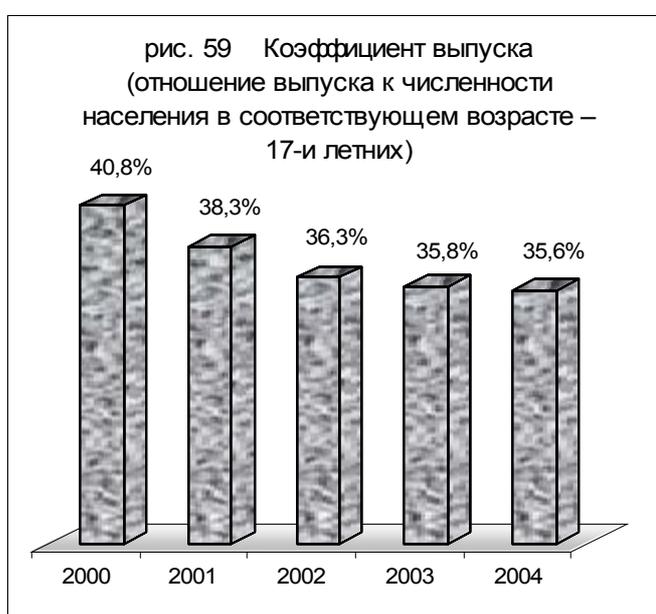
рис. 58 Индекс готовности выпускников ОУ к продолжению образования (среднеарифметич. сумма доли выпускников поступивших вузы с весом (3/2), доли выпускников, поступивших в вузы и НПО с весом (1) и доли выпускников, не получивших статуса, с весом -3/2)



Система начального профессионального образования.

90-е годы для системы профессионального образования оказались весьма сложными. Разрушение плановой экономики вынудило учреждения профобразования вести подготовку по специальностям и профессиям, не востребованным на рынке труда, но пользующихся временным (конъюнктурным) спросом у населения (бухгалтер, экономист, юрист, парикмахер). В трудных экономических условиях удалось не только сохранить сеть государственных учреждений профессионального образования, но и содействовать становлению и развитию учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования.

По состоянию на 1 января 2005 г. в 32 учреждениях начального профессионального образования, за счет средств бюджета обучаются 16696 человек, в том числе в трех профессиональных училищах Федеральной службы исполнения наказаний 780 человек (1995 г. соответственно 17401 и 734). То есть за сравнимый период произошло сокращение контингента обучающихся на 4,0%, и на 10 тыс. населения республики



приходится 123 обучающихся по дневной форме. Коэффициент выпуска показан на рис 59. Коэффициент загрузки учебных заведений, без учета учащихся на краткосрочных курсах, составляет 1,1 при количестве посадочных мест в них 14790. Все учреждения НПО аттестованы и имеют свидетельства о государственной аккредитации.

Сеть профессиональных училищ за 1995-2004 годы изменилась на 1 единицу: в 1995 г. ликвидировано профессиональное училище № 1 при управлении исполнения наказаний Министерства внутренних дел.

В течение января-февраля 2005 г 26 учреждений начального профессионального образования и одно учреждения среднего профессионального образования, подведомственных Федеральному агентству по образованию передано в собственность Чувашской Республики.

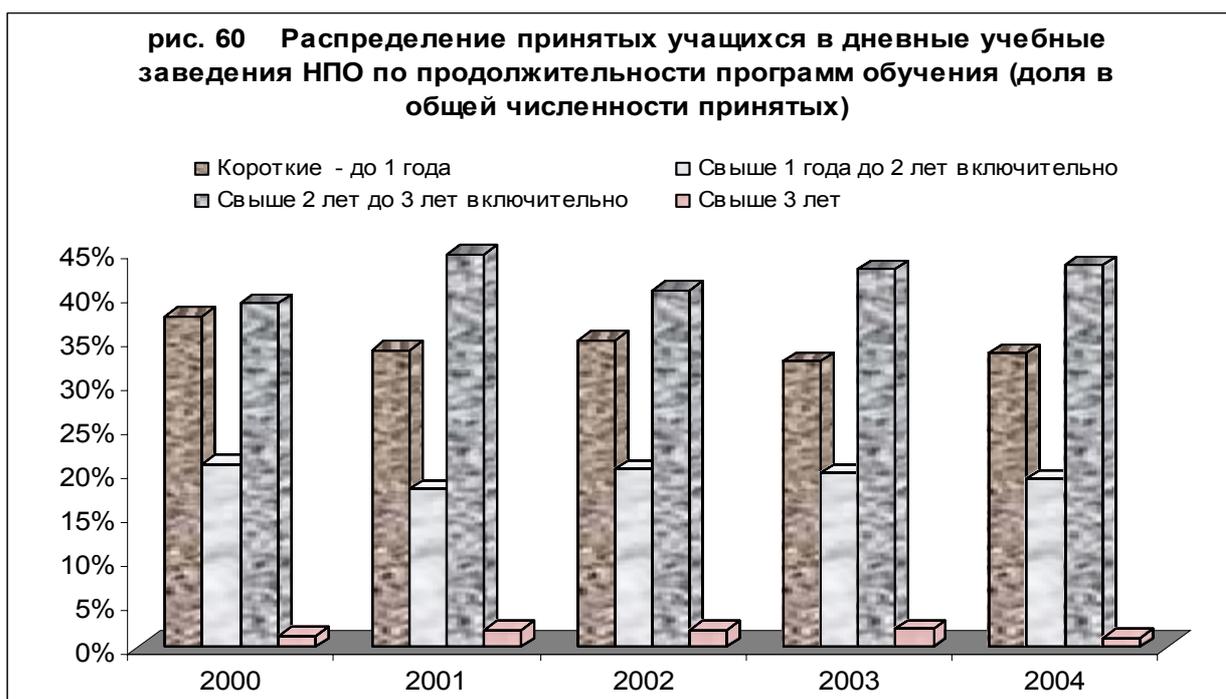
Процесс модернизации системы НПО в Чувашии начался еще несколько лет назад, когда республика включилась в реализацию проектов «Реформа системы образования» и «Реформирование системы НПО на основе компетентного подхода». Основные идеи проектов соответствуют главным положениям Концепции реформирования системы НПО в России. Наиболее важны такие их направления, как оценка рынка труда, повышение гибкости и соответствия профобразования его требованиям, развитие сотрудничества с социальными партнерами, прежде всего с работодателями, модернизация учебно-материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.

В сложившейся ситуации Минобразования Чувашии в числе приоритетных поставило следующие задачи:

- формирование институтов социального партнерства;
- создание интегрированных учебных заведений;
- создание условий для эффективной работы учреждений образования.

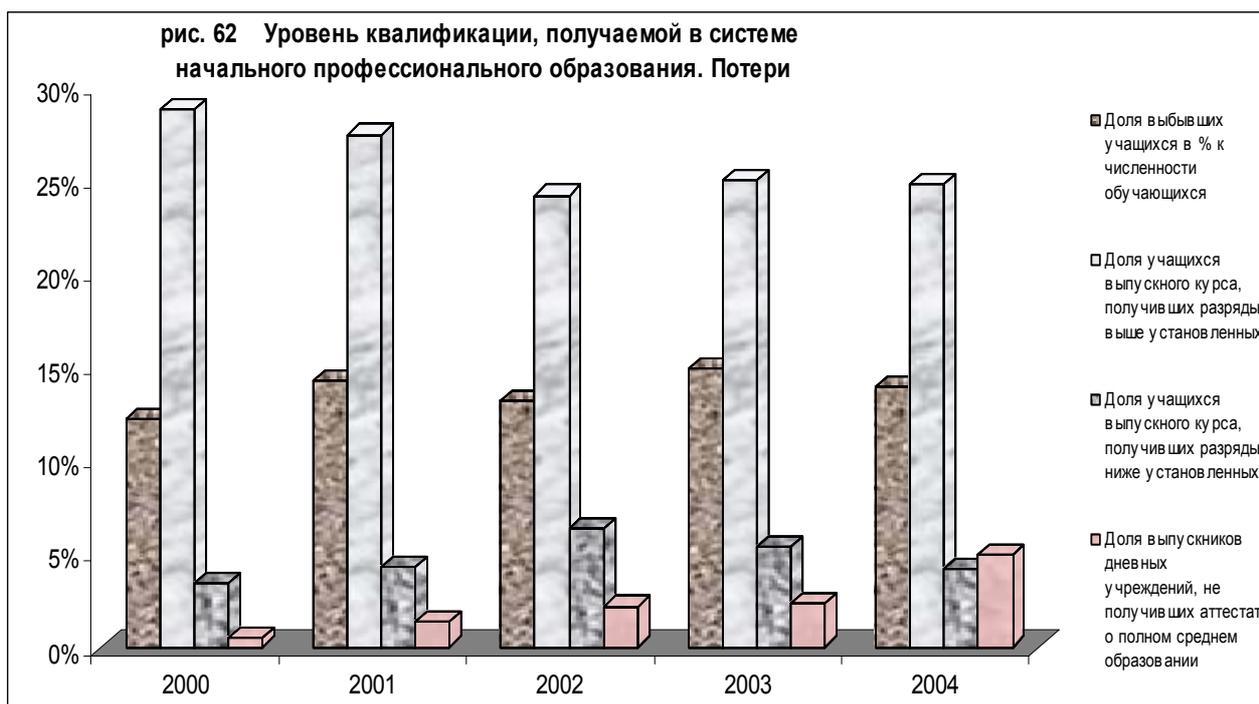
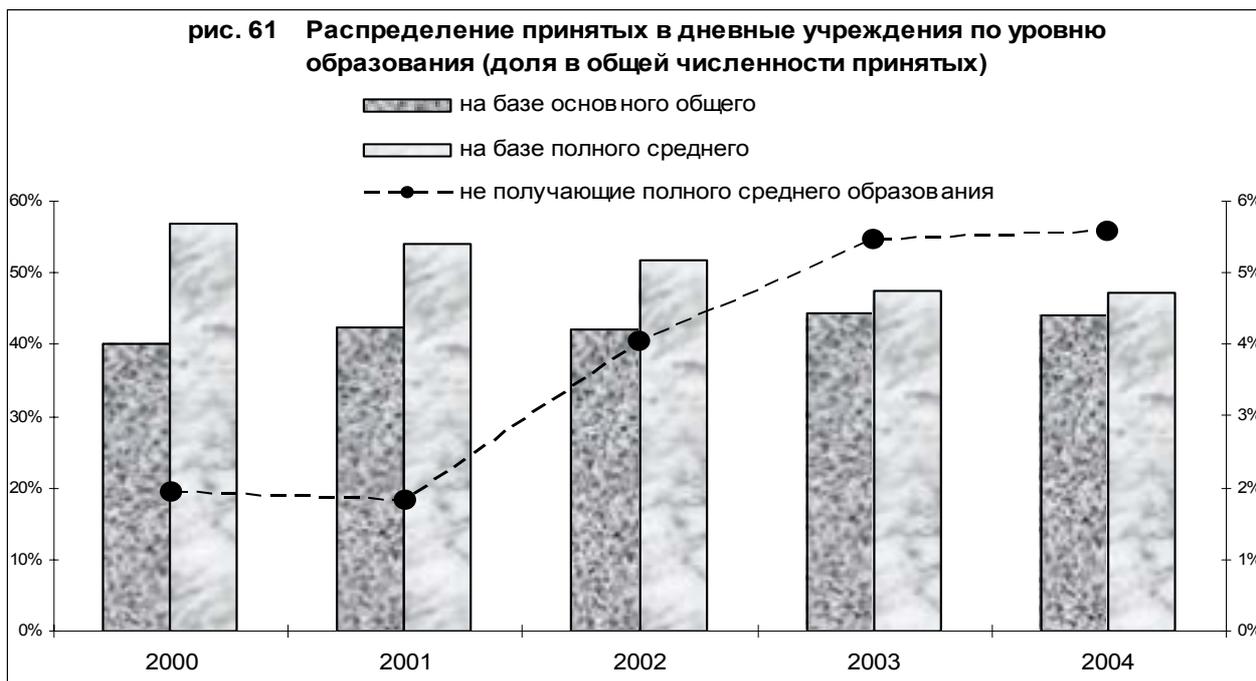
Вся дальнейшая работа в этом направлении была связана с реализацией обозначенных задач.

Учитывая, что кадровый потенциал предприятий и организаций является важнейшим стратегическим ресурсом, определяющим успех всех проводимых реформ, в республике реализуется целый ряд целевых программ, направленных на решение важной проблемы. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики совместно с Торгово-промышленной палатой Чувашской Республики за-



нимается исследованием рынка труда. Результаты исследований позволяют определять перечень приоритетных рабочих профессий, которые наиболее востребованы на рынке труда республики.

Анализ количественного состава выпускников учреждений НПО, зарегистрированных в службах занятости в качестве безработных, показал, что более 70 % имеют профессии, связанные со сферой обслуживания. Поэтому с 2002 года прием по этим специальностям в ряде учебных заведений не проводится. В то же время в два раза возросла доля принятых на обучение по профессиям металлообработки. В целом, перечень специальностей и рабочих профессий в учреждениях профессио-

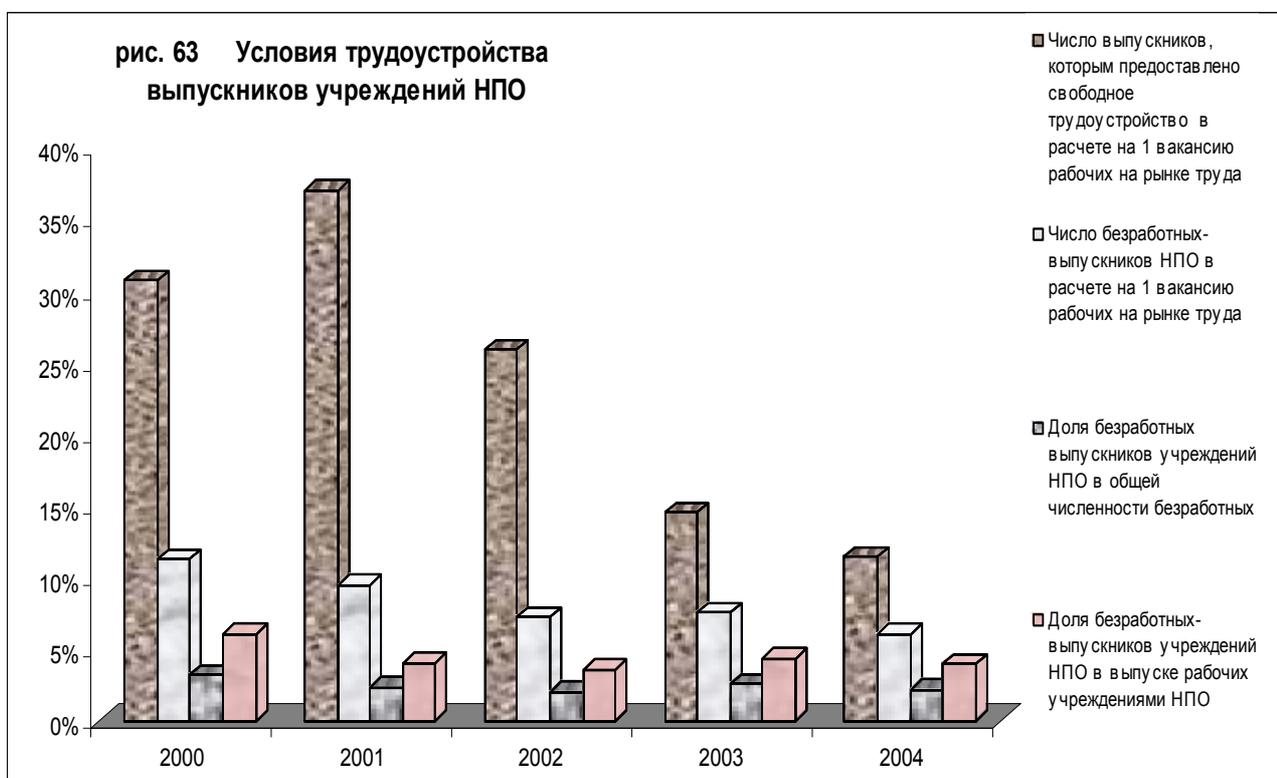


нального образования за последние годы обновился кардинально. Ведется обучение новым специальностям и профессиям, наиболее востребованным рынком труда, и, прежде всего, производственным сектором экономики – специальностям с использованием современных информационных и инновационных технологий.

Ежегодно на учебу принимается около 8 тысяч человек. Так, в текущем учебном году учащимися профессиональных училищ стали 7700 выпускников школ. Каждый год более 7 тысяч молодых специалистов, ориентированных на работу в различных сферах экономики, направляются на производство. Динамика принятого контингента учащихся отражена на рис 60. За последние пять лет несколько возрастает доля учащихся, принятых на базе основного общего образования и сокращается доля принятых на базе полного среднего образования. За два последних года резко возросла доля учащихся, обучающихся на базе основного общего и не получающего среднего полного образования. Распределение учащихся по продолжительности программ обучения показана на рис. 61.

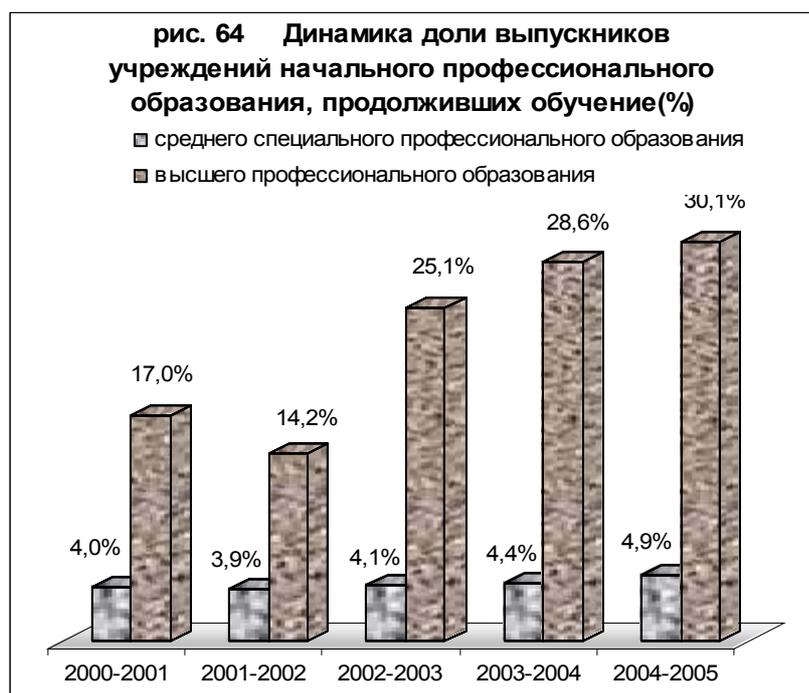
Об уровне квалификации, получаемой выпускниками системы НПО и об особенностях периода обучения позволяет судить рис 62.

Одним из показателей качества получаемого образования является востребованность рынком труда. Анализ трудоустройства выпускников учреждений началь-



ного профессионального образования показывает рост доли учащихся, трудоустроившихся на предприятиях и организациях по полученным профессиям с 59,4% в

1995 году до 62,0% в 2004 году. Также косвенным показателем качества подготовки считается доля выпускников, состоящих на учете в службах занятости. Этот показате-



тель за последние годы имеет тенденцию к снижению и в 2004 г. составил 3,3% от общего числа выпускников профессиональных училищ (в 2000 г.-5,1%). В текущем году 68,9 % выпускников трудоустроились по полученным профессиям, 14,3 % продолжили учебу в вузах и ссузах (рис. 63, 64). Кроме того, в течение 2003 года 4338 человек из числа

взрослого населения получили специальность по договорам с предприятиями и службами занятости.

В последнее время в системе НПО большое распространение получила договорная подготовка кадров. Именно договор должен быть основой взаимоотношений между социальными партнерами и обязывал бы и директора и работодателя и, наконец, учащегося ответственно исполнять и решать прописанные в нем конкретные задачи и обязательства. В настоящее время учреждения НПО заключили договора на подготовку кадров более чем с 600 предприятиями республики, на их основании обучается 65,3 процента учащихся. В результате такой деятельности постепенно создается система трудоустройства выпускников на заранее определенных рабочих местах. Соответственно происходит уменьшение числа лиц, состоящих на учете в службах занятости.

Однако учреждения НПО на сегодняшний день не в полной мере обеспечивают реальной сектор экономики кадрами, по уровню компетентности, удовлетворяющими требования работодателей. Проблема дефицита в квалифицированных рабочих становится одним из сдерживающих факторов в начавшемся подъеме промышленности республики. Для координации действий на рынке труда в рамках процесса модернизации за прошлый учебный год Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики совместно с другими министерствами и ведомствами инициированы создание Ассоциаций учебных заведений, предприятий и орга-

низаций строительного комплекса и сельскохозяйственного профиля. Актуальной стала проблема интеграции профессиональных училищ с учреждениями СПО по различным аспектам деятельности. Они касаются, в первую очередь, преемственности в содержании образовательных программ и создания единой материальной базы. Как следствие – обеспеченность более гибкого перехода обучающихся учреждений НПО в учебные заведения повышенного уровня.

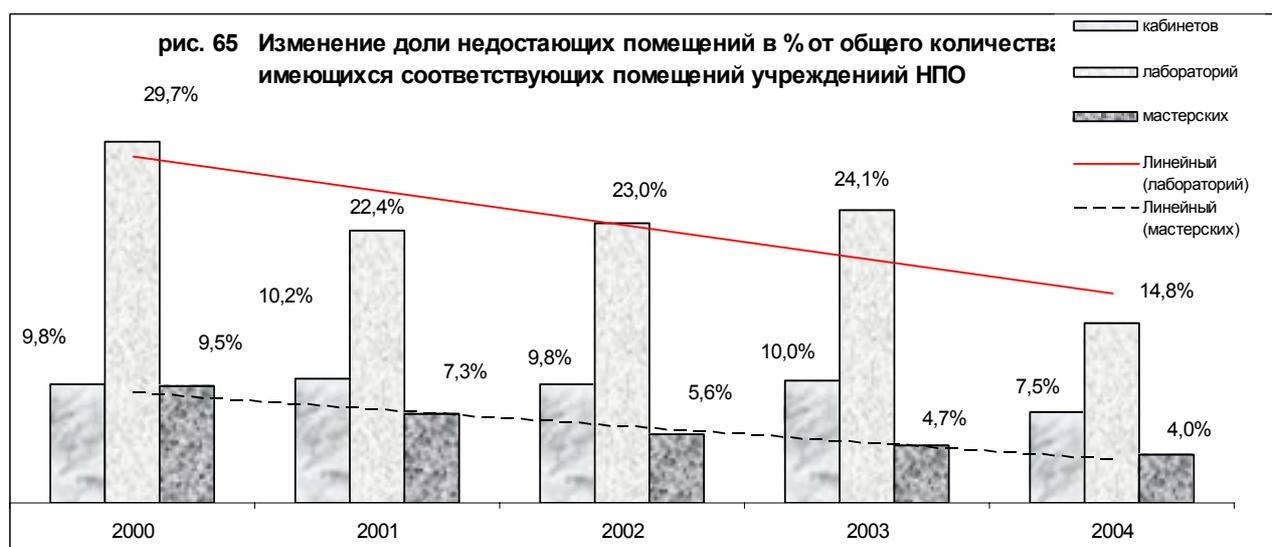
Укрепление и обновление материально-технической базы учреждений НПО. Рациональное использование ресурсов.

В числе стратегических задач особое место занимает укрепление материально-технической базы. Для ее модернизации используются финансы, выделяемые из федерального бюджета, и внебюджетные средства, реинвестированные в учебный процесс. В последние годы возросла сумма финансовых средств, направленных на проведение капитального ремонта зданий и сооружений и приобретение учебного и производственного оборудования.

Из 29 учреждений начального профессионального образования ведущих подготовку рабочих кадров по дневной форме, 27 учебных заведений расположены в типовых зданиях, средний возраст которых составляет 30 лет. Анализ состояния основных фондов показывает их старение. За анализируемый период коэффициент износа основных фондов достиг 38,8% (в 2000 г. – 31,4 %, в 1995 – 18,0%). Также существенным недостатком, затрудняющим подготовку рабочих кадров для современного производства, является низкий коэффициент обновления основных фондов.

Процесс обновления основных средств начался лишь в последние годы. На это повлияло участие профессиональных училищ и лицеев в реализации различных федеральных проектов и программ. Участие в пилотном проекте «Реформа системы образования» позволило инвестировать в систему НПО республики 140 млн. рублей и создать на базе 11 учреждений НПО хорошо оснащенные ресурсные центры, 2 из них – для реабилитации учащихся с ограниченными возможностями. Они также призваны обслуживать взрослое население в части его переобучения и переподготовки. В рамках реализации этого проекта в 2004 году в учреждения начального профессионального образования поставлено более 600 единиц компьютерного, офисного и типографского оборудования, 200 единиц технологического оборудования общественного питания, 83 единицы швейного оборудования. В 2004 году расходы на обновление учебно-материальной базы составили 45,9 млн. рублей, что позволило

увеличить коэффициент обновления основных фондов и довести до 4,3% (1995 г. – 1,0%, в 2000 г. – 0,9 %).



Для организации учебного процесса в профессиональных училищах и лицеях по 55 профессиям оборудовано 558 кабинетов, в том числе 246 по предметам профессионального цикла и 38 кабинетов вычислительной техники и информатики. Тенденции изменения материально-технической базы иллюстрирует рис 65. Для обеспечения образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования оборудовано 200 новых учебно-производственных мастерских и 81 лаборатория. Приоритетным направлением в оснащении лабораторий стало обеспечение их симулятивным оборудованием с использованием компьютерных технологий.

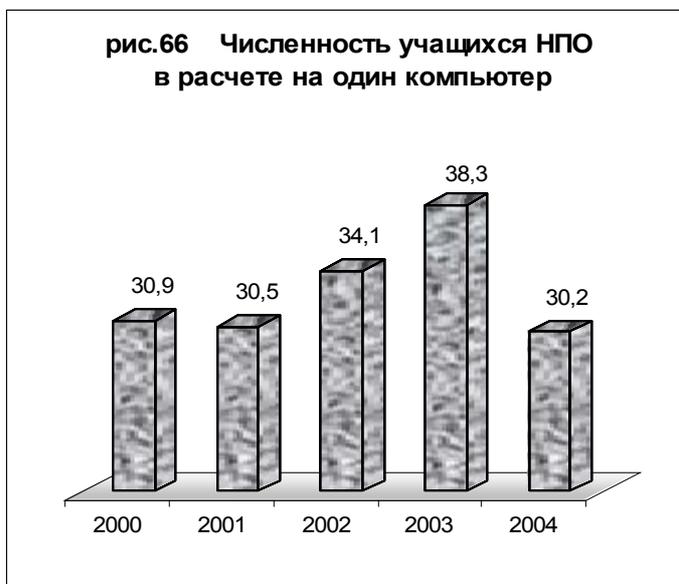
В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики, в 4 учебных заведениях будет модернизирована учебно-материальная база, позволяющая готовить специалистов для промышленных предприятий, в том числе в двух – для металлообработки, в 3-х – для сферы обслуживания; по два училища получат оборудование сельскохозяйственного и строительного профилей.

Так, в Чебоксарском профессиональном лицее установлены тренажерные комплексы для обучения операторов станков с программным управлением. Подобные тренажеры начали поступать в профессиональное училище № 19 г. Чебоксары. В рамках проекта в этом году получено также 9 единиц металлообрабатывающего оборудования и 28 единиц автомобильной техники на сумму 15,7 млн. рублей.

В двух ресурсных центрах швейного профиля для подготовки учащихся по профессиям «Портной» и «Закройщик» установлено программное обеспечение САПР «Грация», позволяющее автоматизировать все этапы проектирования и подготовки производства одежды.

В профессиональном училище № 20, которое специализируется на подготовке работников общественного питания, проведено переоснащение материальной базы на сумму 7,9 млн. рублей. В целях повышения культуры обслуживания населения, Министерство экономики и торговли Чувашской Республики намерено заключить договор с руководством профессионального училища о проведении на базе учебного заведения переподготовки работников сферы общественного питания г.Чебоксары.

Многое делается по оснащению учреждений НПО современным компьютерным оборудованием. За последние годы возросло число персональных компьютеров и компьютерных программ, используемых в учебных целях. На 1 января 2005 года 1 персональный компьютер приходится на 30,2 обучающихся (рис. 66). Возросло доля учебных заведений с доступом в Интернет (в



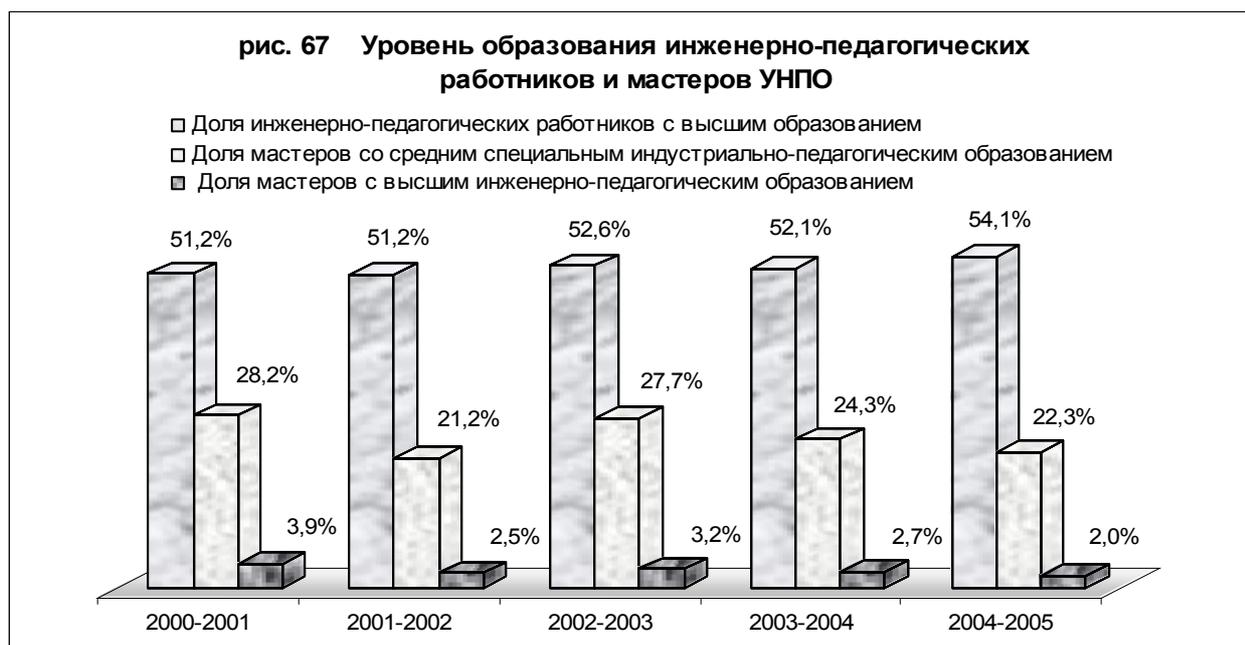
2004 г.-65,5%, в 2000 г. – доступа не было). В прошлом учебном году 15 училищ по программе «Развитие единой образовательной информационной среды» получили компьютеры на сумму 3,4 млн. рублей. К концу года согласно плану закупок по проекту «Реформа системы образования» все 11 ресурсных центров получают компьютерное и офисное оборудование на сумму 22,5 млн. рублей. В текущем году 20 учебных заведений за счет средств, выделенных из федерального бюджета, уже закупили мультимедийные видеопроекторы. Это дает возможность не только сформировать информационную культуру обучающихся, но и сделать их более конкурентоспособными и мобильными на рынке труда.

Из всей совокупности препятствий сдерживающих процесс распространения ИКТ в учебный процесс основными являются недостаточная обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами и, главное, недостаточная подготовленность педагогов к использованию ИКТ в процессе обучения. В 2004 г. научно-методическим центром профессионального образования закуплены методические материалы и программное обеспечение для обучения педагогических работников, в ресурсных центрах, созданных в соответствии с проектом «Реформа системы образования», подготовлены тьютеры для сетевого взаимодействия с другими учебными

заведениями в целях предоставления педагогом возможностей приобретения квалификации в сфере ИКТ.

По состоянию на 1.01.2005 г. в учреждениях начального профессионального образования насчитывается 124,7 тыс. экземпляров используемых, согласно перечню, учебников и учебных пособий, что составляет в среднем 7,84 единицы на 1 учащегося.

Кадровый потенциал и система переподготовки кадров.



По состоянию на 01.01.2005 года в 32 профессиональных училищах и лицеях республики работают 1505 педагогов, в том числе 764 мастера производственного обучения. Из них высшее профессиональное образование имеют 54,08 %, среднее профессиональное образование - 39,7% и начальное профессиональное образование - 6,0% (рис. 67). С высшей квалификационной категорией работают 16,6%, первой - 16,1%, второй - 23,6%. Возрастной состав педагогических работников учреждений НПО следующий: до 30 лет- (14,3%), до 40 лет- (19,4%), до 50 лет- (36,7%), до 60 лет- (21,2%), 60 лет и более – (8,4%). Средний возраст составляет 45 лет, процент лиц предпенсионного и пенсионного возраста составляет 29,6 (до 60 лет – 21,2, 60 лет и старше – 8,4). Все мастера производственного обучения соответствуют профилю подготавливаемых профессий и имеют производственную квалификацию на уровне и выше установленной выпускникам учреждений НПО.

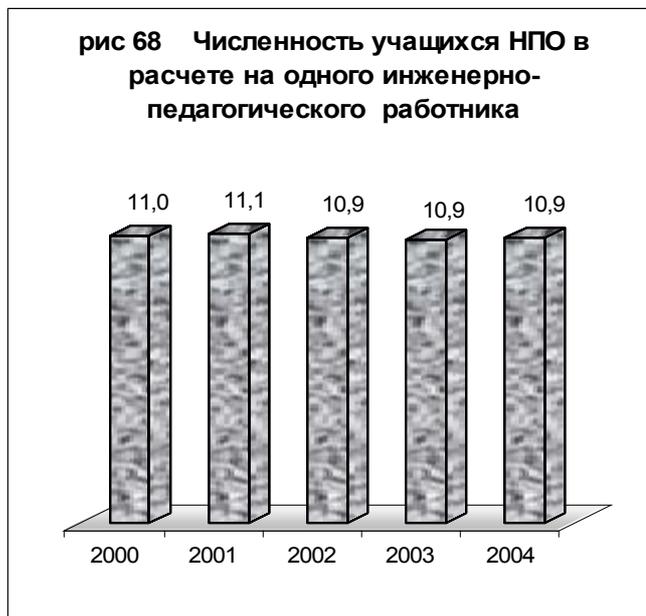
Укомплектованность педагогическими кадрами снижается (на 1.01.1995 г. – 85,0%, на 1.01.2000 г.-83,0%, на 1.01.2005 г. - 78.0 %), особенно это видно при анализе укомплектованности учебных заведений мастерами производственного обуче-

ния (на 1.01.1995 г. –79,5%, на 1.01.2000 г.-76,8%, на 1.01.2005 г. – 70.5%), что связано с низким уровнем заработной платы этой категории педагогических работников (рис. 68, 69).

В качестве одной из первоочередных задач в период модернизации системы профессионального образования является повышение профессионального уровня руководителей и педагогических работников путем совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации. Приоритеты в этом направлении деятельности отдаются проблемам освоения новых взглядов на сущность профессионального образования, изучению концепций управления, организационных технологий и организационных стандартов образовательной деятельности.

Для реализации поставленных целей Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики подписало договор о сотрудничестве с Межрегиональным институтом повышения квалификации специалистов начального профессионального образования Министерством образования Российской Федерации. Разработано Положение о функционировании Чувашского Представительства МИПК среднего начального профессионального образования, которое создано для оперативного удовлетворения потребностей педагогических работников профессиональных училищ повышении в квалификации и переподготовки в соответствии с учебными планами и программами, разработанными, исходя из задач курсов и рода деятельности слушателей. За 3 года повысили свою квалификацию через названное представительство 34 преподавателя спецдисциплин, мастеров производственного обучения и членов руководящего состава учебных заведений. Второй год 2 группы педагогов в количестве 33 человека проходят переподготовку на базе этого учебного заведения по специальностям «Профессиональная педагогика и психология», «Менеджер в образовании» и получают образование, дополнительное к высшему.

В 2004 году 55 преподавателей и мастеров производственного обучения прошли курсы повышения квалификации в Чувашском Республиканском институте образования. Всего за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 57%

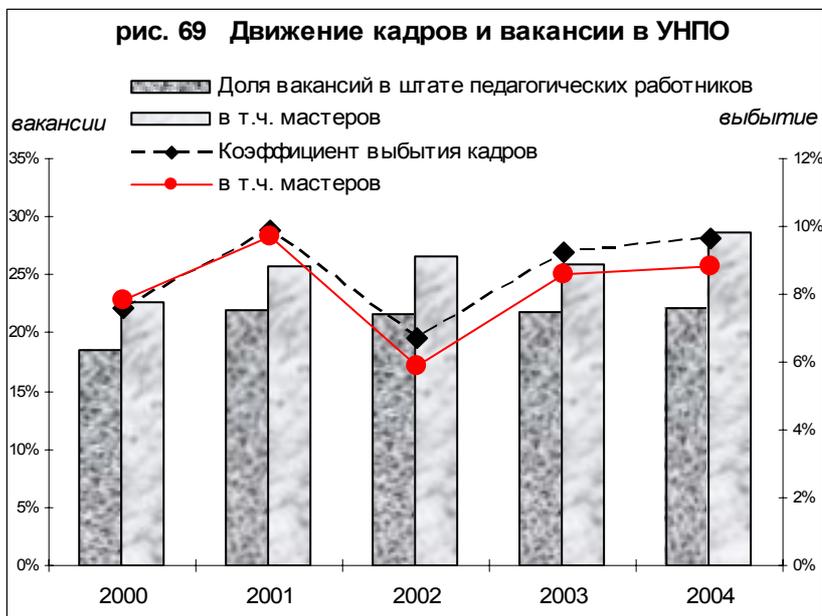


педагогических работников учреждений начального профессионального образования, что дает возможность говорить о сложившейся системе в данном направлении деятельности. Для заместителей директоров общеобразовательной подготовке и учебно-производственной работе организован постоянно действующий семинар по вопросам управления.

Согласно постановлению Кабинета Министров Чувашской Республики, в январе 2004 года создан научно-методический центр профессионального образования.

Подобные мероприятия не только повышает образовательный уровень педагогов, но и способствует росту их собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества профессионального образования в профессиональных училищах апробируются и внедряются новые образовательные технологии. С 2000 г. в них начала развиваться инфраструктура инновационной деятельности, включающая в себя комплекс взаимосвязанных систем: методическое обеспечение реализации возникающих новшеств, материально-техническая поддержка реализации и распространения инноваций, подготовка и переподготовка кадров для осуществления инновационной деятельности, включая обучение творческих групп для управления реализацией отдельных проектов. Получены неплохие результаты от овладения педагогами профессиональных училищ Шотландской технологией модульного обучения, основанной на компетентностном подходе, и технологией модульного обучения, предложенной Международной организацией труда. Основам Шотландской технологии за 3 года обучено 50% преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в 10 учебных заведениях, подготовлены собственные тьютеры, разработаны и апробируются 26 модульных программ, открыты 3 Республиканские экспериментальные площадки, созданы 2 базовых училища по обучению педагогов, готовящих кадры для агропромышленного комплекса республи-



ки. На основе полученных материалов по итогам 2004 г. переобучено 487 чел., из них 208- из числа взрослого населения.

Активно начал внедряться в учебный процесс проектный метод обучения. Создана Республиканская творческая группа, обучено 16% преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения из 9 профессиональных училищ.

Достигнутые в данном направлении деятельности положительные результаты позволили Чувашии включиться в Межрегиональный консорциум, осуществляющий взаимодействие 5 регионов по обмену и внешней экспертизе созданных модулей.

Социальные условия и поддержка учащихся НПО.

22 учреждения начального профессионального образования на своем балансе имеют общежития для проживания иногородних обучающихся на 8207 койко-мест. По данным статистической отчетности «Сводный отчет об учебно-материальной базе, культурно-бытовых и административно-бытовых помещениях учебных заведений начального профессионального образования и итогах работы за 2004 год» лишь 45,7% площадей занято под проживанием учащихся, т.е. доступность мест в общежитиях обеспечивается (рис.70).

В тоже время требуют капитального ремонта системы водоснабжения, канализации, отопления и энергоснабжения в 80% зданий общежитий. Длительное недофинансирование затрат на приобретение мебели и мягкого инвентаря привели к полному их износу в общежитиях.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 15 марта 2005 года № 57 «Об установлении размера государственной академической стипендии учащимся и студентам государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Чувашской Республики» нуждающимся учащимся учреждений начального профессионального образования, обучающимся по очной форме обучения, место в общежитии предоставляется бесплатно.

Порядок обеспечения учащихся стипендией регламентировано вышеназванным постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики, размер академической стипендии установлен в размере 140 рублей. Все нуждающиеся учащиеся обеспечиваются льготными проездными билетами на маршруты городского и пригородного транспорта.

Горячим питанием обеспечиваются все учащиеся. На эти цели из Республиканского бюджета Чувашской Республики выделяются финансовые средства из расчета 8 рублей на 1 учащегося. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения

родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Для них на организацию питания государством выделяются средства из расчета 61,5 рубля в день.



Для медицинского обслуживания обучающихся в 26 учреждениях начального профессионального образования оборудованы медицинские кабинеты. Для их функционирования ежегодно медикаменты приобретаются за счет средств самих учебных заведений.

Все учащиеся, принятые на обучение в начале учебного года, а также при направлении их на производственную практику в условиях производства, проходят медицинское освидетельствование в поликлиниках, к которым закреплены учебные заведения.

После получения первоначальных навыков в учебных мастерских, на полигонах, согласно учебным планам и программам, учащиеся для продолжения формирования профессионального мастерства по выполнению сложных видов работ, адаптации их в коллективах рабочих, направляются на производство. Производственную практику учащиеся проходят на предприятиях, с которыми заключены договора на подготовку кадров. За все работы, выполненные учащимися во время производственной практики, выплачивается заработная плата, условия оплаты труда оговариваются в договорах о производственной практике.

В целях содействия трудоустройству выпускников учреждений профобразования в рамках реализации Республиканской программы сбалансированности потребностей экономики в кадрах и рынка образовательных услуг на 2003-2005 годы и на период до 2010 года разработана автоматизированная комплексная база данных о состоянии и перспективах развития рынка труда. В учебных заведениях для адапта-

ции выпускников к рынку труда введен спецкурс «Технология поиска работы», созданы службы маркетинга образовательных услуг для оказания помощи учащимся в трудоустройстве и прослеживания их карьерного роста. На сайте Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики размещена отраслевая информация об учреждениях профессионального образования, содержащая сведения о подготавливаемых профессиях, а также в период с апреля по август месяцы открывается баннер «Куда пойти учиться?». В этих целях в учреждениях профессионального образования разработаны WEB-страницы.

Показателем доступности в получении рабочих профессий также является коэффициент наполняемости учреждений начального профессионального образования, который равен 1,06 и сохранение доли выпускников 9-х классов общеобразовательных школ, продолживших учебу в профессиональных училищах в течение последних 5 лет на уровне 18%, что означает сбалансированность числа ученических мест в учреждениях начального профессионального образования с числом желающих получить этот уровень образования.

Заключение.

Стратегия развития системы образования Чувашской Республики основывается на общемировых тенденциях и стандартах, направлена на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей граждан и создание равных возможностей для получения качественного образования. Последнее десятилетие система образования Чувашской Республики динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии, единые требования в оценке знаний, вариативность программ, новый финансово-экономический механизм. Символами современного образования в Чувашии стали новые учебные здания, информационные ресурсы, школьные автобусы и многое другое, что реально делает сферу образования стратегическим элементом информационного общества и новой экономики.

Сегодня система образования Чувашии может и готова сделать качественные шаги. В республике разработана и принята целевая Программа развития образования в Чувашской Республике на 2006 -2010 годы. Основной целью Программы является обеспечение современного качества образования, направленного на развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи, поставленные в программе определяют:

во-первых, развитие инновационной образовательной инфраструктуры, обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;

во-вторых, формирование современных механизмов ресурсного обеспечения развития системы образования,

в-третьих, совершенствование методов и механизмов анализа и прогнозирования развития системы образования на основе внедрения инновационных технологий исследований, мониторинга и оценки качества образования и, наконец,

развитие новых форм государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления, образовательных учреждений, бизнеса, общественных организаций.

Движение к поставленной цели может осуществляться по разным траекториям развития образования. Для их оценки проанализированы несколько возможных вариантов.

Первый - «**Пессимистичный**» сценарий, это возврат к прошлому. **Допустимый** - если не удастся реализовать эффективные механизмы повышения качества образования в массовой практике возможен, но не желателен. «**Амбициозный**» вариант сценария желателен и возможен, если на фоне наращивания темпов развития удастся добиться глубинных качественных изменений. Скорее это - *идеальный ориентир, требует* значительных финансовых и человеческих ресурсов.

Наиболее приемлемым из 4-х разработанных сценариев развития образования, на наш взгляд, является «**оптимальный**» вариант. Он предполагает сохранение существующих темпов инновационных действий при увеличении количественных и углублении качественных показателей, содержательной основой которых является **переход от знаниевых подходов в обучении к компетентностному образованию**. При этом поддержка точек роста осуществляется за счет ориентации системы на внешний заказ, расширения экономической самостоятельности и ответственности образовательных учреждений, участия в управлении образованием институтов гражданского общества.

Основными источниками финансирования Программы являются: средства федерального и Республиканского бюджетов – для финансирования приоритетных направлений инвестиционных проектов развития образования; внебюджетные средства, в том числе привлекаемые для реализации проектов.

Программа предусматривает программно-целевое финансирование мероприятий, что соответствует принципам формирования Республиканского бюджета Чувашской Республики.

Объем инвестиций и других расходов на осуществление Программы может ежегодно уточняться исходя из возможностей бюджетов всех уровней.

Результатами реализации Программы станут:

- ✓ Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. Создания школ – ресурсных центров с современной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами, организацией их сетевого взаимодействия. В настоящее время осуществляется ежедневный подвоз детей на школьных автобусах в 150 сельских базовых школ, 27 из них являются ресурсными центрами, число которых к 2010 году увеличится до 100.
- ✓ Позитивная динамика изменения уровня инновационной культуры участников образовательного процесса;

- ✓ Появление новых управленческих и образовательных практик, позитивно влияющих на повышение качества образования;
- ✓ Охват услугами системы дополнительного образования до 95% школьников. Полный охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой;
- ✓ Готовность 80% учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
- ✓ Обеспечения владения выпускниками средней школы иностранными языками на уровне функциональной грамотности. К 2010 году будет введен обязательный экзамен по иностранному языку за курс средней школы и каждый выпускник как минимум будет владеть одним иностранным языком, а 20 процентов – двумя;
- ✓ Обеспечение образовательных учреждений компьютерами в соотношении 1 на 10 учащихся; обеспечения всеобщей компьютерной грамотности школьников и учителей путем насыщения школ современным оборудованием, обучения педагогов. Обеспечение городских школ компьютерным оборудованием и доведение числа ПК на одного школьника до Республиканского уровня. Все базовые школы получают возможность бесперебойного доступа к Всемирной сети Интернет. Практическое применение 80% педагогических работников инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся. Достижение компьютерной грамотности у 100% школьников и 90% учителей на уровне навыков работы с информацией;
- ✓ Осуществление перевода всех образовательных учреждений на финансово-хозяйственную самостоятельность.
- ✓ В области развития материальной базы учреждений образования к 2010 году планируется построить 14 зданий для общеобразовательных и 19 зданий для малокомплектных начальных школ. Таким образом потребность в строительстве новых школьных зданий будет удовлетворена полностью. Завершится перевод котельных всех образовательных школ на газовое отопление. К 2010 году планируется обеспечить работу инженерных сетей водоснабжения и канализации, прокладку сетей горячего водоснабжения, оборудование теплых туалетов в общеобразовательных школах сельской местности.

- ✓ Формирование нормативной правовой базы, обеспечивающей достижение высокого уровня современного качества образования;
- ✓ Успешная социализация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, осуществляется через развитие семейных форм их устройства. В настоящее время 77,8 процента детей передается на воспитание в семьи, к 2010 году планируется довести этот показатель до 100 процентов;
- ✓ Качественное многопрофильное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса. Появление инновационных моделей и практик научно-методического сопровождения образовательных систем и процессов;
- ✓ Развитие контрактной системы подготовки кадров в системе учреждений профессионального образования. Обновление содержания педагогического образования с акцентом на практикоориентированность, овладение выпускниками вуза новыми информационно-коммуникационными, педагогическими и здоровьесберегающими технологиями, знание иностранного языка. Формирование научно-производственно-образовательных комплексов в системе профессионального образования. К 2010 году будет введено персонифицированное финансирование повышения квалификации педагога на основе его собственного выбора места дополнительного профессионального образования.
- ✓ В 2005 году предусматривается открытие предпрофильных классов в 178 базовых школах, а с 2006 года - переход на профильное обучение во всех средних школах республики. В настоящее время разрабатываются учебные программы семинаров для учителей, работающих в 8-9 классах по всем учебным предметам, для классных руководителей, школьных психологов, руководителей образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров по вопросам содержания образования, технологии реализации профильного обучения и современного управления. Введения профильного обучения требует через создание индивидуальных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся. К 2010 году будет осуществлен переход на профильное обучение в старшем звене во всех базовых школах;

- ✓ Наличие разнообразных форм государственно-общественного управления качеством образования. Изменения, происходящие в образовании в настоящее время, все больше привлекают внимание широких кругов общественности. Сегодня участие общественности в образовательной деятельности в основном сводится лишь к финансированию дополнительных платных образовательных услуг, привлечению спонсорских средств на нужды образовательных учреждений. В настоящее время лишь 51 % школ имеют попечительские советы. Назрела необходимость перехода от понимания роли общественности как спонсоров к деятельному общественному участию в управлении образованием. Общественные институты управления школой должны рассматривать следующие вопросы: кадровые, содержания образования, бюджетного финансирования. Предусматривается создание Республиканского Попечительского Союза.
- ✓ Функционирование системы оперативного получения достоверной информации о состоянии развития системы образования, индивидуальных достижениях учащихся, педагогических работников.

Все, что сегодня делается в образовании Чувашии, должно в конечном итоге оцениваться с точки зрения того, насколько эффективны вложения в образование с социальной, педагогической и экономической точки зрения: какие стартовые возможности дает школа своим выпускникам, чтобы они могли успешно реализовать себя во взрослой жизни. Путь модернизации, по которому Чувашия идет вместе с Россией, безусловно сложен, требует принятия нестандартных решений. Но они необходимы, ибо принимаются во благо наших детей, для обеспечения их конкурентоспособности в будущем.

**Таблица №3. Рейтинговая оценка
инновационного потенциала Чувашской Республики¹**

¹ В соответствии с методикой рейтинговой оценки инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации журнала «Эксперт» за 2003-2004 годы. Материалы Концепции инновационного развития Чувашской Республики.

№ пп	Наименование региона Российской Федерации	Ранг рейтинга (по экспертной оценке журнала «Эксперт» за 2003-2004 гг.)			ВРП на душу населения	
		инвести- ционный климат в целом	в том числе ранги от- дельных составляющих:		тыс. рублей	тыс. долл. США
			иннова- ционный потенциал	природно- ресурсный		
1.	Нижегородская об- ласть	6	4	57	56,6	1,95
2.	Самарская область	8	7	45	74,0	2,55
3.	Республика Татарстан	9	10	34	69,4	2,39
4.	Республика Башкортостан	15	14	25	52,5	1,81
5.	Ульяновская область	46	18	54	35,7	1,23
6.	Чувашская Респуб- лика	52	36	83	30,5	1,05
7.	Кировская область	55	51	53	36,3	1,25
8.	Республика Мордовия	62	47	66	27,8	0,96
9.	Республика Марий Эл	71	61	44	26,2	0,9
По отдельным регионам Российской Федерации, сопоставимым Чувашской Рес- публике по природно-сырьевому потенциалу						
10.	Ярославская область	33	25	80	64,5	2,22
11.	Владимирская об- ласть	36	24	70	35,4	1,22
12.	Ивановская область	66	60	84	26,1	0,9
13.	Новгородская область	65	48	79	46,7	1,61
14.	Костромская область	69	49	72	38,0	1,31

рис. 71 Соотношение величины индексов, входящих в состав ИРЧП (2001 г., регионы Российской Федерации)

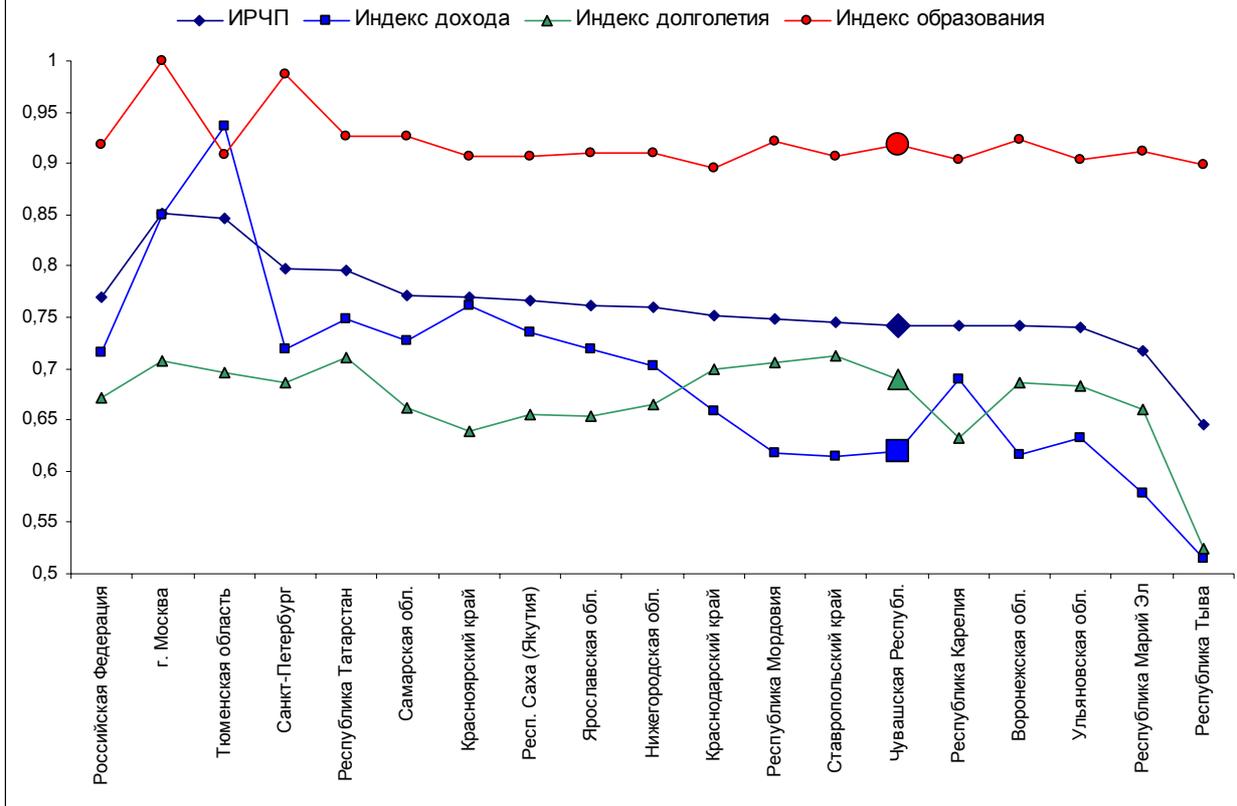


рис. 72 Динамика величины ИРЧП по годам (Чувашская Республика в сравнении с Российской Федерацией)

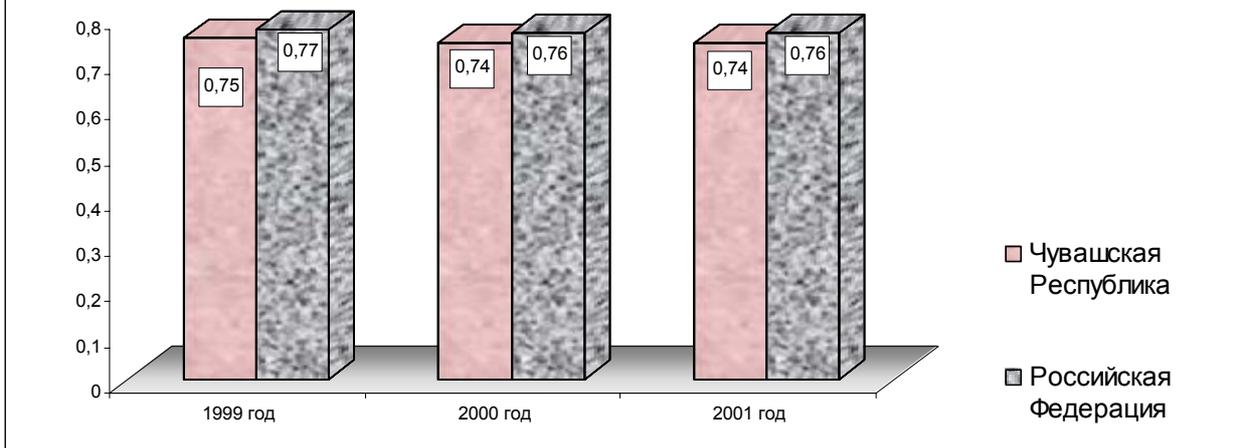
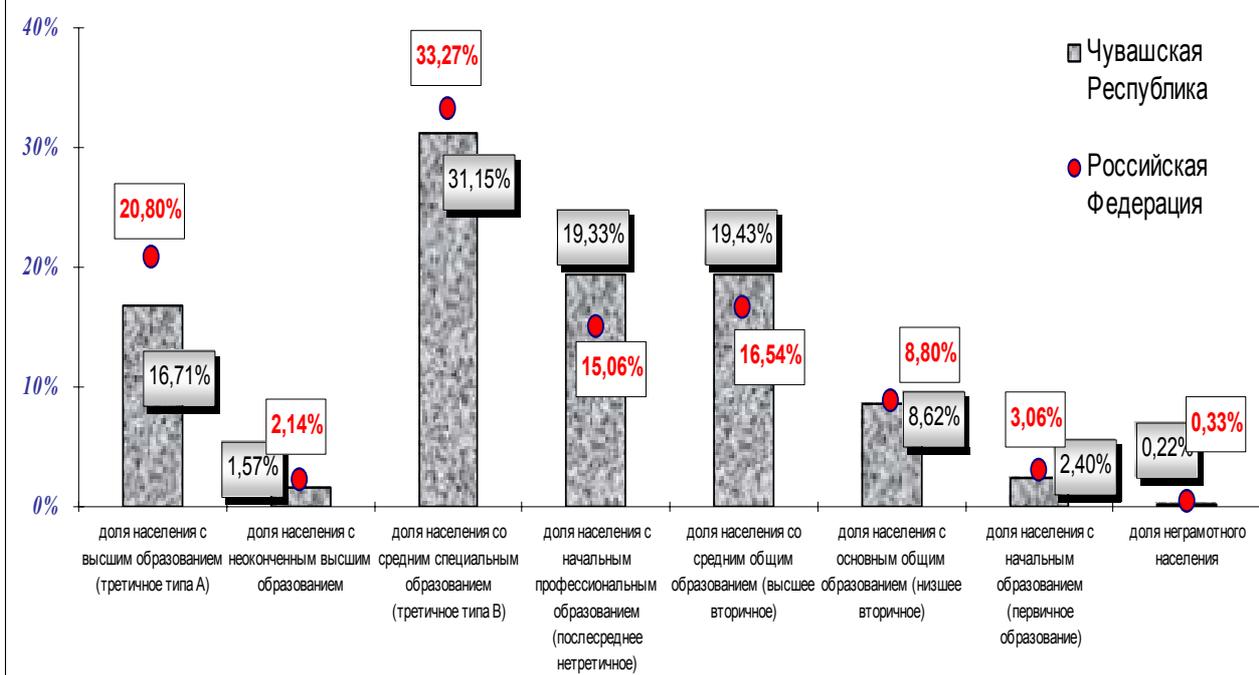


рис. 73 Распределение населения в возрасте 25-64 лет по самому высокому уровню полученного образования (Чувашская Республика)



Приложение 2.
Таблица №4. Индикаторы, характеризующие состояние
системы образования Чувашской Республики.

Система образования Чувашской Республики

Социально-экономический контекст системы образования

Индикатор	2000	2001	2002	2003	2004
Численность постоянного населения на 1 января, тыс.чел	1353,4	1346,3	1311,7	1305,0	1299,3
Доля сельского населения, %	38,8	38,6	39,3	39,1	39,1
Валовый региональный продукт (ВРП) в текущих ценах, млн.руб.	25094,6	33330,4	39845,7	50200,0	(...) ³
ВРП в ценах 2000 года (с учетом инфляции), млн.руб.	25095	27985	28521	31715	(...)
ВРП на душу населения в текущих ценах, руб.	18533	24728,5	29716,7	38352,8	(...)
ВРП на душу населения в ценах 2000 года (с учетом инфляции), рубли	18533	20763	21271	24230	(...)
Среднедушевые доходы населения, рубли	1120	1525	2031	2749	3182
Среднедушевые доходы населения в ценах 2000 года (с учетом инфляции), рубли	1120	1280	1454	1737	(...)
Расходы регионального консолидированного бюджета всего, тыс.руб.	3962900	6227000	9209143	14826942	13157965
Расходы регионального консолидированного бюджета всего с учетом инфляции (в ценах 2000 года), тыс.руб.	3962900	5228379	6591882	9367245	(...)
Расходы регионального консолидированного бюджета на образование, всего, тыс.руб.	944365	1250141	2151694	2424808	2973700
Расходы регионального консолидированного бюджета на образование всего с учетом инфляции (в ценах 2000 года), тыс.руб	944365	1049656	1540177	1531925	(...)
Коэффициент удорожания условной единицы бюджетных услуг (К уд.б.у)	0,87	1,00	0,94	0,91	0,90
Индекс инфляции	126,2	119,1	117,3	113,3	(...)

³ Нет данных

Индикатор	2000	2001	2002	2003	2004
Распределение населения в возрасте 25-64 лет по самому высокому уровню полученного образования (по данным переписи 2002 года), %	Чувашия (2002 г.)	Россия (2002 г.)			
доля населения с высшим образованием (третичное типа А)	16,71	20,80			
доля населения с неоконченным высшим образованием	1,57	2,14			
доля населения со средним специальным образованием (третичное типа В)	31,15	33,27			
доля населения с начальным профессиональным образованием (послесреднее нетретьичное)	19,33	15,06			
доля населения со средним общим образованием (высшее вторичное)	19,43	16,54			
доля населения с основным общим образованием (нижшее вторичное)	8,62	8,80			
доля населения с начальным образованием (первичное образование)	2,40	3,06			
доля неграмотного населения	0,22	0,33			

Численность населения по возрастам (на начало года), чел.

	Численность населения в возрасте 0-2 года	Численность населения в возрасте 3-6 лет	Численность населения 7-10 лет на начало года	Численность населения 11-15 лет на начало года	Численность населения 16-17 лет на начало года	Численность населения 17 лет на начало года
1994	49 717	93 588	97 167	106 693	43 716	22 282
1995	45 293	87 400	99 381	109 462	42 594	21 098
1996	42 282	80 148	100 118	112 606	42 387	21 200
1997	41 405	71 518	99 238	115 512	42 683	20 978
1998	39 665	64 794	95 010	120 300	42 938	21 723
1999	39 182	59 517	88 501	124 702	42 973	21 211
2000	37 725	56 098	80 986	125 368	45 989	21 761

	Численность населения в возрасте 0-2 года	Численность населения в возрасте 3-6 лет	Численность населения 7-10 лет на начало года	Численность населения 11-15 лет на начало года	Численность населения 16-17 лет на начало года	Численность населения 17 лет на начало года
2001	37 274	54 360	72 071	124 542	48 539	24 223
2002	35 908	52 951	65 164	121 506	48 797	24 257
2003	36 130	50 145	57 966	113 770	49 887	23 931
2004	37 180	48 964	54 671	104 381	51 857	25 937

Динамика величины индекса развития человеческого потенциала в сравнении с данными по России (данные из ежегодного доклада о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации)

Регион	Индекс дохода	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Индекс долголетия	Индекс образования	ИРЧП
1999 год					
Российская Федерация	0,66	74,00	0,72	0,91	0,77
Чувашская Республика - 39 место	0,67	78,00	0,64	0,92	0,75
2000 год					
Российская Федерация	0,70	65,30	0,67	0,91	0,76
Чувашская Республика - 46 место	0,60	66,60	0,69	0,92	0,74
2001 год					
Российская Федерация	0,72	65,29	0,67	0,89	0,76
Чувашская Республика - 37 место	0,62	66,36	0,69	0,92	0,74

Структура сети общеобразовательных учреждений и обучающихся в них по типам и видам учреждений

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Общее число дневных государственных образовательных учреждений, единиц	691	686	662	639	617
Начальных (1 ступень)	53	52	49	59	56
<i>из них образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>	10	11	12	21	26
Основных (I-II ступени)	175	172	165	146	140
Средних (полных) (I-III ступени) в том числе:	446	445	430	416	403
<i>III ступень (10-11(12) классы)</i>	1	5	6	3	3
<i>Общеобразовательных учреждений с углубленным изучением различных предметов</i>	55	57	57	59	61

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<i>Гимназий</i>	21	17	17	17	14
<i>Лицеев</i>	12	12	12	11	11
Образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	17	17	17	17	17
Учебно-воспитательные учреждения для детей с девиантным поведением	0	0	1	1	1
Дошкольные образовательные учреждения	449	453	439	435	433
<i>в том числе: начальная школа-детский сад</i>	17	16	19	24	29
Общеобразовательные школы, имеющие дошкольные группы	(...)	58	92	118	152
Школы-интернаты общего типа	10	9	9	9	8
Школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья	10	10	10	10	10
Вечерние школы	13	13	12	12	12
Всего обучающихся, чел	212742	202468	190607	178544	165751
<i>городские поселения</i>	124084	117250	109831	102287	94501
<i>сельская местность</i>	88658	85218	80776	76257	71250
в начальных школах	1076	1181	1137	1568	1552
<i>городские поселения</i>	28	22	24	238	291
<i>сельская местность</i>	1048	1159	1113	1330	1261
в образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста	249	435	470	856	959
<i>городские поселения</i>	0	0	0	215	265
<i>сельская местность</i>	249	435	470	641	694
<i>городские поселения</i>	1785	1078	973	742	889
<i>сельская местность</i>	14243	13509	13317	12184	11266
в средних (полных) школах в том числе:	192693	183694	172655	161578	149559
<i>городские поселения</i>	119869	113716	106900	99441	91443
<i>сельская местность</i>	72824	69978	65755	62137	58116
в школах III ступени (10-11 (12) классы)	89	492	530	262	268
<i>городские поселения</i>		272	310	111	119
<i>сельская местность</i>	89	220	220	151	149
в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением различных предметов	7588	9870	10768	10029	9532
<i>городские поселения</i>	5869	7491	8393	7457	7061
<i>сельская местность</i>	1719	2379	2375	2572	2471
в гимназиях	18903	12747	12216	11589	8693
<i>городские поселения</i>	17036	11160	10657	10079	7277
<i>сельская местность</i>	1867	1587	1559	1510	1416
в лицеях	7713	6205	6078	5602	6252
<i>городские поселения</i>	7567	6052	5925	5451	6103
<i>сельская местность</i>	146	153	153	151	149

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
в учреждениях и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в т.ч.:	2945	3006	2497	2427	2438
<i>в классах</i>	926	946	439	389	394
<i>городские поселения</i>	2402	2434	1934	1866	1878
<i>сельская местность</i>	543	572	563	561	560
в учебно-воспитательных учреждениях для детей с девиантным поведением	0	0	28	45	47
семейное образование	8	9	13	11	17
индивидуальное на дому	286	328	352	353	391
Численность обучающихся по спискам на начало года по классам	209797	199462	188082	176072	163266
<i>1-3 (4) классы</i>	58286	53189	50055	50510	52986
В том числе численность обучающихся в 1 классе, организованных в дошкольных учреждениях	1638	1619	1270	1099	0
<i>5-9 классы</i>	118452	113811	105577	93205	79232
<i>10-11 (12) классы</i>	33059	32462	32450	32357	31048

**Состояние и особенности развития системы
общего образования Чувашской Республики**

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля начальных школ соответствующей группы по численности обучающихся в общем числе школ данной ступени, %:					
<i>до 10 чел.</i>	15,1	19,2	12,2	13,6	8,9
<i>10-14</i>	11,3	13,5	20,4	16,9	17,9
<i>15-20</i>	32,1	19,2	24,5	20,3	26,8
<i>21-29</i>	24,5	30,8	32,7	30,5	26,8
<i>30-40</i>	9,4	7,7	4,1	10,2	16,1
<i>41-60</i>	7,5	7,7	4,1	5,1	0,0
<i>61-100</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>101-180</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>181-280</i>	0,0	1,9	2,0	3,4	3,6
<i>281 и более</i>					
Доля основных школ соответствующей группы по численности обучающихся в общем числе школ данной ступени, %:					
<i>40 и менее</i>	13,7	15,1	10,9	7,5	6,4
<i>41-100</i>	50,3	55,8	60,6	66,4	65,0
<i>101-200</i>	32,8	26,2	26,7	24,6	27,1
<i>201-280</i>	1,1	1,7	0,6	0,0	0,7
<i>281-400</i>	1,7	1,2	1,2	1,4	0,7

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
401-640	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
641 и более	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Доля средних полных школ соответствующей группы по численности обучающихся в общем числе школ данной ступени, %:					
100 и менее	4,3	5,6	5,4	5,8	7,9
101-200	33,4	35,7	36,7	37,0	37,0%
201-280	21,5	18,0	16,3	16,6	13,7%
281-400	9,9	9,9	10,2	9,4	9,7%
401-640	6,7	8,5	9,3	8,7	11,2%
641 - 880	6,1	6,3	7,7	10,1	10,9
881-1120	8,5	9,0	8,6	8,7	7,0
1121-1361	6,3	4,3	4,0	2,6	1,5
1361-1600	2,0	1,6	1,2	0,7	1,0
1601 и более	1,4	1,1	0,7	0,5	0,3

Особенности сети, %:

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля общеобразовательных учреждений в сельской местности	77,7	78,0	77,2	76,7	76,7
Доля чувашских национальных школ	(...)	(...)	(...)	65,3	65,3
Доля негосударственных образовательных учреждений	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Коэффициент изменения сети ОУ за отчетный год (отношение числа ОУ данного года к числу ОУ в предыдущем году)	(...)	97,7	97,6	97,0%	96,6

**Самодостаточность системы и ее масштаб:
охват детей, потери, особенности обучаемого контингента.**

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Коэффициент охвата дошкольным образованием, всего (дети от 1 года до 6 лет), %	55,3	57,9	61,2	64,2	66,3
детей в возрасте до 3 лет	24,3	25,0	27,6	27,7	29,0
детей в возрасте 3 года и старше	60,4	63,0	65,6	71,3	74,2
Доля детей возраста 6-7 лет, получающих дошкольное (предшкольное) образование	(...)	(...)	(...)	(...)	82,0
Коэффициент охвата начальным образованием (возраст – 7-9 лет), %	98,4	99,2	103,0	98,4	(...)
Коэффициент охвата основным общим образованием (возраст – 10-14 лет), %	97,5	99,0	101,2	99,4	(...)

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Коэффициент охвата полным средним образованием (к населению в возрасте 15-16 лет), %, в том числе:	97,6	94,9	94,1	97,4	(...)
<i>школьным</i>	67,7	64,3	62,6	64,1	(...)
<i>начальным профессиональным</i>	19,5	19,2	19,4	20,6	(...)
<i>средним специальным</i>	10,4	11,4	12,1	12,6	(...)
Доля учащихся, обучающихся в форме:					
<i>экстерната</i>	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
<i>индивидуально на дому</i>	1,9	2,1	2,2	2,3	2,5
<i>семейного образования</i>	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Коэффициент охвата учащихся программами профессиональной и допрофессиональной подготовки в рамках программ полного среднего образования, %	54,0	47,6	37,2	50,2	33,4
<i>в том числе в общеобразовательной школе</i>	29,4	35,4	25,5	38,1	14,5
Коэффициент выбытия - доля учащихся, выбывших из образования, %	2,3	3,1	1,9	1,5	
Относительное число получивших полное среднее образование (доля учащихся, получивших аттестат о полном среднем образовании в численности населения 17 лет), % - всего, в том числе	84,7	77,9	77,6	75,1	78,8
<i>по программам начального профессионального образования</i>	14,3	12,9	12,4	12,0	13,4
Доля выпускников основного общего образования, перешедших на следующую ступень, %:					
<i>среднее полное общее образование</i>	73,9	70,5	70,3	69,5	68,9
<i>начальное профессиональное образование</i>	13,8	15,6	14,8	14,8	15,3
<i>среднее специальное профессиональное образование</i>	10,8	12,6	12,2	13,0	14,0
Доля выпускников, имеющих полное среднее образование, продолживших образование по программам, %:					
<i>начального профессионального</i>	24,3	21,5	20,6	17,9	17,5
<i>среднего специального профессионального</i>	23,7	22,5	23,1	23,6	21,2
<i>высшего профессионального</i>	45,1	49,0	51,5	55,4	57,6
Коэффициент повторного обучения – доля второгодников по ступеням – всего, в том числе, %:		0,5	0,5	0,4	0,4
<i>начальное</i>		0,7	0,5	0,5	0,5
<i>основное общее</i>		0,6	0,5	0,5	0,5
<i>полное среднее</i>		0,1	0,2	0,1	0,1

Доля обучающихся в лицеях, гимназиях, по углубленным программам, %	17,8	15,7	16,8	16,9	16,4
<i>городские поселения</i>	25,4	21,7	23,4	23,1	22,4
<i>сельская местность</i>	5,1	5,9	6,2	6,8	6,9
Доля учащихся, изучающих два иностранных языка, в общей численности учащихся изучающих иностранные языки, %	1,8	2,1	2,0	2,1	2,3
Доля занимающихся дополнительным образованием на базе учреждений общего образования, %	32,9	41,4	43,7	48,6	49,9
Охват учащихся школьной кружковой работой, %	38,8	43,9	54,8	61,2	70,8
<i>в т.ч. охват учащихся школьной кружковой работой в сельской местности</i>	44,0	49,9	63,6	70,9	80,1

Ресурсы системы и условия организации образовательного процесса

1. Финансовые ресурсы

Индикатор	2000	2001	2002	2003	2004
Доля расходов на образование в расходах регионального консолидированного бюджета (%)	23,8	21,9	21,2	23,4	22,6
<i>для сравнения: Российская Федерация</i>	17,4	17,5	18,9	19,5	19,9
<i>для сравнения: Владимирская область</i>	24,9	23,4	25,3	24,9	27,4
<i>для сравнения: Ярославская область</i>	19,4	18,5	20,7	19,0	21,4
Доля расходов регионального бюджета на образование в расходах регионального консолидированного бюджета на образование (%)	10,9	13,1	13,9	14,4	(...)
<i>для сравнения: Российская Федерация</i>	25,6	28,5	27,8	26,2	(...)
Расходы регионального консолидированного бюджета на образование в расчете на душу населения (с учетом коэффициента удорожания условной единицы бюджетных услуг, без учета расходов на НПО, рубли)	802	1015	1734	2031	(...)
<i>для сравнения: Российская Федерация</i>	1194	1568	2194	2492	(...)
<i>для сравнения: Владимирская область</i>	752	1044	1672	2096	(...)
<i>для сравнения: Ярославская область</i>	721	1237	1910	2563	(...)

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Функциональная структура расходов регионального консолидированного бюджета (в процентах ко всем расходам на образование)					
<i>Дошкольное образование</i>	(...)	20,9	19,3	21,5	22
<i>Общее образование</i>	(...)	69,6	70,4	63,9	62,3
<i>Начальное профессиональное образование</i>	(...)	0,1	0,1	0,1	0,2
<i>Среднее профессиональное образование</i>	(...)	2,7	3,0	3,1	3,4
<i>Переподготовка и повышение квалификации</i>	(...)	(...)	0,9	1,0	(...)
для сравнения: Российская Федерация -					
<i>Дошкольное образование</i>	(...)	18,9	18,7	18,8	19,0
<i>Общее образование</i>	(...)	64,1	65,3	62,6	62,9
<i>Начальное профессиональное образование</i>	(...)	2,9	2,6	2,4	2,4
<i>Среднее профессиональное образование</i>	(...)	3,0	3,0	3,0	3,1
<i>Переподготовка и повышение квалификации</i>	(...)	(...)	0,6	0,6	(...)
для сравнения: Владимирская область -					
<i>Дошкольное образование</i>	(...)	23,7	23,5	23,7	24
<i>Общее образование</i>	(...)	63,8	64,3	61,0	60,7
<i>Начальное профессиональное образование</i>	(...)	0,2	0,3	0,4	0,3
<i>Среднее профессиональное образование</i>	(...)	2,6	2,7	2,6	2,5
<i>Переподготовка и повышение квалификации</i>	(...)	(...)	0,4	0,4	(...)
для сравнения: Ярославская область -					
<i>Дошкольное образование</i>	(...)	23,5	24,1	22,1	23,0
<i>Общее образование</i>	(...)	61,9	60,9	61,4	61,6
<i>Начальное профессиональное образование</i>	(...)	0,5	0,4	0,2	0,2
<i>Среднее профессиональное образование</i>	(...)	2,6	2,4	2,5	2,5
<i>Переподготовка и повышение квалификации</i>	(...)	(...)	0,7	0,7	(...)
Доля внебюджетных средств в доходах общеобразовательных учреждений	(...)	(...)	(...)	2,7	(...)
<i>в т. ч. доля средств от реализации платных дополнительных образовательных услуг во внебюджетных средствах</i>	(...)	(...)	(...)	15,7	(...)
Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005

Доля расходов на образование в расходах домашних хозяйств	1,3	2,3	2,1	3,1	4,0
Доля бюджетного финансирования дошкольного образования в консолидированном бюджете на образование	4,9	4,2	4,5	4,6	4,9
Доля бюджетного финансирования общего образования в консолидированном бюджете на образование	15,3	14,0	16,5	13,5	14,1
Расходы общеобразовательных учреждений в расчете на 1 учащегося (на школы начальные, основные, полные средние, всего, руб.)	2 388,2	3 511,8	6 082,3	6 208,7	7 871,1
С учетом К уд.б.у., руб.	2745	3512	6851	7467	(...)
Расходы на 1 учащегося, скорректированные на индекс инфляции (в ценах 2000 года) – руб.	2388	2949	4632	4310	(...)
Расходы начальных школ соответствующей группы по численности обучающихся в расчете на 1 учащегося (текущие расходы на 1 учащегося, руб.) ⁴		6925	11118	15254	16166
<i>До 10 чел.</i>		12 003,4	14408,3	24 207,4	33 694,0
<i>10-14</i>		7 222,3	15143,7	17 221,0	17 698,2
<i>15-20</i>		4 440,8	9809,4	19 872,6	13 578,7
<i>21-29</i>		6 570,4	9271,4	11 356,0	14 546,3
<i>30-40</i>		5 780,5	11112,5	15 304,5	11 657,9
<i>41-60</i>		5 597,1	11136,4	9 136,4	
<i>61-100</i>		4 728,5	11269,3		
<i>181-280</i>			8996,0	8 232,0	6 895,0
Расходы основных школ соответствующей группы по численности обучающихся в расчете на 1 учащегося (текущие расходы на 1 учащегося, руб.)		5 373	11 472	11 211	12983
<i>40 и менее</i>		10 310,9	21 995,5	21 132,0	23072,8
<i>41-100</i>		5 362,2	11 104,0	11 178,2	13353,1
<i>101-200</i>		3 774,6	7 970,3	7 540,9	9353,3
<i>201-280</i>		3 364,2	5 275,8	6 351,0	8144,0
<i>281-400</i>		2 499,5	4 186,5	5 564,5	5090,0

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

⁴ Данные по расходам школ по группам в зависимости от численности рассчитаны по некоторой выборке и показательны в относительных между группами значениях, а не в динамике.

Расходы средних полных школ соответствующей группы по численности обучающихся в расчете на 1 учащегося (текущие расходы на 1 учащегося, руб.)		3 516	6 653	7 172	9 057
<i>100 и менее</i>		5 792,5	11 190,2	11 529,9	14 595,3
<i>101-200</i>		4 270,5	8 131,2	8 550,5	10 484,8
<i>201-280</i>		3 351,3	6 476,2	7 152,8	8 577,0
<i>281-400</i>		3 257,4	6 258,7	6 501,8	8 398,3
<i>401-640</i>		2 850,0	5 099,7	5 280,7	6 884,1
<i>641 - 880</i>		2 698,6	4 450,8	4 995,2	6 054,8
<i>881-1120</i>		2 423,3	4 239,8	4 507,9	5 959,2
<i>1121-1361</i>		2 250,4	3 762,5	4 200,6	5 296,6
<i>1361-1600</i>		2 041,6	3 356,2	3 731,7	6 479,0
<i>1601 и более</i>		2 274,8	4 378,0	5 418,5	7 061,0

**2. Состояние школьных зданий и условия обучения школьников.
Материально-технические, информационные, учебно-методические ресурсы**

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля учебных заведений (% от общего числа ОУ) ⁵					
<i>требующих капитального ремонта</i>		48,3		53,9	
<i>находящихся в аварийном состоянии</i>		6,52%		3,6	
<i>имеющих все виды благоустройства</i>		45,5		50,3	
Заполненность ДОУ (на 100 мест приходится детей)	59	60	62	84	89
Число вновь построенных зданий школ	7	13	8	6	
Число ученических мест в построенных школах	1462	3116	2696	1274	
Доля учебных заведений, ведущих занятия в 2-ю смену (%)	13,3	12,2	10,8	9,4	8,8
Число школьных автобусов, используемых для доставки обучающихся ⁶			20	27	190
Доля учащихся, обучающихся в школах, %,					
<i>требующих капитального ремонта</i>		48,1		55,3	
<i>находящихся в аварийном состоянии</i>		3,7		1,4	
<i>имеющих все виды благоустройства</i>		73,4		76,3	
Учебная площадь школ в расчете на 1 учащегося, м ²		3,53		3,96	

⁵ Данные собираются через год

⁶ Данные также собираются через год

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля учащихся обучающихся во 2-ю смену (%)	10,2	9,0	7,0	5,6	4,5
Наполняемость класса, чел., (число учащихся / число класс-комплектов)	20,8	20,4	20,2	19,9	19,9
Численность учащихся 5-11 классов в расчете на 1 компьютер		29,8		26,4	
Численность учащихся 1-11 классов в расчете на 1 компьютер					34
Количество школьных учебников в библиотеках в расчете на 1 учащегося		27,6		20,8	
Коэффициент обеспеченности учащихся учебной литературой национально-регионального компонента		0,63	0,78	0,79	0,49
Доля ОУ, имеющих доступ в Интернет	(...)	(...)	(...)	54,0	68,0
Доля ОУ, имеющих адрес электронной почты	(...)	(...)	(...)	58,0	62,0

3. Кадровый потенциал

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (%)	98,3	89,8	90,4	91,2	91,9
Доля преподавателей со стажем пед. работы менее 2 лет (%)		4,0	3,8	3,5	3,0
Доля преподавателей со стажем пед. работы более 20 лет (%)		37,4	39,8	42,0	44,4
Доля преподавателей пенсионного возраста (%)	5,4	4,6	6,5	7,1	7,9
Доля преподавателей-мужчин (%)	19,2	17,9	18,5	18,2	18,5
Доля вакансий в штате преподавателей всего (%)	0,04	0,05	0,05	0,02	0,02
Текучесть кадров: доля принятых работников в среднесписочной численности работников без внешних совместителей и работников несписочного состава (%)	1,03	0,92	0,95	0,65	0,45
Текучесть кадров: доля выбывших работников в среднесписочной численности работников без внешних совместителей и работников несписочного состава (%)	2,16	1,93	1,12	1,05	1,16
Соотношение учащихся и преподавателей всего, в т.ч.	12,7	12,4	11,8	11,5	11,2
<i>в 1-3(4) классах</i>	17,5	16,7	16,4	16,7	17,7

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<i>в 5-11 (12) классах</i>	11,4	11,3	10,7	10,2	9,5
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации в отчетном году, в общей численности педагогов (с совместителями)	(...)	24,7	29,2	31,8	34,0
<i>в том числе курсовую подготовку (72 часа и более с получением документа)</i>	(...)	12,7	16,2	13,5	14,7
Доля учителей, использующих компьютер в учебных целях, в общей численности педагогов	(...)	(...)	(...)	(...)	18,0
Доля педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями	(...)	(...)	(...)	37,0	46,0
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	(...)	14,5	69,1	70,6	71,7

Характеристика социальной функции системы образования.

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Соотношение уровня оплаты труда в отрасли «Образование» со средней месячной номинальной начисленной заработной платой работающих в экономике	0,61	0,61	0,74	0,65	0,63
<i>для сравнения: Российская Федерация</i>	0,56	0,55	0,67	0,61	0,62
<i>для сравнения: Приволжский ФО</i>	0,57	0,56	0,68	0,62	61,8
<i>для сравнения: Владимирская область</i>	0,56	0,60	0,71	0,65	0,66
<i>для сравнения: Ярославская область</i>	0,54	0,53	0,64	0,63	0,74
Соотношение уровня оплаты труда в отрасли «Образование» с величиной прожиточного минимума трудоспособного населения	(...)	0,76	1,04	1,09	1,24
<i>для сравнения: Российская Федерация</i>	(...)	1,06	1,42	1,45	1,72
Доля учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой	(...)	76,7	(...)	84,9	84,6

Система управления

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля аккредитованных школ	(...)	(...)	(...)	(...)	94,2
Доля ОУ, имеющих самостоятельную бухгалтерию	(...)	(...)	(...)	(...)	55,0
Доля ОУ, имеющих институты общественного участия в управлении (фонды развития, попечительские советы, координационные советы и др.)	(...)	(...)	(...)	(...)	51,0

Качество образовательных услуг

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение для получения полного среднего и (или) профессионального образования	(...)	98,2	98,2	97,9	(...)
Доля выпускников 11 классов, завершивших школьное образование по результатам ЕГЭ по выбранным предметам, в общей численности выпускников	(...)	(...)	(...)	(...)	74,1
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в общем числе выпускников данного года	49,0	51,5	55,4	57,6	(...)
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы за пределы Чувашской Республики в общем числе выпускников данного года	5,0	(...)	16,4	18,6	(...)
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 70 баллов в общей численности выпускников отчетного года	7,0	11,3	17,9	15,6	15,1
Средний балл по математике по 5-балльной шкале для средних полных школ соответствующей группы по численности:	3,29	3,53	3,65	3,58	3,64
<i>100 и менее</i>	3,40	3,53	3,57	3,45	3,43
<i>101-200</i>	3,15	3,43	3,55	3,47	3,48
<i>201-280</i>	3,17	3,52	3,62	3,82	3,53
<i>281-400</i>	3,15	3,48	3,68	3,50	3,61
<i>401-640</i>	3,32	3,52	3,72	3,90	3,69
<i>641 - 880</i>	3,49	3,65	3,86	3,49	3,68
<i>881-1120</i>	3,55	3,71	3,78	3,66	3,66
<i>1121-1361</i>	3,55	3,70	3,83	3,73	3,87
<i>1361-1600</i>	3,53	3,79	3,70	3,67	3,71
<i>1601 и более</i>	3,58	3,76	3,88	3,75	3,96

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 70 баллов в общей численности выпускников отчетного года, сдававших ЕГЭ	(,,)	21,0	12,9	12,6	25,2
Средний балл по русскому языку по 5-балльной шкале для средних полных школ соответствующей группы по численности:	3,56	3,97	3,61	3,47	3,95
<i>100 и менее</i>	3,75	4,02	3,38	3,24	3,64
<i>101-200</i>	3,37	3,85	3,50	3,28	3,71
<i>201-280</i>	3,47	3,90	3,54	3,80	3,71
<i>281-400</i>	3,49	3,90	3,65	3,63	3,81
<i>401-640</i>	3,94	4,07	3,75	3,70	4,04
<i>641 - 880</i>	3,85	4,12	3,83	3,32	4,01
<i>881-1120</i>	3,64	4,13	3,76	3,44	4,07
<i>1121-1361</i>	3,60	4,07	3,79	3,70	4,26
<i>1361-1600</i>	4,10	4,29	3,66	3,66	4,00
<i>1601 и более</i>		4,02	3,71	3,80	4,35
Доля выпускников 11 классов, награжденных золотыми и серебряными медалями в общей численности выпускников за отчетный год, (%)	7,2	6,7	7,1	6,8	7,6
Доля выпускников, владеющих иностранным языком на уровне функциональной грамотности (по программам углубленного изучения) в общей численности выпускников, (%)	(,,)	2,80	(,,)	(,,)	4,1
Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования, (%)	(,,)	91,8	92,7	93,7	(,,)
Доля выпускников отчетного года, не получивших определенный статус (обучающийся, военнослужащий, трудоустроившийся) в общей численности выпускников, (%)	(,,)	2,2	1,5	1,0	(,,)

Эффективность ЧЕГО?

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Цена одного балла ЕГЭ по математике по группам школ с определенной численностью (обязательный выпускной экзамен, вступительный - по выбору), руб.		1067	1886	1964	2527
<i>100 и менее</i>		1703,6	3171,2	3231,4	4230,5
<i>101-200</i>		1355,9	2368,9	2411,9	3021,2
<i>201-280</i>		1057,6	1838,5	1976,7	2247,3
<i>281-400</i>		1033,3	1796,5	1765,3	2399,5
<i>401-640</i>		858,3	1448,5	1421,2	1765,1
<i>641 - 880</i>		773,1	1219,7	1294,8	1736,2
<i>881-1120</i>		682,3	1144,2	1191,1	1626,6
<i>1121-1361</i>		633,2	1018,1	1096,1	1419,6
<i>1361-1600</i>		578,6	886,5	1007,9	1764,0
<i>1601 и более</i>		635,4	1165,6	1397,9	1884,9
Цена одного балла ЕГЭ по русскому языку по группам школ с определенной численностью (выпускной экзамен по выбору, обязательный - вступительный), рубли		987	1677	1988	2611
<i>100 и менее</i>		1544,7	2785,0	3414,5	4508,2
<i>101-200</i>		1268,4	2109,3	2444,7	3193,6
<i>201-280</i>		966,1	1661,8	2020,5	2257,1
<i>281-400</i>		934,5	1605,1	1778,9	2311,5
<i>401-640</i>		723,8	1254,2	1407,6	1860,6
<i>641 - 880</i>		700,9	1079,5	1303,4	1822,7
<i>881-1120</i>		666,6	1025,7	1199,0	1734,2
<i>1121-1361</i>		625,1	923,9	1107,4	1432,2
<i>1361-1600</i>		498,0	782,9	1020,8	1770,5
<i>1601 и более</i>		(...)	1087,7	1460,6	1858,2
Индекс готовности выпускников ОУ к продолжению образования (среднеарифметрическая сумма трех компонентов: доли выпускников поступивших вузы с весом (3/2), доли выпускников поступивших сузы и НПО с весом (1) и доли выпускников не получивших аттестат о среднем образовании с весом (-3/2))	1,13	1,18	1,22	1,24	(...)

**Состояние и тенденции развития
системы начального профессионального образования (НПО)
Чувашской Республики**

Уровень полученного образования. Доступность образования.

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Коэффициент выпуска (отношение выпуска к численности населения в соответствующем возрасте – 17-и летних), %	40,8	38,3	36,4	35,8	35,6
Доля учащихся выпускного курса, получивших разряды выше установленных, %	28,9	27,5	24,2	25,0	24,8
Доля учащихся выпускного курса, получивших разряды ниже установленных, %	3,4	4,3	6,4	5,4	4,2
Доля выпускников дневных учреждений, не получивших аттестат о полном среднем образовании, %	0,5	1,4	2,2	2,3	5,0
Доля выбывших учащихся в % к численности обучающихся, %	12,2	14,3	13,2	15,0	14,0
Доля выпускников НПО, поступивших в учреждения, %:					
<i>среднего специального профессионального образования</i>	4,0	3,9	4,1	4,4	4,9
<i>высшего профессионального образования</i>	17,0	14,2	25,1	28,6	30,1
Число выпускников учреждений НПО в расчете на 10000 рабочих, занятых в экономике, чел.	1628,7	1707,9	1608,7	1565,7	1557,9
Число выпускников, которым предоставлено свободное трудоустройство в расчете на 1 вакансию рабочих на рынке труда, (чел.)	30,74	37,06	25,95	14,52	11,46
Число безработных выпускников НПО в расчете на 1 вакансию рабочих на рынке труда, чел.	11,3	9,5	7,2	7,5	6,0
Доля безработных выпускников учреждений НПО в общей численности безработных, (%)	3,2	2,3	2,0	2,5	2,2
Доля безработных выпускников учреждений НПО в выпуске рабочих учреждениями НПО, (%)	6,0	4,0	3,5	4,3	4,0

Финансовые ресурсы

Индикатор	2000	2001	2002	2003	2004
Расходы в расчете на 1 учащегося НПО в фактических ценах, руб	11619	15745	24572	31025	38411
Расходы на 1 учащегося НПО, скорректированные на индекс инфляции (в ценах 2000 года) – руб.	11619,	12476	16348	17597	19229

Кадры

Доля инженерно-педагогических работников с высшим образованием, (%)	51,2	51,2	52,6	52,1	54,1
Доля мастеров с высшим инженерно-педагогическим образованием в общей численности мастеров, (%)	3,9	2,5	3,2	2,7	2,0
Доля мастеров со средним специальным индустриально-педагогическим образованием в общей численности мастеров, (%)	28,2	21,2	27,7	24,3	22,3
Доля вакансий в штате педагогических работников, (%)	18,5	22,0	21,7	21,8	22,2
<i>в т.ч. мастеров</i>	22,7	25,7	26,6	26,0	28,7
Коэффициент выбытия кадров, (%)	7,6	9,9	6,7	9,2	9,7
<i>в т.ч. мастеров</i>	7,8	9,7	5,9	8,6	8,8

Условия обучения

Доля недостающих помещений в % от общего количества имеющихся соответствующих помещений					
<i>кабинетов</i>	9,8	10,2	9,8	10,0	7,5
<i>лабораторий</i>	29,7	22,4	23,0	24,4	14,8
<i>мастерских</i>	9,5	7,3	5,6	4,7	4,0
Обеспеченность общежитиями:					
<i>доля мест в общежитии, занятых под проживание учащихся (в % от проектного числа мест)</i>	53,3	45,3	42,4	41,8	45,7
<i>доля учащихся, проживающих на частных квартирах в % к числу мест в общежитии, не занятых под проживание учащихся</i>	7,2	10,4	13,0	14,9	10,1
Обеспеченность питанием: доля обучающихся в учреждениях НПО, пользующихся горячим питанием, %	70,6	69,9	77,3	81,4	84,5
Численность учащихся в расчете на 1 инженерно-педагогического работника	11,0	11,1	10,9	10,9	10,9
Численность учащихся дневных учреждений НПО в расчете на 1 компьютер	30,9	30,5	34,1	38,3	30,2

Контингент обучающихся

Индикатор	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Распределение принятых в дневные учреждения по уровню образования (доля в общей численности принятых, %):					
<i>на базе основного общего</i>	40,0	42,4	42,0	44,4	44,0
<i>на базе полного среднего</i>	56,8	54,1	51,6	47,4	47,2
<i>не получающие полного среднего образования</i>	1,9	1,8	4,05	5,5	5,6
Распределение принятых учащихся в дневные учебные заведения по продолжительности программ обучения (доля в общей численности принятых, %):					
<i>Короткие - до 1 года</i>	37,6	33,7	34,9	32,5	33,4
<i>Свыше 1 года до 2 лет включительно</i>	20,8	17,9	20,2	19,8	19,0
<i>Свыше 2 лет до 3 лет включительно</i>	39,1	44,7	40,6	43,0	43,4
<i>Свыше 3 лет</i>	1,3	1,9	1,9	2,0	1,0

Содержание

Введение	3
Общая характеристика системы образования	7
Охват детей общеобразовательными и дополнительными программами и услугами. Доступность качественного образования	7
Дошкольное образование	7
Общее образование	8
Дополнительные образовательные услуги и услуги повышенного уровня	16
Ресурсы системы образования и эффективность их использования	22
Состояние школьных зданий и условия обучения школьников (материально-техническая база: благоустройство, площади, размеры класса и школы, спортзалы, столовые, компьютерное оборудование и т.п.)	22
Компьютеры, учебное оборудование, библиотеки и учебники	25
Финансирование	28
Педагоги (вакансии, квалификация, переподготовка, повышение квалификации)	35
Социальная функция системы образования	41
Учебные заведения для детей-сирот	41
Учебные заведения для больных детей	42
Качество образования и эффективность работы системы образования	43
Система начального профессионального образования	48
Укрепление и обновление материально-технической базы учреждений НПО. Рациональное использование ресурсов	53
Кадровый потенциал и система переподготовки кадров	56
Социальные условия и поддержка учащихся НПО	59
Заключение	62
Приложение 1. Рейтинговая оценка инновационного потенциала Чувашской Республики	66
Приложение 2. Индикаторы, характеризующие состояние системы образования Чувашской Республики	70

Для заметок.

Составитель: С.А. Боченков.

Информационный доклад о состоянии системы образования
Чувашской Республики в 2004/05 учебном году.

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.
ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»

Подписано в печать 02.08.2005. Бумага офсетная. Формат 60x84/16. Тираж 300 экземпляров. Заказ № МО-005

ЗАО «Порядок»

Тел./факс: (8352) 73-11-12, e-mail: porydok@cbx.ru