

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ МОНИТОРИНГА И СТАТИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ФОНД РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТЧЕТ

*о состоянии и результатах деятельности
областного государственного образовательного учреждения
начального профессионального образования
«Профессиональный лицей № 49 п.г.т. Анна» Воронежской
области*

ВОРОНЕЖ 2005

К ОТЧЕТ о состоянии и результатах деятельности областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 49 п.г.т. Анна» Воронежской области

С о с т а в и т е л и: директор профессионального лицея №49 Сухочев А.В., зам директора по УПР ПЛ №49 Пильтихина Т.А., зам. директора по УВР Калаева И.В., зав. лабораторией педагогической диагностики ВОИПКРО Дендебер И.А.

Р е ц е н з е н т: док. пед. наук, профессор Заир-Бек Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Историческая справка.....	4
2. Общая характеристика лица.....	5
3. Материально-технические и экономические условия функционирования лица.....	7
4. Организация учебного процесса.....	8
5. Организация воспитательного процесса.....	10
6. Педагогические кадры.....	13
7. Управление образовательным учреждением.....	14
8. Результаты деятельности лица.....	15
8.1. Уровень профессионального образования.....	15
8.2. Трудоустройство выпускников.....	17
8.3. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.....	17
8.4. Результаты воспитательной работы.....	21
8.5. Методические достижения лица.....	23
9. Перспективы развития лица.....	24
Приложение.....	25

1. Историческая справка

1943 год. Открытие сельскохозяйственной школы в р.п. Анна Воронежской области (приказ от 21 августа 1943 года по областному управлению сельского хозяйства).

1960 год. Сельхозшкола перешла в систему профессионально-технического образования и стала называться сельское профессионально-техническое училище № 13.

1985 год. Сельское профессионально-техническое училище № 13 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 49.

1991 год. Среднее профессионально-техническое училище № 49 реорганизовано в Аннинское профессионально-техническое училище № 49.

2001 год. Аннинское профессионально-техническое училище № 49 реорганизовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 49» р.п. Анна Воронежской области.

2005 год. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 49» р.п. Анна Воронежской области реорганизовано в областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 49 р.п. Анна»

2005 год. Областное государственное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 49 р.п. Анна» изменило статус и стало областным государственным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 49 п.г.т. Анна»

Училище организовано в годы Великой Отечественной войны в целях подготовки квалифицированных сельскохозяйственных кадров для тыла (приказ от 21 августа 1943 года по Воронежскому областному управлению сельского хозяйства). Занятия начались 1 ноября 1943 года.

Первый выпуск насчитывал около 30 человек животноводов и полеводов. За 62 года существования училища было подготовлено 10358 специалистов по различным профессиям.

2. Общая характеристика лицея

ОГОУ НПО «Профессиональный лицей №49 п.г.т. Анна» осуществляет реализацию образовательных программ и является опорным областным центром развития НПО. На базе центра проводятся научные исследования по совершенствованию содержания образования, учебно-программной документации, соответствующих новым условиям рыночных отношений и направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов для регионального рынка труда.

Учредителем ОГОУ НПО «ПЛ № 49 п.г.т. Анна» является Главное управление образования администрации Воронежской области. Форма собственности лицея – государственная собственность Воронежской области.

Цель профессионального образования в лицее - подготовка работников (рабочих и служащих) для квалифицированной профессиональной работы в различных сферах услуг и сельскохозяйственного труда:

«Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (тракторист-машинист, водитель.);

– «Пчеловод» (пчеловод, водитель);

– «Мастер столярного и мебельного производства» (столяр, сборщик изделий из древесины);

– «Повар; кондитер» (повар, кондитер);

– «Бухгалтер» (бухгалтер, счетовод, кассир);

– «Секретарь-референт»;

– «Парикмахер».

Согласно приказу № 612 от 27.09.2004 года «Об образовании ресурсных центров начального профессионального образования», в целях создания необходимых условий для получения различными категориями населения качественного профессионального образования, удовлетворения потребности областной экономики в квалифицированных кадрах на базе ПЛ № 49 был образован ресурсный

центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов для предприятий и организаций различных форм собственности.

Общая численность работников лицея – 98 человек. Педагогический коллектив лицея составляет 54 педагога, из них 34 с высшим образованием, 7 человек имеют звание «Отличник профтехобразования», 11 работников – высшую квалификационную категорию. Численность рабочих и служащих профессионального лицея составляет 44 человека.

Профессиональный лицей с 1 января 2005 года находится на областном бюджетном финансировании, имеет свою бухгалтерию и обслуживается отделом финансов и централизованной бухгалтерией главного управления образования администрации Воронежской области.

Управление учебным заведением и финансово-хозяйственной деятельностью лицея в 2004-2005 учебном году осуществляли:

Директор лицея – Сухочев А.В.

Заместитель директора по УПР – Пильтихина Т.А.

Заместитель директора по УВР – Калаева И.В.

Заместитель директора по ООП – Сербин В.А.

Заместитель директора по АХЧ – Никольский А.В.

Главный бухгалтер – Владимирова Е.П.

В 2004-2005 учебном году управление профессиональным лицеем осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Воронежской области, Уставом лицея и строилось на принципах единоначалия и самоуправления (общего собрания, Совета лицея, Педагогического совета).

Количество учащихся на конец 2004-2005 учебного года составляло 538 человек, из них 130 – на базе среднего (полного) общего образования и 408 – на базе основного общего образования. Из общего числа учащихся в лицее обучалось 27 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2004 – 2005 учебном году обучение велось в 22 учебных группах со средней наполняемостью 24 человека.

Начиная с 2004-2005 учебного года получило интенсивное развитие дополнительное профессиональное образование для 1) незанятого населения через курсовую подготовку по договорам с районным центром занятости населения; 2)

профильное обучение учащихся старших классов общеобразовательных школ Аннинского района. В целом по данным программам за 2004-2005 учебный год подготовлено 329 человек.

Профессиональный лицей является функциональным звеном системы непрерывного образования Аннинского и близлежащих районов Воронежской области, программы скоординированы с программами среднего и высшего профессионального образования Аннинского аграрно-промышленного техникума, Воронежского института менеджмента, маркетинга и финансов, Воронежского института высоких технологий.

3. Материально-технические и экономические условия функционирования лицея

В распоряжении лицея – 56,94 га земли, из них 46 га пахотной земли учебного хозяйства. Материальное хозяйство лицея включает в себя:

1. Учебно-производственный комплекс:
 - учебный корпус (22 учебных кабинета для теоретических занятий);
 - общественно-бытовой корпус (столовая – 170 посадочных мест, спортзал, актовый зал – 270 посадочных мест);
 - учебные мастерские (16 мастерских и лабораторий);
 - общежитие (800 мест).
2. Учебное хозяйство:
 - ангары (4 единицы);
 - автогараж (4 бокса);
 - земельный участок (46 га);
 - учебная пасека (40 пчелосемей).
3. Сельскохозяйственная техника и инвентарь (63 единицы).
4. Учебные легковые (5 единиц) и грузовые (6 единиц) автомобили, автобусы (2 единицы).
5. Технические средства обучения (43 единицы).
6. Спортивный стадион и спортивная площадка.
7. Библиотека.

В лицее для обеспечения учебного процесса функционируют два современных компьютерных класса с выходом в Интернет, мультимедийная установка, множительная техника (4 ксерокса), три сканера.

Деятельность профессионального лицея в 2004-2005 учебном году финансировалась из областного бюджета в соответствии с контрольными цифрами приема учащихся.

Годовой бюджет профессионального лицея – 11930 тысяч рублей.

Фонд заработной платы педагогического коллектива – 3101 тысяча рублей.

Расходы на питание одного ученика в месяц – 10 рублей в день.

Приобретение основных средств – 450 тысяч рублей.

Расходы на капитальный ремонт – 1774,3 тысячи рублей.

Начисление стипендии – 370 тысяч рублей.

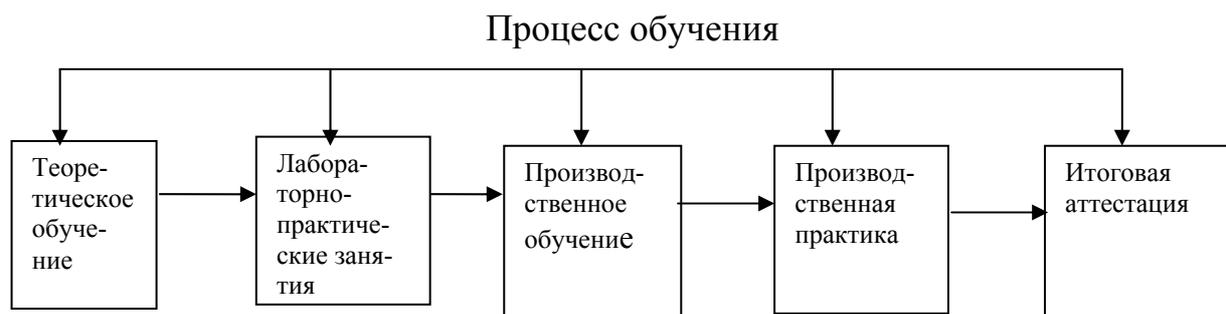
Учебный корпус теоретических занятий рассчитан на 502 ученических места. Учебные мастерские, лаборатории, полигоны, автодром и трактородром на занятия 400 учащихся. Занятия по теоретическому и производственному обучению проводятся в одну смену в режиме шестидневной учебной недели. В училище имеется 7 оборудованных кабинетов для преподавания общеобразовательных предметов и 15 кабинетов для обучения специальным учебным дисциплинам.

4. Организация учебного процесса

В 2004-2005 году учебный и воспитательный процесс в лицее был организован в соответствии со стратегическим пятилетним планом развития учебного заведения и тактическим планом работы на 2004-2005 учебный год, графиком учебного процесса и рабочим расписанием занятий.

По всем предметам теоретического и производственного обучения в лицее подготовлены рабочие программы, которые включают разноуровневые контрольные задания, тесты, задания для самостоятельной лабораторно-практической работы.

Процесс обучения и профессиональной подготовки имеет следующую структуру:



На период 2004-2005 учебного года педагогический коллектив лицея определил приоритетными направлениями своей работы решение следующих задач:

1. Обучение учащихся основам профессии в условиях производства.
2. Инновационное развитие методической службы в училище.
3. Перевод общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся на разноуровневое обучение.
4. Внедрение в учебный процесс мультимедийных и исследовательских технологий.
5. Развитие мировоззрения учащихся, помогающего преодолевать профессиональные и жизненные затруднения
6. Воспитание активной творческой личности выпускника лицея.

В соответствии с этими задачами планировалась работа всех структурных подразделений лицея: учебной части, методической службы, подразделения учебно-производственной деятельности, учебного хозяйства, общежития, внеклассной работы, административно-хозяйственной части, библиотеки, бухгалтерии.

На основании государственных образовательных стандартов разработаны показатели поэтапной аттестации учащихся. Учащимся после аттестации присваивается соответствующий уровень квалификации.

С неуспевающими и неаттестованными по разным причинам учащимися в лицее проводится работа по ликвидации пробелов в их знаниях, выдается направление на ликвидацию задолженности с последующей аттестацией. Учащиеся, не выполнившие вышеуказанные требования, решением педагогического совета от-

числяются из лицея. По итогам 2004-2005 учебного года за неуспеваемость были отчислены 8 учащихся.

Ученики лицея могут получить дополнительное профессиональное образование. За прошедший учебный год на курсах переподготовки и подготовки прошли обучение 329 человек по различным образовательным программам: «Пользователь ЭВМ», «Оператор ЭВМ», «Водитель транспортных средств категорий «В» «ВС» «Д», «Е» , «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Продавец продовольственных товаров».

5. Организация воспитательного процесса

В 2004-2005 учебном году работа педагогического коллектива лицея по воспитанию личности осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Формирование личности в коллективе и через коллектив.

Для помощи ученикам в преодолении жизненных и учебных проблем создана индивидуальная педагогическая помощь и проводятся специально организованные беседы и мероприятия.

2. Развитие творческих способностей личности.

Для чего осуществлялось:

- приобщение молодежи к культурным ценностям через тематические внеклассные мероприятия (посещение театров, музеев, библиотек, выставок, концертных программ, проведение экскурсионных поездок);
- развитие интеллекта и познавательных способностей учащихся (участие в различных конкурсах, олимпиадах, декадах, предметных неделях, викторинах, организациях «Недели профессии»);
- создание условий для развития организаторских способностей лицеистов (ученическое самоуправление – общелицейский старостат, активы групп и общежития; поддержание дисциплины в лицее, участие в общественно полезном труде, организация досуга);
- организация внеклассной работы в лицее (занятия в танцевальном, вокально-инструментальном и в различных спортивных секциях).

3. Формирование здорового образа жизни.

- занятия спортом в часы обязательных учебных занятий и в свободное время (в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях по избранным видам спорта, кроссах, турпоходах);

- проведение бесед по охране здоровья, встречи с врачами, организация Дней здоровья.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося.

Данное направление работы включало:

- углубленное изучение личности учащегося при поступлении в лицей, определение индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей;

- разработку коррекционных программ на основании характеристик учащихся (программы включают в себя работу по коррекции личностных качеств и свойств, вовлечение учащихся в различные виды деятельности).

- выявление социально-незащищенных семей, изучение условий жизни и семейного воспитания, поддержка семейного воспитания (посещение семей, оказание материальной, психологической, социально-педагогической помощи);

- организация профилактической работы с учащимися, стоящими на внутрилицейском контроле.

Особое внимание уделялось детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В этом учебном году в лицее обучалось 25 детей-сирот.

Детям-сиротам предоставлялось 3-разовое питание на 63 рубля в день. На I курсе выделялось по 13000 рублей на одежду каждого учащегося, на II, III и IV курсах – по 8700 рублей.

В начале каждого учебного года учащиеся получали деньги на канцтовары в размере 420 рублей. За время летних каникул выплачивалась компенсация за питание из расчета 63 рубля в день.

Стипендия детей-сирот составляет 210 рублей в месяц. Лицей поддерживает связь с Центрами занятости населения по поводу трудоустройства молодых специалистов.

При выпуске из лицей выплачивалась компенсация стоимости вещевого обеспечения в размере 29000 рублей, единовременное денежное пособие из расче-

та 500 рублей на каждого учащегося, а компенсация по их желанию зачислялась на личный вклад в сберегательном банке.

После выпуска лицей следит за судьбой выпускников и за их трудоустройством.

5. Социальное развитие личности в ученической среде.

Ученический Совет в 2004-2005 учебном году участвовал в решении вопросов обучения и быта учащихся. Основными направлениями являлись: поддержание дисциплины, профилактика асоциальных проявлений, включение в общественную работу социально-активных учащихся, анализ ученических проблем, организация досуга.

Из года в год в лицее проводятся такие традиционные воспитательные мероприятия, как праздничная линейка, посвященная Дню знаний, праздник Дня учителя и Дня профтехобразования, 8 марта, День защитников Отечества, а также Новогодний и Осенние балы. При подготовке этих и других мероприятий дается возможность всем желающим проявить свои творческие способности:

- в конкурсах плакатов и поделок;
- в проведении предметных недель и недель по профессиям;
- в подготовке концертов с разнообразными номерами художественной самодеятельности.

6. Организация работы в общежитии.

Для иногородних учащихся профессионального лицей предусмотрено проживание в общежитии. Учащиеся имели право на бесплатное пользование жилыми комнатами, культурно-массовыми и бытовыми помещениями, оборудованием и инвентарем, а также библиотечным фондом и медицинскими услугами. Работу в общежитии осуществляли комендант, воспитатели, дежурные по общежитию, Совет общежития и служба охраны.

Совет общежития был организатором в решении вопросов проверки и улучшения быта учащихся. Основными обязанностями являлись: соблюдение техники безопасности и Правил внутреннего распорядка, а также чистоты в спальнях комнатах, местах общественного пользования и организация досуга. Педагогическим коллективом регулярно осуществляются рейдовые проверки комнат учащихся.

7. Направления развития воспитательной работы в лицее.

Педагоги направляли свою работу на решение таких задач, как:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие в проблемных ситуациях, помощь семьям детей групп особого внимания и др.;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, разработка образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

Организация учебно-воспитательной работы строилась во взаимодействии классных руководителей, воспитателей, учителей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов организаторов, родительского комитета, медицинских работников и включала в себя:

- формирование установок на здоровый образ жизни, выработку навыков саморегуляции и управления стрессом, а также профилактику табакокурения, алкоголизма, заболеваний, передающихся половым путем, травматизма;

- выявление и поддержка одаренных детей, с соответствующей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, предупреждение изоляции таких учащихся в группе сверстников.

6. Педагогические кадры

Педагогический состав профессионального лицея в 2004-2005 учебном году насчитывал 54 человека, из них 21 человек – преподаватели теоретического обучения (10 по общеобразовательным предметам и 11 по специальным и общетехническим дисциплинам), 25 мастеров производственного обучения и 8 преподавателей - совместителей. Имели высшее образование – 62,9% преподавателей и мастеров производственного обучения, среднее профессиональное образование – 31,5% мастеров производственного обучения и незаконченное высшее образование – 5,6%. Из числа работающих педагогов 72,5% имели стаж работы в системе начального профессионального образования 5 лет и более.

Из общего числа педагогов 11 имели высшую квалификационную категорию, 39 имели I квалификационную категорию, 2 человека – II квалификационную категорию. Семь педагогов имели почетное звание «Отличник профтехобразования», 2 человека «Отличник физической культуры и спорта» государственного комитета РФ по физической культуре и спорту. По результатам 2004-2005 учебного года за успешную работу награждены Почетными грамотами главного управления образования Воронежской области (приказ № 59-к от 14.03. 2005года) Александрова Г.В., Грибанова Е.И., Хромова Л.В., Широбокова Т.К.

В профессиональном лицее на 2004-2005 учебный год был составлен график аттестации педагогических работников. В задачи аттестации входили: целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, установление соответствия между качеством и оплатой труда, управление качеством образования. В течение отчетного года квалификационные испытания успешно прошли 9 человек: 4 – на высшую квалификационную категорию и 5 – на первую квалификационную категорию.

Стало традицией участие мастеров производственного обучения во внутри-училищных и областных конкурсах профессионального мастерства.

Учебный год	Мастера п\о, принявшие участие в областных конкурсах профессионального мастерства	Призовые места, занятые мастерами п\о в областных конкурсах профессионального мастерства	Учащиеся, принявшие участие в областных конкурсах профессионального мастерства	Призовые места, занятые учащимися в областных конкурсах профессионального мастерства
2001-2002	Феоктистов Григорий Васильевич (Профессия «Мастер столярного и мебельного производства»)	II место	Кривоусков Алексей Сергеевич	I место
2002-2003	Тютинa Наталья Викторовна (профессия «Повар, кондитер»)	II место	Юдина Наталья Викторовна	II место
2003-2004	Сухарь Татьяна Александровна (профессия «Парикмахер»)	II место	Орехова Наталья Анатольевна	III место

7. Управление образовательным учреждением

Управление профессиональным лицеем в 2004-2005 учебном году осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, на основании Устава и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления лицеем включала в себя пять подразделений, за работу которых согласно должностным обязанностям отвечали заместители директора и главный бухгалтер:

- Учебно-производственная часть (ответственный заместитель директора по УПР).
- Учебно-воспитательная работа (ответственный заместитель директора по УВР).
- Работа по общеобразовательным предметам (ответственный заместитель директора по ООП).
- Административно-хозяйственная часть (ответственный заместитель директора по АХЧ).
- Финансово-экономическая часть (ответственный главный бухгалтер).

Для текущего контроля качества профессиональной подготовки учащихся на переводных курсах в плановом порядке проводились экзамены по ведущим предметам теоретического обучения в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся».

Для контроля учебно-воспитательного процесса был составлен план и график проверки, включающий фронтальный, тематический и персональный виды контроля.

Два раза в течение учебного года в учебных группах проводились директорские контрольные работы по теоретическому обучению и проверочные работы по производственному обучению.

8. Результаты деятельности лица Уровень профессионального образования

В течение 2004-2005 учебного года в профессиональном лицее проводился мониторинг качества теоретической и практической подготовки учащихся, их готовности к непрерывному образованию и труду. Объединенные показатели по теоретическому и производственному обучению по каждой профессии характеризуют уровень профессионального образования. Показатели конечных результатов по прошедшему учебному году рассчитывались по формуле, предлагаемой П.И. Третьяковым.

Уровень качества обучения:

$K_{ко} = (\text{число учащихся, обучающихся на «4» и «5»}) : (\text{число успевающих учащихся})$

- «Бухгалтер» - 0,83.
- «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» – 0,24.
- «Мастер столярного и мебельного производства» - 0,32.
- «Повар, кондитер» - 0,76.
- «Секретарь- референт» - 0,44.
- «Пчеловод» - 0,63.
- «Парикмахер» - 0,79.

Коэффициент уровня готовности к продолжению обучения выпускников 2005 года $K=0,34$

$K_{гпо} = (\text{число поступивших выпускников в ССУЗы и ВУЗы}) : (\text{общее число выпускников}) =$

$$53 : 153 = 0,34.$$

Коэффициент уровня готовности к труду выпускников 2005 года $K = 0,45$

$$K_{гт} = (\text{число трудоустроившихся выпускников}) : (\text{общее число выпускников}) = 70 : 155 = 0,45$$

Как показал проводимый анализ, из года в год растет число выпускников с повышенным разрядом, в лицее стабильно высокое число учащихся, получивших диплом «с отличием». За прошлый учебный год 19 выпускников получили разряды выше установленных (12,4% от общего числа выпускников) и 15 человек получили дипломы с отличием (9,8 % от общего числа выпускников).

Общее количество учащихся на конец 2004-2005 учебного года – 538 человек. Число учащихся, занимающихся на «4» и «5» по профессиональному циклу, составляет 106. Уровень профессионального образования:

$$K_{поб} = \frac{\text{Число учащихся, обучающихся на «4» и «5»}}{\text{Общее число учащихся}} = \frac{106}{538} = 0,197$$

Трудоустройство выпускников

Важным показателем работы профессионального лицея является трудоустройство выпускников. За последние два года возросло число учащихся, получивших работу по специальности после окончания лицея и поступивших в высшие и средние учебные заведения.

Учебный Год	Количество выпускников	Призвано в ряды РА		Поступило в ВУЗы, ССУЗы		Количество учащихся, получивших работу по специальности		Количество учащихся, трудоустроившихся не по специальности		Всего трудоустроено, продолжают обучение, служат в РА		Количество нетрудоустроенных выпускников	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2002-2003	178	37	20,1	35	19,6	82	46,1	11	6,1	165	92,7	13	7,3
2003-2004	201	52	25,8	59	29,4	80	39,8	9	4,4	200	99,5	1	0,5
2004-2005	153	25	16,3	53	34,6	63	41,2	7	4,5	148	96,7	5	3,3

Анализ выпускных квалификационных экзаменов

Итоговая аттестация выпускников в лицее в 2004-2005 учебном году была завершающим звеном обучения учащихся, состоящим из четырех аттестационных испытаний:

1. Сдача выпускных экзаменов по теоретическому обучению (основным специальным предметам).
2. Выполнение практических квалификационных работ по специальности согласно требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.
3. Выполнение письменных экзаменационных работ в соответствии с содержанием производственной практики по профессии и объему знаний и умений, предусмотренных государственным стандартом НПО по профессии.
4. Защита письменных экзаменационных работ, выполненных по теме, определяемой лицеем.

Результаты сдачи выпускных экзаменов по теоретическому обучению

№ груп-пы	Предмет	Кол-во учащихся	Число недо-пущен-ных уча-щихся.	Число не-явив-шихся уча-щихся.	Кол-во учащихся, сдававших эк-замены	Получили оценки				% уча-щихся, получив-ших оценки «4» и «5» на экза-менах
						5	4	3	2	
Б-21	Бухгалтерский учет	26	0	0	26	11	8	7	0	73
Б-22	Бухгалтерский учет	21	0	0	21	6	13	2	0	71
ПД-1	Технология	27	0	0	27	7	7	13	0	51,8
Б-44	Экономика и управле-ние предприятием	18	1 (ака-демиче-ский отпуск)	0	17	5	7	4	0	65
	Компьютерное дело-производство в бухгал-терии	18	1 (ака-демиче-ский отпуск)	0	17	7	2	8	0	59
	Финансы и кредит	18	1 (ака-демиче-ский отпуск)	0	17	9	3	5	0	47
М-33	ТСИД	21	0	0	21	14	6	1	0	33
ПК-33	Технология	24	1	0	23	3	6	14	0	39
ПВП-33	Печатные машины	19	0	0	19	8	9	2	0	94

Выполнение практических квалификационных работ

Количество выпускников в 2005 году в училище составило 155 человека. Все они выполнили практические квалификационные работы согласно графику на рабочих местах в цехах предприятий, сельскохозяйственных и других организа-циях, где проходили производственную практику. Учащиеся по совмещенным профессиям «Повар, кондитер» и «Парикмахер» (парикмахер мужской и парик-махер женский) одну из квалификационных работ выполняли в учебных мастер-ских. При оценке практической квалификационной работы комиссия учитывала конечный результат выполнения задания: качество, выполнение норм времени, а также умения и навыки учащихся правильно выполнять приемы работы, налажи-вать и регулировать оборудование, пользоваться инструментами, соблюдать пра-вила техники безопасности, планировать свою работу и организовывать рабочее место.

Итоги выполнения практических квалификационных работ в 2004-2005 учебном году

№ группы	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнивших практические квалификационные работы	Получили оценки				Получили разряды выше установленного	Получили разряды ниже установленного	% учащихся, выполнивших работы с оценкой «4» и «5»
			5	4	3	2			
М-33	21	21	10	11	0	0	13	0	100
Б-44	18	18	7	8	3	0	0	0	83,3
ПК-33	24	24	17	7	0	0	6	0	100
ПВП-33	19	19	8	4	7	0	0	0	63,2
Б-21	26	26	17	4	5	0	0	0	80,8
Б-22	21	21	3	16	2	0	0	0	90,4
ПД-1	26	26	11	11	4	0	0	0	84,6
Итого	155	155	73	61	21	0	19	0	86,5

Выполнение письменных экзаменационных работ

Темы письменных экзаменационных работ были выданы учащимся за шесть месяцев до начала квалификационных экзаменов. Руководили работой учащихся по выполнению письменных экзаменационных работ и их проверкой преподаватели ведущих специальных предметов. В качестве консультантов привлекались преподаватели других учебных предметов (русского языка, черчения, материаловедения и других).

Защита письменных экзаменационных работ

Выпускные квалификационные экзамены проходили в лицее с 20 по 25 июня 2005 года. Согласно Приказу №93-а от 3 июня 2005 года созданы комиссии для проведения экзаменов в лицее, составлено расписание выпускных квалификационных экзаменов. В состав экзаменационной комиссии были включены директор училища, его заместители, старший мастер, мастера производственного обучения, преподаватели специальных предметов экзаменуемых групп. Председателями государственных аттестационных комиссий являлись руководители и специалисты соответствующей отрасли предприятий. Кандидатуры председателей были рас-

смотрены и утверждены приказом главного управления образования администрации Воронежской области:

- по профессии «Мастер столярного и мебельного производства» Майстренко А.И., директор ООО «Анна-мебель»;
- по профессии «Повар, кондитер» Щепилова О.М., инженер-технолог ООО «Общепит» Аннинского района;
- по профессии «Бухгалтер» Жаркова В.М., главный бухгалтер управления АПК Аннинского района;
- по профессии «Печатник» Мещерякова Е.В., специалист управления АПК Аннинского района;
- по профессии «Парикмахер» Филатова В.В., частный предприниматель р.п. Анна.

Все учащиеся были готовы к сдаче выпускного квалификационного экзамена, при себе имели:

- Письменные экзаменационные работы.
- Дневники по производственной практике.
- Характеристики и отзывы с предприятий.
- Наряд- задание на практическую квалификационную работу.
- Технологические карты выполняемых практических квалификационных работ.
- Модели, плакаты, чертежи.

Итоги защиты письменных экзаменационных работ

№ группы	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили оценки				% учащихся, получивших оценки «4» и «5»
			5	4	3	2	
М-33	21	21	10	11	0	0	100
Б-44	18	17 (1-академ. отпуск)	5	8	4	0	76,5
ПК-33	23	23	15	2	6	0	73,9
ПВП-33	19	19	8	6	5	0	73,7
Б-21	26	26	14	5	7	0	73,1
Б-22	21	21	1	12	8	0	61,9
ПД-1	28	28	12	12	4	0	85,7
Итого	156	155	65	56	34	0	78,1

Анализ итоговой аттестации выпускников Аннинского ПЛ № 49 в 2005 году

№ группы	Количество учащихся	Выпуск	Находились в академ. отпуске	Не явились на экзамен	Выпущено со справкой	Получили дипломы с отличием	Получили разряды		Получили на экзамене				% учащихся получивших оценки «4» и «5»
							Выше установленных	Ниже установленных	5	4	3	2	
М-33	21	21	-	-	-	-	13	-	7	12	2	-	90
Б-44	18	18	-	-	-	1	-	-	1	8	9	-	50
ПК-33	24	23	1	-	-	-	6	-	12	3	8	-	65,2
ПВП-33	19	18	1	-	-	-	-	-	6	7	5	-	72,2
Б-21	26	26	-	-	-	9	-	-	12	7	7	-	73
Б-22	21	21	-	-	-	1	-	-	1	9	11	-	48
ПД-1	27	26	-	-	-	4	-	-	7	14	5	-	80,77
Итого	155	153	2	-	-	15	19	-	46	60	47	-	68,4

Характеристика итогов выпускных квалификационных экзаменов за пять последних учебных года

Учебный год	Число выпускников	Окончили с отличием	Окончили со свидетельствами	Получили дипломы	Получили разряды		% учащихся, получивших оценки «4» и «5»
					Выше установленных	Ниже установленных	
2000-2001	222	14	2	220	39	2	73,63
2001-2002	222	24	18	204	20	4	73,5
2002-2003	182	13	14	178	21	6	82,14
2003-2004	224	21	23	201	28	4	81,6
2004-2005	155	15	2	153	19	0	68,4

Результаты воспитательной работы

Наряду с нравственными нормами, регулирующими взаимоотношения преподавателей, учащихся и родителей, в лицее введены правовые нормы: разработаны «Положения о родительском активе», «Положения о совете по профилактике

правонарушений», «Положение о ученическом самоуправлении», «Порядок перевода и отчисления учащихся», «Правила поведения учащихся в лицее». Один раз в полугодие проводились общелицейские мероприятия на правовую тематику с приглашением работников прокуратуры, РОВД, ГИБДД. Два раза в учебном году состоялись общелицейские родительские собрания, а групповые собрания два раза в учебное полугодие, где родители знакомились с успехами своих детей, замечаниями педагогов. Совместными усилиями вырабатывались воспитательные действия родителей и педагогов. В результате увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках по интересам. В 2004-2005 учебном году команды лицея участвовали в 6 спортивных областных состязаниях. В большинстве из них завоевали призовое место. Традиционным для лицея стало участие в районных соревнованиях с командами школ поселка, дружеские встречи между группами и личные первенства.

Воспитательная деятельность общежития рассматривается как часть системы работы учебного заведения. Она организуется с учетом специфики общежития, не дублирует формы воспитательной работы лицея, характеризуется многими чертами семейного воспитания, сохранением и развитием традиций воспитания в общежитии. Организация свободного времени планируется Советом общежития. Традиционно проведение вечеров отдыха с чаепитием, музыкальных вечеров, дискотек, соревнований по настольным играм, обзоры художественной литературы и газет, беседы на различную тематику, походы в музеи и кинотеатры.

В честь годовщины 60-летия Победы в Великой Отечественной войне учебный год был насыщен патриотическими мероприятиями:

- встречи с ветеранами войны (участниками Сталинградской и Курской битвы);
- литературная и музыкальная композиции – «Война и поэзия», «Песни, опаленные войной»;
- викторины – «Край наш Воронежский», «Умники и Умницы», «Личность. Кто это?»;
- конкурс сочинений на тему: «Слава отцов – гордость сыновей»;
- конкурс рисунков на тему: «Великая Отечественная война глазами учащихся»;

- выпуск газет, посвященных Великой Отечественной войне: «Московская битва», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Битва за Воронеж», «Наши земляки – Герои Советского Союза» и др.

Все, кто принимал активное участие в подготовке и проведении мероприятий, были награждены дипломами, благодарностями и денежными призами.

Методические достижения лица

Научно- методическая работа в профессиональном лицее велась по различным направлениям. Это помогало преподавателям и мастерам производственного обучения повышать свою квалификацию, участвовать в областных и районных семинарах, конкурсах и научно- практических конференциях. Результатом такой работы является выпуск собственных методических материалов.

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №49» Т.К.ШИРОБЕКОВА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №49» Л.В. ХРОМОВА ЧАСТЬ 1 ВЫВОД ПЧЕЛИНЫХ МАТОК МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И МАСТЕРАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПЧЕЛОВОД» АННА 2004

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №49» Е.И. ГРИГАНОВА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №49» Г.В. АЛЕКСАНДРОВА Формирование элементов деловой культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профес- сии Авторский проект АННА 2005

По итогам 2004-2005 учебного года четыре преподавателя специальных предметов награждены Почетными грамотами главного управления образования администрации Воронежской области за успешную работу по подготовке квалифицированных рабочих кадров (Приказ главного управления образования № 59 от 14. 03.2005 года): Грибанова Е. И., Широбокова Т.К., Хромова Л.В., Александрова Г.В. Два преподавателя физического воспитания награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»: Зубкова О.С., Зубков В.В.

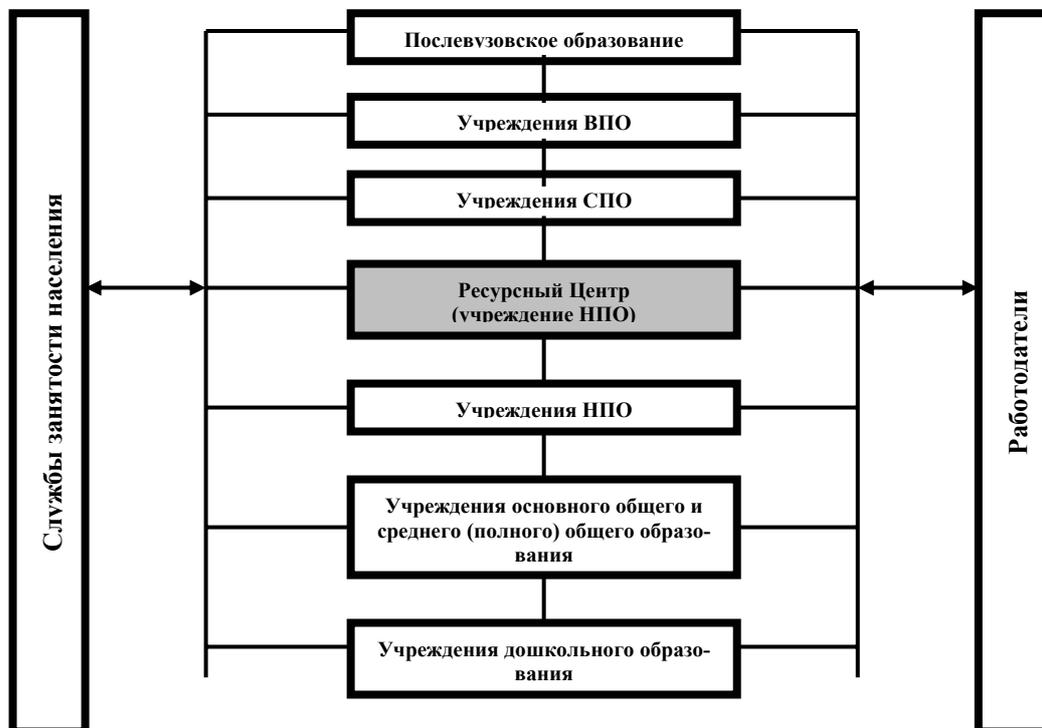
9. Перспективы развития лицея

Стратегической задачей профессионального лицея является соединение интересов личности, работодателя и государства по отношению к профессиональному образованию.

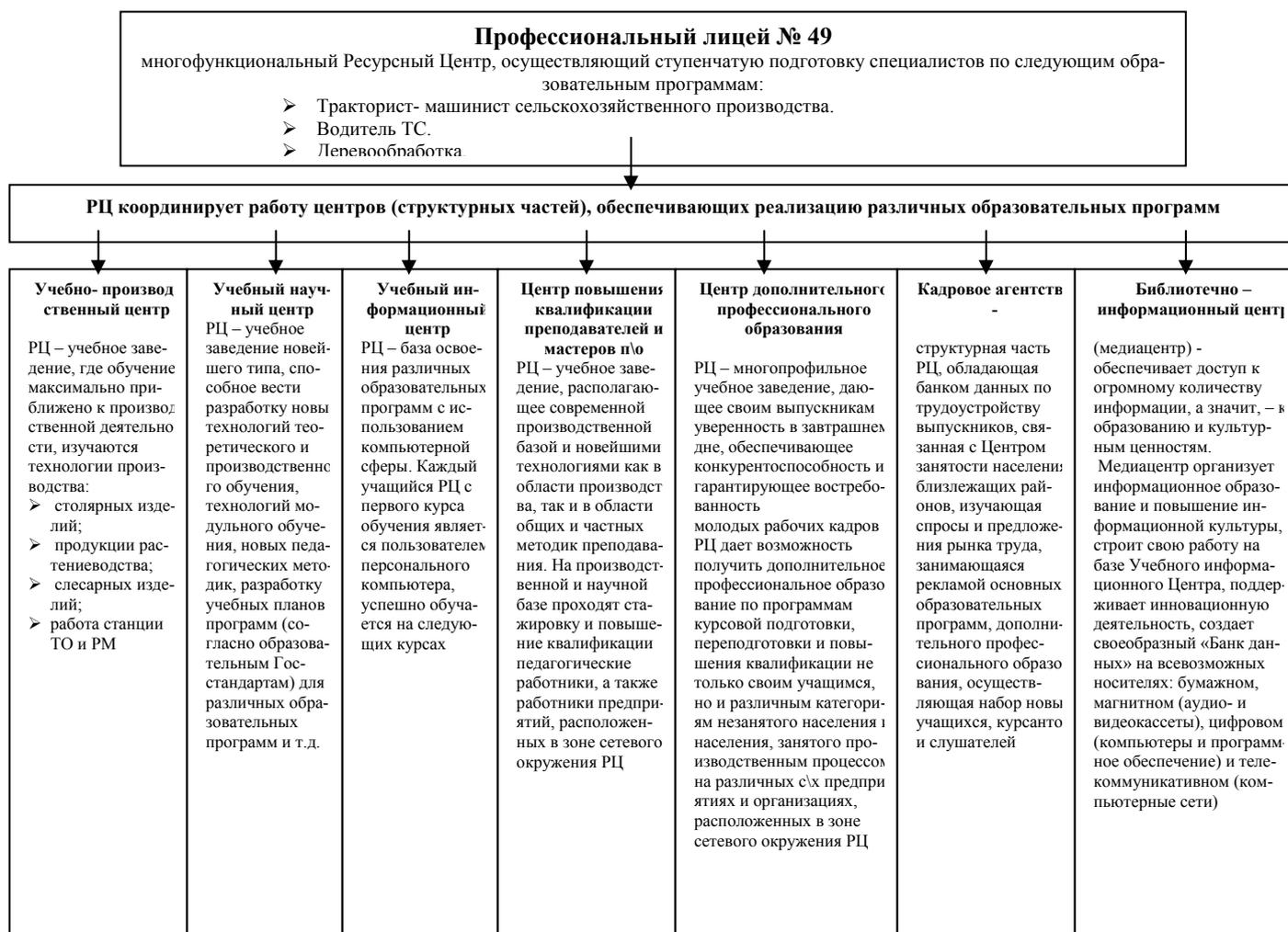
Материалы представленного отчета о деятельности Профессионального лицея позволяют прогнозировать развитие и его становление как стратегического приоритета профессионального образования - Ресурсного центра, занимающего центральное место в системе непрерывного образования, имеющего свои филиалы, формирующего и концентрирующего образовательные, кадровые, методические и материально-технические ресурсы как единицы региональной системы профессионального образования.

**Место Ресурсного Центра
(на базе ПЛ № 49 п.г.т. Анна)**

в системе непрерывного профессионального образования



Модель Ресурсного Центра по профилю «Сельское хозяйство» на базе Профессионального лицея № 49 р.п. Анна Воронежской области



В перспективе коллектив лицея ставит своей задачей решение следующих актуальных проблем:

- Совершенствование содержания профессионального образования в соответствии с динамикой рынка труда.
- Усиление системы профориентации учащихся общеобразовательных школ и незанятого населения.
- Организация новых форм и способов повышения квалификации специалистов.
- Обеспечение качества профессионального образования выпускников, их конкурентоспособности на рынке труда.
- Развитие социального партнерства.
- Обеспечение многопрофильности обучения.

- Развитие лицея как ресурсного центра.
- Развитие системы курсовой подготовки и переподготовки по различным образовательным программам.
- Обновление материально-технической базы лицея.

Информацию данного отчета лицей будет использовать при разработке Программы (концепции) развития профессионального лицея на следующее пятилетие (2006-2010 гг.), при прогнозировании дальнейшего развития учреждения.