

**Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»**

Ежегодный публичный доклад
руководителя учреждения
начального профессионального образования

**ЧЕБОКСАРСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ,
как модель многоуровневого учебного заведения,
осуществляющего подготовку высококвалифицированных
рабочих и специалистов**

г. Чебоксары, 2005 г.

УДК 377.1 (470.344)
ББК 74.46 (2РОС. Чув)7361
Ч34

Доклад подготовлен в рамках работы «Разработка макетов для аналитических докладов о состоянии и результатах деятельности системы образования на федеральном, региональном и суб-региональном уровнях и отчетов образовательных учреждений». В соответствии с совместным проектом Министерства образования и науки РФ и Всемирного Банка «Проект развития системы образования».

Заказчик – Национальный фонд подготовки кадров,

Исполнитель – НП «Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики образования»).

Доклад издан ГУ «ЧР ЦНОТ».

Ч34 Чебоксарский профессиональный лицей, как модель многоуровневого учебного заведения, осуществляющего подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов. Ежегодный публичный доклад руководителя учреждения начального профессионального образования./ Составители: А.А. Судленков, С.А. Боченков, З.М. Купиров, – Чебоксары: «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», 2005. – 30 с.

Составители:

А.А. Судленков, директор Чебоксарского профессионального лицея

С.А. Боченков, начальник отдела оценки качества образования ГУ «ЧР ЦНОТ»

З.М. Купиров к.э.н., методист отдела инновационных технологий ГУ ЧР ЦНОТ»

Рецензент:

Заир-Бек Елена Сергеевна – профессор кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена, доктор педагогических наук

ISBN 5-98014-009-3

УДК 377.1 (470.344)
ББК 74.46 (2РОС. Чув)7361
Ч34

ISBN 5-98014-009-3

© А.А. Судленков, С.А. Боченков, З.М. Купиров

© Государственное учреждение «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»

© Издательство «Порядок»

Введение

Современное общество проявляет большой интерес к проблеме оценки качества образования. Это и бурная дискуссия в средствах массовой информации о едином государственном экзамене, активное обсуждение и целенаправленные действия по созданию национальной системы оценки качества образования. На наш взгляд, обеспечения качества образования возможно только через усиление информационных потоков о результатах образования и анализ сопутствующих им факторов. При всей важности анализа информации для принятия управленческих решений, не менее значима и другая логика: ответственность за качество образования обеспечивается через открытость и прозрачность информации о происходящих в системе образования процессах. «Движущими силами высокого качества образования в этой логике являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, диалог родителей и школ, диалог школ и ведомства, проводящего образовательную политику»¹ Именно в этой логике в рамках компонента проекта «Реформа системы образования» - «Формирование региональной системы мониторинга» предусмотрено использование ежегодных публичных докладов образовательных учреждений, муниципальных и региональных систем образования.

Учреждения начального профессионального образования являются органичной частью региональной системы образования и для них не менее важны вопросы качества, ориентации образования на потребителя и требования рынка труда. В тоже время очень важно отметить специфику публичного отчета в рамках мониторинга образования.

Существует много трактовок того, чем же именно является публичный отчет (доклад) учреждения. Термин «публичный доклад» уникален тем, что он имеет определенное значение, но понимание его не всегда однозначно. Европейская Комиссия в своих документах определяет социальный (публичный) отчет как концепцию действий, которая отражает добровольное решение об участии организации в улучшении своей работы инструментом открытого общественного диалога.

Социальный (публичный) доклад уже достаточно широко используется в международной образовательной практике. Данный вид документа, это не отчет о выполнении стандартных требований, эффективности административной или даже образовательной деятельности. Доклад открыто для общества представляет информацию о вкладе учреждение в экономику региона и благосостояние тех, кто в нем учится.

Социальный отчет раскрывает информацию о приоритетах и ценностях учреждения, его отношениях с кругом связанных с ним организаций и социальных групп, а также о степени достижения целей образования, которые определены законодательно. Отчет может быть представлен в различных формах,

но он должен быть понят заинтересованными представителями общества – учащимися, родителями, инвесторами, потребителями кадров, представителями органов власти. Открытое представление данных о деятельности учреждения означает, что его административный и педагогический коллектив ведет свою деятельность социально ответственным образом.

Публичный отчет позволяет не только представить в консолидированном виде информацию об учреждении, но и довести до сведения широкого круга заинтересованных лиц о своем вкладе в развитие общества. Основанный на честной информации, отчет ведет к улучшению репутации учреждения в глазах общества. Профессионально представленный отчет имеет гораздо больший публичный эффект, чем различные виды реклам и презентаций, так как нацелен на большие общественные группы и институты, а не на разрозненных потребителей услуг образования. Отлаженный процесс составления отчета также способствует формированию представления о стабильности деятельности учреждения и его роли в развитии региона. Как следствие, отчет становится полезным как потребителям образовательных услуг учреждения, так общественности, органам власти, инвесторам. Наконец, регулярная подготовка и публикация социальной отчетности повышает самооценку учреждения и мотивирует его коллектив к улучшению своей работы. Таким образом, публичный отчет помогает укреплять доверие к деятельности коллектива внутри учреждения и в социальной среде региона, представляя собой инструмент разговора с обществом.

Со стороны инициативной группы проекта предлагается некоторая общая схема публичного доклада. Для того чтобы посмотреть, как идея воплощается на практике, мы предлагаем авторский вариант публичного доклада директора «Чебоксарского профессионального лицея» Алексея Алексеевича Судленкова. Доклад иллюстрируют показатели и индикаторы результатов и ресурсов образования в учреждении, значения которых показывает динамику происходящих процессов. Для сравнения приведены средние значения индикаторов по всем УНПО республики. Предлагаемая система открыта для дополнения теми индикаторами, значения которых могут отражать другие процессы, которые важны и значимы для развития иного образовательного учреждения.

ЧЕБОКСАРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ, как модель многоуровневого учебного заведения, осуществ- ляющего подготовку высококвалифицированных ра- бочих и специалистов

А.А. Судленков

Профессиональный лицей в системе начального профессионального образования Чувашской Республики

В системе учреждений начального профессионального образования важное место занимает Профессиональный лицей г. Чебоксары – одно из немногих УНПО республики, оставшихся подведомственными Федеральному агентству по образованию (в январе 2005 года 26 учреждений начального профессионального образования и 1 учреждения среднего профессионального образования передано в собственность Чувашской Республики).

Проблемы последних десятилетий, которые встали перед всей системой НПО в полной мере затронули и Чебоксарский профессиональный лицей, что потребовало принятия необходимых мер по адаптации его к изменениям, происходящим как в Российской Федерации, так и в Чувашии. Была поставлена цель - сформировать, апробировать и внедрить новую, более гибкую многоуровневую образовательную модель довузовского профессионального образования молодежи, нацеленную на удовлетворение образовательных потребностей личности и общества в целом.

Решение этой задачи повышало привлекательность учебного заведения как элемента системы профессионального образования для привлечения потенциальных инвесторов и социальных партнеров, учитывая положительные тенденции в макроэкономике России и Чувашии в последние годы.

Для достижения поставленной цели коллективу учебного заведения необходимо было осуществить следующие преобразования:

- организовать проведение маркетинговых исследований по определению востребованных (среди работодателей и населения) специальностей (с учетом профессий, связанных с samozанятостью населения через индивидуальную трудовую деятельность);
- провести оптимизацию структуры управления учебным заведением с одновременным обновлением материально-технической базы;
- сформулировать новые требования к преподавателям и выпускникам Лицея;
- разработать новое содержание профессионального образования, ввести инновационные педагогические технологии по овладению конкретными рабочими навыками;
- организовать подготовку и переподготовку мастеров и преподавательских кадров;

- организовывать и развивать тесную взаимосвязь с социальными партнерами, сформировать поле многоаспектного партнерского взаимодействия;

- осуществить развитие инфраструктуры учебно-производственной деятельности;

- создать многоуровневое образовательное учреждение через интегрирование образовательных программ начального и среднего профессионального образования, осуществляющего подготовку рабочих и специалистов, переподготовку и повышение квалификации кадров по широкому спектру специальностей и профессий.

Начало этой деятельности в Лицее было положено приказом Министерства образования РСФСР № 76 от 25.03.1991 (краткая историческая справка иллюстрирует хронологию развития учреждения), согласно которому Чебоксарское ПУ-1 было преобразовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). Перед учреждением была поставлена задача подготовки рабочих повышенного уровня квалификации по особо сложным профессиям для сферы материального производства по заявкам предприятий и организаций.

Историческая справка

1954 год

август

- Организовано техническое училище в г. Чебоксары на базе Приволжского лесхоза Министерства лесной промышленности СССР с количеством учащихся – 400 человек (приказ начальника татарского управления трудовых резервов №156 от 23.08.1954 г.)

сентябрь

- Техническое училище, организованное в Чебоксарах на базе Приволжского лесхоза Министерстве лесной промышленности СССР, впредь именовать «Техническое училище №11 (приказ начальника татарского управления трудовых резервов №117 от 10.09.1954 г.)

ноябрь

- начало учебных занятий в Техническом училище №11

1955 год

сентябрь

- Первый выпуск, подготовлено: 59 механиков, 77 рамщиков, все направлены на работу в лесную промышленность России.

- Осуществляет прием на работу по подготовке рабочих строительных профессий: плотник, штукатуры – маляры, арматурщики – бетонщики, каменщики, электрики, слесари – сантехники.

1960 год

- Организовано Чувашское республиканское управление профессионально-технического образования, «Техническое училище №11» переименовано в «Техническое училище №1».
- Начало подготовки рабочих для машиностроения: токари, фрезеровщики, слесари – ремонтники, слесари – инструментальщики.

1967 год

- Начало подготовки: электромонтажников -схемщиков, слесарей – сборщиков электроизмерительных приборов.

1969 год

- Начало подготовки: монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов.
- В связи с решением Правительства СССР о всеобщем среднем образовании, училище первым среди ПУ Чувашии перешло на подготовку рабочих с общим средним образованием и получением профессиональной квалификации, училище получило статус среднего ГПТУ №1

1975 год

- Начало подготовки: радиомехаников по техническому обслуживанию и ремонту бытовой радио электроаппаратуры

1986 год

- Училище становится экспериментальной площадкой госпрофорга РСФСР по отработанной системе обучения по проекту мастер – мастерская.

1991 год

март

- ПТУ – 1 приказом министерства РСФСР №76 от 25.07.1991 получило статус высшего профессионального училища (профессиональный лицей)

1993 год

сентябрь

- начало подготовки: портных и закройщиков.

1996 год

январь

- получение лицензии на право подготовки рабочих специалистов по интегрированным образовательным программам начального и среднего профессионального образования по специальностям:

1201 – технология машиностроения

2014 – техническое обслуживание и ремонт радио электротехники

2808 – моделирование и конструирование одежды

ВПУ – 1 переименовано в Чебоксарский профессиональный лицей

2914 – монтаж и эксплуатация внутренних санитарно технических систем и вентиляции.

2002 год

Начало реализации проекта в лицее «Реформы системы образования» – создание Ресурсного центра прикладных технологий (общая стоимость проекта более 15 млн. рублей).

Спектр образовательных услуг

Учебное заведение рассчитано на обучение 600 учащихся. Подготовка специалистов в профессиональном лицее ведется по 5 профессиям начального профессионального образования и 5 специальностям среднего профессионального образования. По состоянию на 1 июня 2004 года в лицее по дневной форме обучаются 713 учащихся, в том числе:

- по программам начального профессионального образования – 439 человек;

- по программам среднего профессионального образования- 274 человека. Также организована очно-заочная форма обучения для взрослого населения на различных курсах с полной оплатой стоимости образовательных услуг.

Коэффициент наполняемости образовательного учреждения с учетом бюджетной подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения составляет 1,24 (по республике – 1,17, по Российской Федерации – 1,1).

Ежегодно на учебу на бюджетной основе принимаются около 400 человек и более 700 человек взрослого населения на хоздоговорных началах.

В нормативных документах задача профессионального лицея определена так: «Профессиональный лицей – центр непрерывного профессионального образования (технический, строительный, коммерческий и т. п.), осуществляющий реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения, в необходимых случаях, среднего профессионального образования.»

Руководствуясь Положением, Лицей в январе 1996 года после соответствующей подготовки получил лицензию Министерства образования Российской Федерации на право обучения по интегрированным образовательным программам начального и среднего профессионального образования по следующим профессиям и специальностям: (Табл. №1)

Таблица №1. Интегрированные образовательные программы.

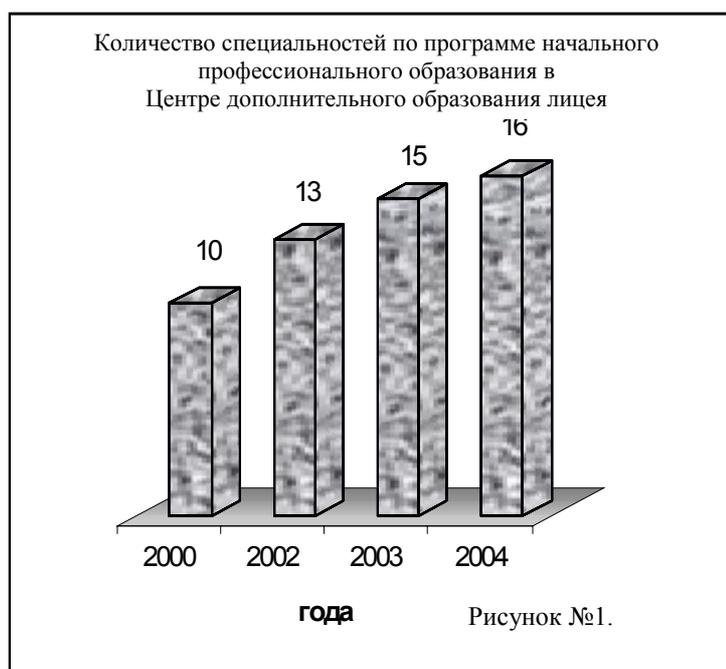
ПРОГРАММА НПО – I СТУПЕНЬ	ПРОГРАММА СПО – II СТУПЕНЬ
Станочник (металлообработка)	1201-Технология машиностроения
Радиомеханик	2014 – Техническое обслуживание и ремонт р/э аппаратуры
Портной	2808 – Конструирование и моделирование одежды

С 1992 года Лицей активно включился в процесс обучения граждан из числа временно безработных, а также граждан, желающих получить дополнительные знания и дополнительную профессию, и тем самым повысить свою конкурентоспособность на рынке рабочей силы. В целях совершенствования структуры по подготовке взрослого населения был создан Центр дополнительного образования (ЦДО), оказывающий образовательные услуги за счет внебюджетных средств. Услугами ЦДО активно пользуются и обучающиеся Лицея, получая дополнительные профессиональные знания и навыки сверх государственного образовательного стандарта, не предусмотренные учебными планами.

Переход на обучение по интегрированным образовательным программам начального и среднего профессионального образования, создание Центра дополнительного образования позволили:

- Увеличить количество профессий начального профессионального образования, по которым ведется обучение в лицее, до двенадцати (программа НПО): станочник (металлообработка), оператор станков с ЧПУ, наладчик станков с ЧПУ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, радиомеханик, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры, портной, закройщик, электрогазосварщик, слесарь-инструментальщик, монтажник санитарно-технических систем, слесарь-вентиляционник.
- Организовать обучение по интегрированным учебным планам и программам по трем специальностям среднего профессионального образования (рис.1).
- Осуществлять подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программе начального профессионального образования в Центре дополнительного образования лицея по 16 профессиям:
 - ✓ товаровед со знанием бухгалтерского учета;
 - ✓ продавец широкого профиля;
 - ✓ контролер-кассир;

- ✓ монтаж р/э аппаратуры и приборов;
- ✓ механик по ремонту контрольно-кассовых машин;
- ✓ агент по продажам; страховой агент;
- ✓ секретарь-референт;
- ✓ оператор ПЭВМ;
- ✓ портной по пошиву женского легкого платья;
- ✓ закройщик;
- ✓ портной по пошиву верхней одежды;
- ✓ радиомеханик;
- ✓ электрогазосварщик
- ✓ токарь;
- ✓ фрезеровщик;
- ✓ слесарь.



Общая структура содержания профессионального образования, соотношение различных форм обучения и учебная нагрузка определяются исходя из учебного плана, составленного на основании требований государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования.

На I ступени обучения (уровень начального профессионального образования) осуществляется 100 % реализация учебных планов и программ обучения по профессиям, включенным в федеральный перечень. Обязательные компоненты содержания профессионального образования раскрываются через укрупненные учебные элементы, при этом отслеживаются параметры качества усвоения учебного материала. Педагоги лица самостоятельно разработали рабочие учебные планы и программы, руководствуясь требованиями, изложенными в государственном стандарте. Содержание образования на I ступени обучения определяется исходя из уровня квалификационных требований, предъявляемого к выпускнику.

На II ступени обучения (уровень среднего профессионального образования) выпускнику присваивается квалификация – техник. Нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы за счет интеграции программ НПО и СПО сокращается на 1 год. На II ступени обучения ставится задача освоения будущими техниками организационно-технологических, производственно-управленческих и маркетинговых видов профессиональной деятельности.

Учебный план на I и II ступенях обучения единый и состоит из следующих разделов:

- Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- Математические и общие естественно-научные дисциплины;

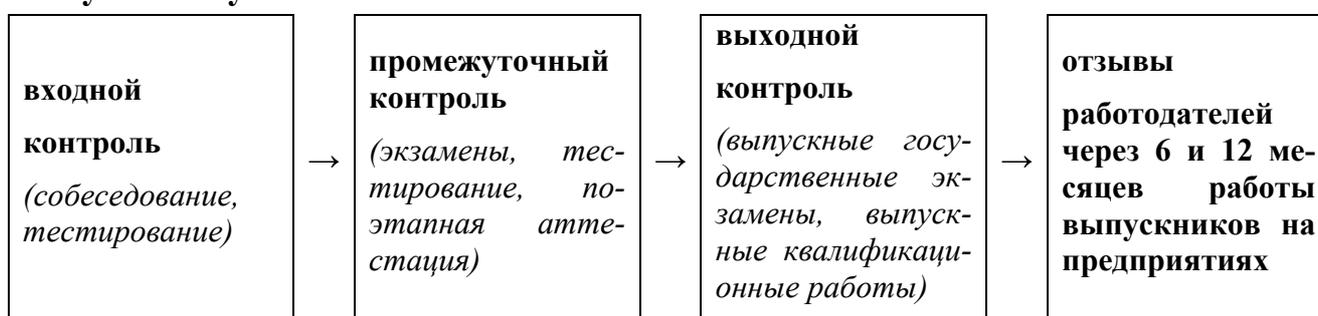
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Специальные дисциплины;
- Дисциплины по выбору (региональный компонент);
- Производственное обучение; производственная практика; подготовка к итоговой государственной аттестации;
- Консультации, факультативы.

Важной составной частью образовательного процесса является контроль качества профессионального образования, который включает в себя этапы, представленные на рис.2:

Рисунок №2

Схема контроля качества профессионального образования

I ступень обучения:



II ступень обучения:



Сочетание основных (по учебному плану) и дополнительных образовательных программ обучения расширяет диапазон возможностей профессиональной деятельности выпускников, делает их более адаптированными к жесткой конкуренции на рынке рабочей силы, учит работать не только по найму, но самими создавать для себя рабочее место, пополняя число предпринимателей

Организацией этой деятельности занимается созданный в лицее в рамках реализации проекта «Реформы системы образования» Ресурсный центр: «Прикладные технологии», руководитель заместитель директора по учебно-производственной работе И.Л. Поликарпов.

Обучение по интегрированным образовательным программам начального и среднего профессионального образования

Специальности (профессии)

1- Ступень – Программа НПО

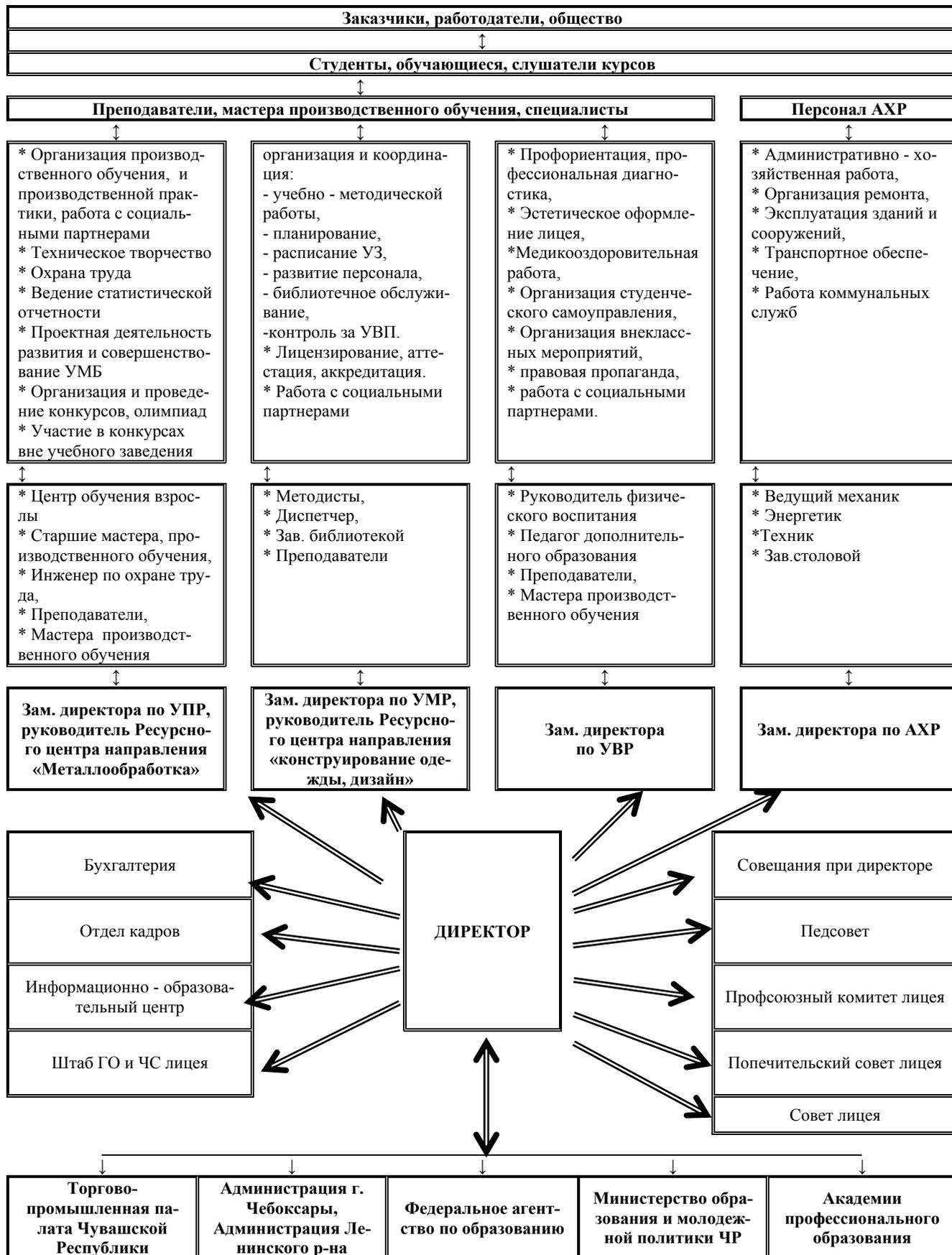
2- Ступень – Программа СПО

1201-Технология машиностроения	1 курс	2 курс станочник (металло-обработка)	1 курс	2 курс Техник	Образовательные программы согласно требованиям образовательного стандарта Дополнительные образов. программы (сверх стандарта)
		Оператор станков с ЧПУ	Наладчик станков с ЧПУ 3, 4 разряда	Наладчик станков с ЧПУ 4, 5 разряда	
2014- Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной аппаратуры	1 курс	2 курс Радиомеханик	1 курс	2 курс Техник	
	Монтажник р/э аппаратуры и приборов	Регулировщик Р/Э аппаратуры и приборов 3 р.	Регулировщик Р/Э аппаратуры и приборов 4 р.	Оператор ЭВМ	
2808 – Конструирование и моделирование одежды	1 курс	2 курс Портной	1 курс	2 курс Конструктор-модельер	
		Закройщик легкого платья 3 разр	Закройщик легкого платья 4 разр	Закройщик-модельер	

Структура управления, социальное партнерство

Рисунок №4

Структурно – функциональная схема управления



В процессе деятельности учебного заведения, начиная с 1991 года, управление стало более мобильным, демократичным, общественно-государственным, быстро реагирующим на изменения на рынках рабочей силы, товаров и услуг.

Организация внутри Лицея учебно-производственных структурных подразделений позволила приступить к целенаправленной подготовке высококвалифицированных рабочих по широкому ряду профессий, востребованных на рынке труда; решать вопросы развития учебно-материальной базы Лицея; привлечь к педагогической деятельности молодых (средний возраст педагогических работников Лицея -38 лет) инженерно-педагогических работников; улучшить качественный состав сотрудников Лицея; значительно повысить средний уровень заработной платы (за счет активного развития внебюджетной деятельности Лицея).

С 1998 года целенаправленно внедряется в учебный процесс совмещение учебной деятельности с изготовлением сложной продукции по заказам предприятий, таких как АО «Агрегатный завод», АО «Текстильмаш», ОАО «Электроприбор», ОАО «Чувашторгтехника», ООО «Веста», ЗАО ИПФ «Реон-Техно», ООО НТП «Совинтехника», ОАО «ВНИИР» и частными предпринимателями.

Настоящие партнерские отношения сложились со многими предприятиями и организациями республики (рис.6), в том числе: с ОАО ЧНППП «Элара», ОАО «Чебоксарский электроаппаратный завод», ОАО «ЧАЗ», ОАО «Текстильмаш» и более чем с 80 малыми и средними предприятиями различных форм собственности. В соответствии с заключенными договорами работодатели частично компенсируют лицу стоимость подготовки рабочих кадров. Например, ООО «Элара» ИНПРО-2 за каждого станочника выплачивает по 8 тыс. рублей. Кроме этого, предприятие оплачивает стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляет ежемесячную доплату к стипендиям каждого обучающегося в размере 450 рублей, выплачивает заработную плату в размере 2,0-3,0 тыс. рублей в месяц в ходе производственной практики.

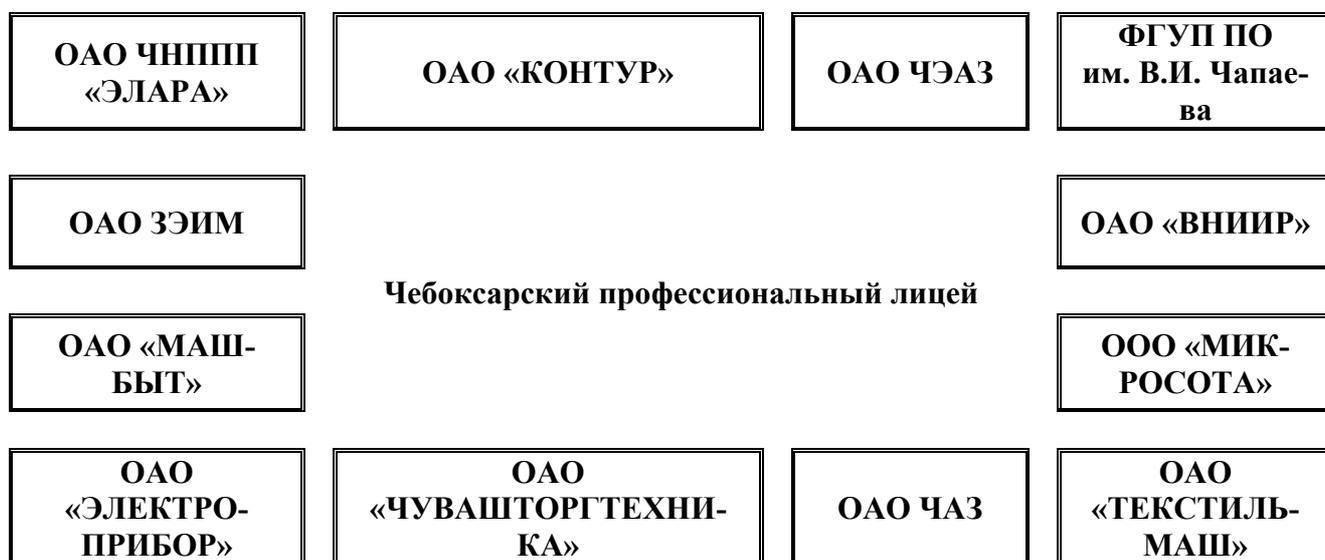


Рис.5. Договорные отношения с работодателями 2004 году

На основе договоров с предприятиями принято 350 человек, что составляет 80 процентов от контрольных цифр приема в лицей. Такая работа существенно изменила профессионально-квалификационную структуру подготовки кадров. Так, в настоящее время, в связи с увеличением спроса экономики республики на рабочие кадры по специальности «Машиностроение» доля обучающихся по этим направлениям в лицее доведена до 70 процентов от общего числа учеников.

В лицее работают учебно-производственные мастерские и участки: по ремонту и техническому обслуживанию автомашин; по выполнению сварочно-монтажных работ по индивидуальным заказам населения; по выполнению гравировальных работ и изготовлению печатей, штампов; по выполнению скобяных изделий; по пошиву одежды; по монтажу и ремонту радиоэлектронных устройств, механические мастерские.

Условия и ресурсы для осуществления образовательного процесса

В настоящее время создана достаточная материальная база для организации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям. Для обеспечения образовательного процесса в лицее имеются:

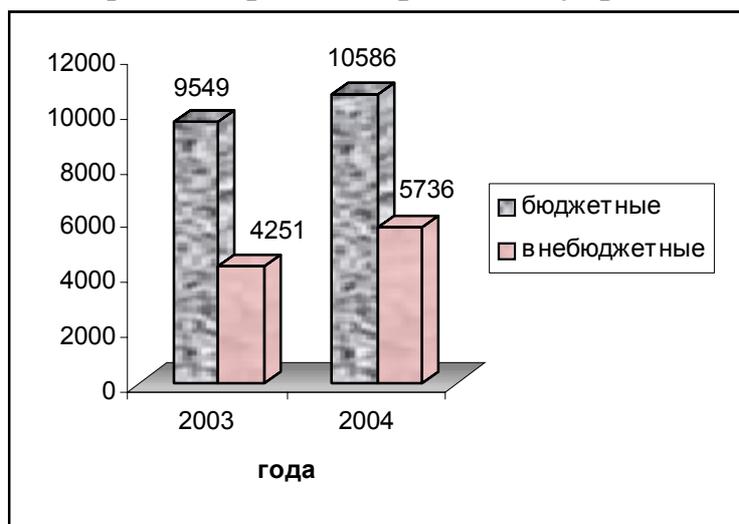
- 12 учебно-производственных мастерских, оснащенных 116 различными станками и машинами;
- 8 лабораторий;
- 3 компьютерных класса;
- 15 учебных кабинетов для специальных, общетехнических и гуманитарных дисциплин;
- информационно-образовательный центр;
- 2 спортивных зала;
- читальный зал;
- актовый зал;
- столовая.

Участки и мастерские оснащены современным оборудованием, материальная база постоянно модернизируется.

В целях совершенствования учебно-производственной деятельности по подготовке специалистов в лицее для приобретения оборудования, материалов, инструментов, для ремонта и содержания оборудования привлекаются средства, как из бюджетных, так и внебюджетных источников (рис.6).

В 2003 году лицей принял участие в Федеральной программе «Развитие единой образовательной информационной среды». В рамках реализации этой

Рис. 6. Объемы бюджетного и внебюджетного финансирования расходов учреждения



программы учебному заведению в порядке софинансирования поставлено компьютерное оборудование. На это затрачено 113 тысяч рублей внебюджетных средств. В данное время в учебном процессе используются 34 персональных компьютера, на 1 компьютер приходится 19 учащихся.

В рамках проекта «Реформа системы образования» на базе лицея создан ресурсный центр. Решению задачи создания ресурсного центра способствовало участие лицея в проекте Федеральной программы развития образования, направленном на дооснащение оборудованием профессиональных училищ и лицеев, осуществляющих подготовку рабочих по профессиям металлообрабатывающей промышленности. В соответствии с этим проектом профессиональный лицей получил 4 токарных станка на сумму 1 млн. 450 тыс. рублей.

Лицей имеет хорошо обеспеченный читальный зал, с ежегодным обновлением и дополнением новой литературой. В настоящее время имеется книжный фонд, включающий 18825 экземпляров книжной продукции и 37 электронных учебников. Читальный зал оборудован подключенным к сети Интернет компьютером. Это обеспечивает условия для подготовки учащихся и педагогов к занятиям с использованием современных средств информации.

По программе энергосбережения образовательному учреждению в 2003 году было выделено из средств федерального бюджета 198 тыс. руб. Дополнительное вложение ещё 200 тыс. руб. внебюджетных средств позволило полностью закончить в 2004 году установку автоматизированной системы подачи тепловой энергии, частично отремонтировать оконные блоки в учебном корпусе и учебно-производственных мастерских.

Значительное внимание в лицее уделяется внедрению новых педагогических технологий: в лицее активно внедряются педагогические технологии, основанные на модульно-компетентностном подходе и проектном обучении. Учебное заведение является республиканской экспериментальной площадкой по их апробации в системе профессионального образования. Общими принципами организации работы учебного заведения по развитию способностей учащихся являются конкурсность и состязательность

Внедрение модульного обучения в лицее ведется на основе использования опыта успешной работы по данной проблеме Шотландского квалификационного управления (ШКУ). Данное направление педагогической инноватики ведется в рамках проекта Британского Совета «Реформирование системы начального и среднего профессионального образования: создание системы контроля качества обучения и подготовки на основе компетентностного подхода». Важной особенностью этого проекта является не просто адаптация к российским условиям модулей, разработанных в Шотландии, а попытка обучить российских специалистов создавать свои собственные модульные программы, что и реализуется в Лицее в процессе подготовки специальностей по профилю «Портной» и «Газоэлектросварщик». Модульные технологии подходят для всех форм обучения, но в особенности они эффективны для вечернего, заочного обучения и экстерната, а также для ускоренной переподготовки незанятого населения. В последние три года в республике интенсивно ведется работа по внедрению программ сокра-

щенного обучения взрослого населения в соответствии с заявками работодателей и Центра занятости.

В 2001 году в Лицее создана «Экспериментальная методическая лаборатория» по отработке и внедрению проектной технологии обучения. Проектная технология внедрена при подготовке специалистов по профилю «Портной верхней одежды», «Закройщик», «Конструктор-модельер». Проектная технология основана на системной организации всего учебного процесса. Совершенствование методического опыта педагогов предусматривает создание системы постоянного контроля качества обучения, как профессионального, так и общеразвивающего. Главной целью лаборатории является разработка педагогических технологий. Важной особенностью проектной технологии является то, что она доступна как мастеру производственного обучения, так и преподавателю спецдисциплин. В основу разработки технологии положена блочно-модульная структура. Анализ в учебных группах по проведенному эксперименту показал, что учащиеся при этом имеют больше возможностей для оценки своих сил, организации действий и развития логического мышления. Также более продуктивной становится и работа мастера производственного обучения.

В целях внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, все педагогические работники повысили квалификацию на соответствующих курсах. При этом 70% - преподавателей и мастеров производственного обучения имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В настоящее время библиотека лицея оснащается современными медиасредствами, расширяется возможность выхода в Интернет.

В лицее активно ведется работа по развитию физической культуры учащихся, формированию здорового образа жизни. Имеются хорошо оборудованные спортивные залы, действуют 7 спортивных секций, где занимаются 29 процентов учащихся.

Результаты образовательной деятельности. Трудоустройство выпускников.

В 2004 году окончило учебное заведение 364 человека, в том числе:

- с отличием – 52 чел. (12,6%)
- получило разряды выше установленных – 94 чел. (26%)
- завершили обучение, получив две и более рабочих профессии – 348 чел (95%)
- завершили обучение по интегрированным образовательным программам начального и среднего профессионального образования – 140 чел. (38,5%)

За последние годы устойчиво снижается количество выпускников, обратившихся в службу занятости после завершения учебы в Лицее (рис 7).

Рис. 7. Количество выпускников обратившихся в центры занятости (в % к общему числу выпускников)

Изменение структуры и содержания учебно-производственной подготовки в Лицее позитивно сказывается на трудоустройстве и адаптации молодых рабочих и специалистов к условиям современного высокотехнологичного производства.

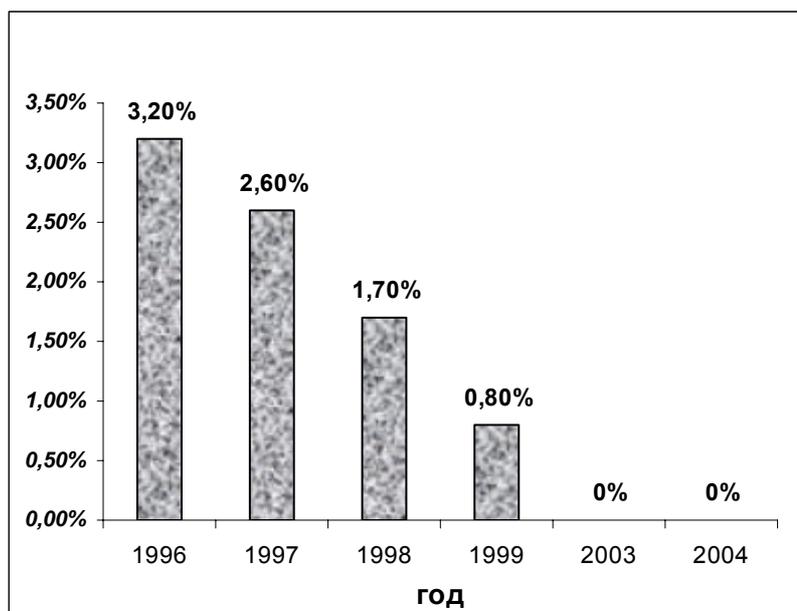
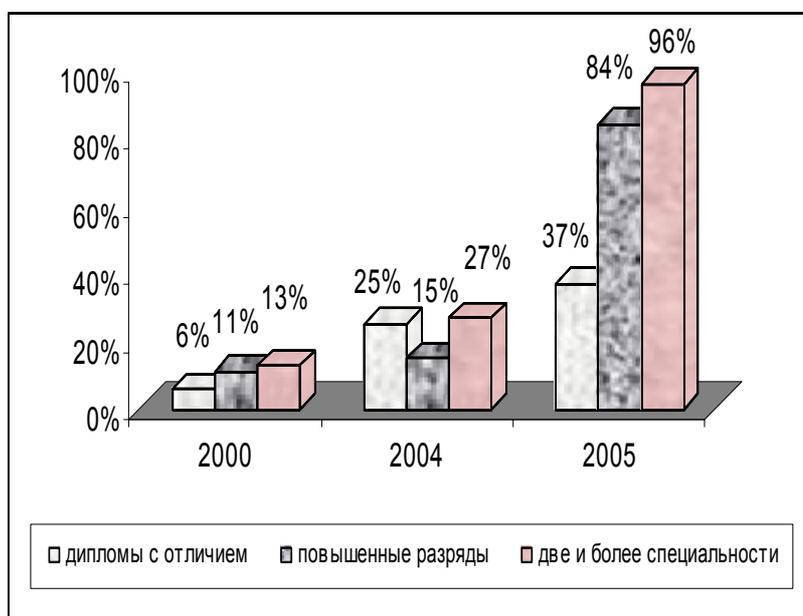


Рис. 8. Количество выпускников, получивших повышенные разряды, дипломы с отличием две и более специальности (в % к общему количеству выпускников)

Администрация Лицея, осуществляя мониторинг достижений и качества подготовки учащихся учитывает не только внутреннее, но и результаты внешней независимой оценки. Так с привлечением Регионального центра профориентационного и образовательного тестирования «Профессионал», было



проведено исследование групп учащихся, с целью выявления сформированности надпрофессиональных качеств. Данное исследование проводилось с применением компьютерного диагностического комплекса «Профориентатор», одобренного Министерством образования РФ. Оценка способностей, психологического состояния, особенностей профессиональной направленности определялась по 10 различным параметрам. По результатам проведенного исследования был подготовлен и опубликован отчет.

В качестве одного из инструментов по объективной оценке эффективности образовательных программ администрацией Лицея проводятся специализированные исследования.

В целях удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных специалистах, профессиональный лицей постепенно переходит на договорную систему подготовки рабочих кадров. Разработаны типовые проекты до-

говоров на прохождение производственной практики на предприятиях региона, а также на подготовку рабочих и специалистов. Договора на подготовку и прохождение практики имеются на всех учащихся.

В лицее используется несколько вариантов договорных отношений с работодателями. Во-первых, это стандартная подготовка рабочих и специалистов, во-вторых - целевая подготовка.

Целевая подготовка предполагает более тесное сотрудничество с работодателем в части согласования учебных планов. При целевой подготовке рабочих и специалистов работодатель заключает с Лицеем договор, по условиям которого частично оплачивает стоимость обучения (50% финансируется из бюджета), а также выплачивает на время теоретического обучения дополнительную стипендию в размере 2-х минимальных оплат труда, а на время производственной практики оплачивает заработную плату. В случае набора малых групп (численностью до 10 человек) возможно обучение по другой системе, по которой учащиеся поступают учиться по вечерней форме и одновременно устраиваются на работу к заказчику. При этом работодатель полностью оплачивает затраты на обучение. На целевую подготовку работодатели заключают договора с юношами, отслужившими в рядах Российской армии и с девушками.

Стандартная подготовка рабочих и специалистов отличается от целевой тем, что работодатель непосредственно не оплачивает обучение своих будущих рабочих и у него нет гарантии, что этот выпускник придет к нему трудоустроившись. При таком способе заключения договоров предприятие обязуется выплачивать заработную плату практиканту (100%), 10% от начисленной суммы выплачивается мастеру производственного обучения лицея (руководителю практики) и 30% - учебному заведению (частичная компенсация на подготовку учащегося).

По сравнению с 1996 годом количество заключенных договоров увеличилось более чем в 2 раза (см. рис. 9)

Рис. 9. Количество заключенных договоров



Итоги работы Лицея за последние 10 лет подтверждают правильность выбора направления преобразований с ориентацией на современную экономику и рынок труда: выросла профессиональная квалификация выпускников, повы-

шается рейтинг учебного заведения в регионе, увеличивается количество социальных партнеров Лицея.

За последние 10 лет лицей ежегодно увеличивает количество подготавливаемых рабочих и специалистов (в 1993 году за счет бюджетных средств подготовлено 230 человек, в 2004 году выпущено 380), а количество взрослого населения, прошедшего переобучение и переподготовку на краткосрочных курсах, возросло в 26 раз (в 2004 году - 600 человек; в 2002 году – 476, в 1993- 18 человек). Рост количества выпускаемых специалистов происходит благодаря регулярному изучению рынка труда, потребностей экономики региона и работодателей. В этих целях в профессиональном лицее создана служба маркетинга образовательных услуг.

Ближайшие перспективы

Перспектива развития учебного заведения связывается с решением задач по подготовке рабочих кадров с учетом процессов происходящих в развитии экономики России и Чувашской Республики:

- Большое отставание России от стран Большой восьмерки (США, Германия, Франция, Англия, Италия, Япония) в высококвалифицированных рабочих от общего количества работающих в промышленности (на 01.07.05 в США 56% высококвалифицированных рабочих от общего числа занятых в промышленном производстве в России 5%).

- Вступление России во Всероссийскую торговую организацию и как следствие ужесточение конкурентоспособности, товарной продукции и услуг.

- Постепенная смена технологий, оборудования на предприятиях, выпускающих продукцию Европейского уровня.

- Постепенное наращивание темпов развития малого и среднего бизнеса, требующего универсальных специалистов, быстро адаптирующихся при условиях частой смены продукции, направлений деятельности.

- Постепенное увеличение класса собственников и как следствие изменение социальных групп, что требует изменения мировоззрения и принятия социальной ответственности.



- Изменение структуры управления системой профессионального образования, создания новых форм негосударственных образовательных учреждений, изменение технологий в учебных заведениях довузовской подготовки.
- Ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг.
- Роста потребности предприятий в кадрах, умеющих работать на сложном, дорогостоящем, высокопроизводительном оборудовании (станки с программным управлением, автоматические линии и т.д.) с новыми видами материалов, по новым технологиям.

Для содействия решению этих задач коллективом лицея принята к реализации концепция управления качеством учебного - воспитательного процесса. Для ее детальной разработки и реализации создана рабочая группа из числа лицейских педагогических работников и социальных партнеров лицея.

Деятельность по внедрению системы управления качеством образования разбита на несколько этапов.

1 этап – сентябрь 2005 г. – декабрь 2005 г.

Анализ текущей деятельности, результаты, деятельность, пожелания работодателей, обучающихся и выпускников к уровню профессиональной подготовки, к формированию личностных качеств, их соотношение с требованиями образовательного стандарта.

2 этап – январь 2006 – май 2006 г.

Разработка направлений по созданию системы управления качеством учебно-воспитательного процесса Чебоксарского профессионального лицея.

3 этап – июнь 2006 года

Начало внедрения системы управления качеством учебно-воспитательного процесса

Внедрение системы управления качеством будет способствовать обеспечению мобильной и качественной подготовки выпускников учебного заведения.

**Координаты лицея
428000, г. Чебоксары
пр. Ленина, д. 9**

Проезд: троллейбусом 1, 4, 12
до ост. : «Республиканская библиотека»

**тел. 62-15-93 , факс 62-16-61,
тел. «Центр Обучения Взрослых» 62-01-68
E-mail: chpl@cbx.ru**

Приложение №1

**Характеристика образовательного учреждения по базовым показателям
состояния и результатов деятельности.**

<i>Показатели</i>	<i>годы</i>		<i>Динамика по- казателей 2004 года в % к показателям 2003 года</i>
	<i>2003</i>	<i>2004</i>	
Проектная мощность, количество поса- дочных мест	600	600	100,0%
Количество учащихся на 01.01.	757	743	98,2%
Коэффициент загрузки на 01.01.	1,2	1,26	105,0%
Число выпускников, чел.	410	417	101,7%
Подготовлено рабочих по дневной форме, чел.	396	412	104,0%
в т.ч.:			
<i>на базе средней школы</i>	396	412	104,0%
<i>на базе неполной средней школы</i>			
Трудоустроено, всего чел.	348	358	102,9%
в т.ч.:			
<i>направлено на работу</i>	155	178	114,8%
<i>призвано в ВС РФ</i>	17	27	158,8%
<i>поступают в ВУЗы и ССУЗы</i>	176	153	86,9%
Численность принятых на обучение, в т.ч. на договорной основе с организацيا- ми, чел.	447	410	91,7%
Количество предприятий и организаций, с которыми заключены договора на под- готовку кадров, всего	12	9	75,0%
Подготовлено новых рабочих (переподго- товлено) на хозрасчетной основе, чел.	754	763	101,2%
Получено средств из федерального бюд- жета, тыс. руб.	9549,1	10584, 1	110,8%
Доходы от внебюджетной деятельности, тыс.руб.	4979,6	5862,8	117,7%
<i>из них от образовательной деятельности</i>		2269,7	
Расходы на текущее содержание 1 учаще- гося, руб.	11634	14800	127,2%
Итоги учебного года			
Всего учащихся выпускного курса, чел.	396	412	104,0%
Получили диплом об образовании	378	364	96,3%
в т.ч.			
<i>с отличием</i>	54	52	96,3%
<i>получили квалификацию по 2 и более про-</i>	252	348	138,1%

<i>фессиям</i>			
<i>получили повышенную квалификацию</i>	72	94	130,6%
<i>получили квалификацию ниже установленных</i>	27	0	0,0%
Выпущено со справкой, чел.	0	0	
Потери контингента за год, чел.	55	73	132,7%
Потери учебного времени на учащегося, час.	29,1	37	127,1%
Количество преступлений, совершенных учащимися	3	1	33,3%
Количество участников преступлений	3	1	33,3%
Количество кружков, спортивных секций, в т.ч. на платной основе	3	3	100,0%
Охват учащихся дополнительным образованием на 01.01., %	78	66,8	85,6%
Участие в конкурсах профмастерства			
<i>наличие победителей республиканских конкурсов, чел.</i>	4	10	250,0%
<i>наличие победителей Всероссийских конкурсов, чел.</i>	1	4	400,0%
Состояние УМБ образовательного учреждения:			
<i>наличие автомобилей</i>	3	3	100,0%
<i>наличие металлообрабатывающих станков</i>	54	54	100,0%
<i>наличие деревообрабатывающих станков</i>	1	1	100,0%
<i>наличие сварочного оборудования</i>	5	5	100,0%
<i>наличие швейного оборудования</i>	54	56	103,7%
<i>наличие торгового оборудования</i>	0	10	
Количество кабинетов информатики	0	1	
Всего компьютеров, шт.	24	41	170,8%
<i>из них используемых для учебных целей</i>	14	34	242,9%
Библиотечный фонд - всего, тыс. экз.	18103	18825	104,0%
в т.ч.:			
<i>учебная литература по общеобразовательным предметам</i>			
<i>учебная литература по профессиям</i>	6119	6653	108,7%
Потребность в книгах, учебниках, шт.			
<i>по предметам общеобразовательного цикла</i>	0	0	
<i>по предметам профессионального цикла</i>	3760	3010	80,1%
Приобретено учебной литературы, руб.			
в т.ч.:			
<i>за счет федерального бюджета</i>			
<i>за счет внебюджетных средств</i>			
Питание учащихся			

<i>охват горячим питанием, %</i>	53,3	51,4	96,4%
<i>стоимость питания 1 учащегося, руб.</i>	12,93	14	108,3%
Наличие попечительского совета	да	да	
Количество педагогов, повысивших квалификацию	9	24	266,7%
из них:			
<i>преподаватели спецдисциплин, чел.</i>	2	9	450,0%
<i>в % от штатного количества педагогов</i>	3	14	466,7%
Количество педагогов, владеющих компьютерами - всего, чел.	19	27	142,1%
в т.ч.:			
<i>преподавателей спецдисциплин</i>	9	13	144,4%
<i>мастеров п/о</i>	10	14	140,0%
Количество педагогов, внедряющих информационные технологии, чел.	3	6	200,0%
<i>преподаватели спецдисциплин</i>	2	4	200,0%
<i>мастера п/о</i>	1	2	200,0%
Имеют квалификационные разряды, в т.ч.:	34	40	117,6%
<i>высшая</i>	10	12	120,0%
<i>первая</i>	11	17	154,5%
<i>вторая</i>	13	11	84,6%
из них:			
<i>преподаватели спецдисциплин, чел.</i>	15	17	113,3%
<i>высшая</i>	5	5	100,0%
<i>первая</i>	4	7	175,0%
<i>вторая</i>	6	5	83,3%
<i>мастера п/о</i>	19	23	121,1%
<i>высшая</i>	5	7	140,0%
<i>первая</i>	7	10	142,9%
<i>вторая</i>	7	6	85,7%
Укомплектованность педкадрами			
<i>преподаватели, чел.</i>			
<i>по штатному расписанию</i>	44	44	100,0%
<i>фактически</i>	19	19	100,0%
<i>мастера п/о, чел.</i>			
<i>по штатному расписанию</i>	51	51	100,0%
<i>фактически</i>	38	38	100,0%
Наличие вакансий	0	0	
Количество педагогов-пенсионеров, чел.	9	10	111,1%
<i>преподаватели</i>	7	7	100,0%
<i>мастера п/о</i>	2	3	150,0%

Индикаторы, качества образования, полученного в учреждении начального профессионального образования

<i>Индикаторы</i>	<i>Порядок расчета, единица измерения</i>	<i>Региональный уровень (2003/04 г.)</i>	<i>Уровень учреждения (2003/04 г.)</i>
1	2	4	5
Результаты образования			
Доля учащихся выпускного курса, получивших разряды выше установленных	Численность выпускников, получивших разряды выше установленных / численность выпускников всего*100 (процент)	25,04%	22,80%
Доля учащихся выпускного курса, получивших разряды ниже установленных	Численность выпускников, получивших разряды ниже установленных / численность выпускников всего*100 (процент)	5,37%	0,00%
Доля выпускников, не получивших диплом (выпущенных со справкой)	Численность выпускников, не получивших диплом / численность выпускников всего*100 (процент)		0,00%
Доля выбывших учащихся в % к численности обучающихся	Численность учащихся, выбывших / Общая численность обучающихся*100 (процент)	14,96%	9,80%
Доля выпускников НПО, трудоустроившихся на работу по направлениям в общем числе выпускников			43,20%
Доля безработных-выпускников в общем числе выпускников учреждения	Численность безработных-выпускников / Численность выпускников учреждения *100 (процент)	4,33%	13,10%
Финансовые ресурсы			
Расходы в расчете на 1 учащегося НПО	Расходы консолидированного бюджета / Численность учащихся в учреждении (рубли)	31025	14800
Доля внебюджетных			35,60%

средств в общем объеме финансирования			
Кадровые ресурсы			
Доля педагогических работников и мастеров производственного обучения имеющих квалификационные разряды в общем их числе	Сумма численности работников данных категорий имеющих разряды / Общая численность работников данных категорий *100 (процент)		70,20%
Доля вакансий в штате педагогических работников	Количество вакансий инженерно-педагогических работников в штате / Численность инженерно-педагогических работников по штату*100 (процент)	21,81%	0,00%
<i>в т.ч. мастеров</i>	Количество вакансий мастеров в штате / Численность мастеров по штату*100 (процент)	25,98%	0,00%
Доля педагогов-пенсионеров в общем числе педагогических работников	Численность педагогов-пенсионеров / Общая численность педагогических работников		17,50%
Условия обучения			
Доля обучающихся в учреждениях НПО, пользующихся горячим питанием	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием /Общая численность обучающихся *100 (процент)	81,38%	51,40%
Численность учащихся в расчете на 1-го педагогического работника, включая мастеров п/о	Численность учащихся в учреждении / Численность педагогических работников, включая мастеров п/о	10,87	13,04
Численность учащихся в расчете на 1 компьютер	Численность учащихся дневных учреждений НПО / Численность компьютеров	38,26	19,00
Коэффициент загруженности учреждения на 01.01.	Общее число обучающихся / Проектная мощность учреждения, чел.		1,26

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.	3
ЧЕБОКСАРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ, как модель многоуровневого учебного заведения, осуществляющего подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов.....	5
Профессиональный лицей в системе начального профессионального образования Чувашской Республики	5
Спектр образовательных услуг	8
Структура управления, социальное партнерство.	13
Условия и ресурсы для осуществления образовательного процесса ...	15
Результаты образовательной деятельности. Трудоустройство выпускников.....	17
Ближайшие перспективы	20
Приложение №1 . Показатели, характеризующие образовательное учреждение	22
Приложение №2_Индикаторы, качества образования, полученного в учреждении начального профессионального образования.....	25

Для заметок

Составители: **А.А. Судленков, С.А. Боченков, З.М. Купиров**

Чебоксарский профессиональный лицей, как модель многоуровневого учебного заведения, осуществляющего подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов.

Ежегодный публичный доклад руководителя учреждения начального профессионального образования.

ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»

Подписано в печать _____, 2005. Бумага офсетная. Формат 60x84/16. Тираж 100 экземпляров. Заказ № МО-005

ЗАО «Порядок»
Тел./факс: (8352) 73-11-12, e-mail: porydok@cbx.ru