

**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики  
ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»**

**Ежегодный публичный доклад  
руководителя муниципальной системы образования**

**Состояние и результаты функционирования  
системы образования Ленинского района  
г. Чебоксары Чувашской Республики  
в 2004/05 учебном году**

г. Чебоксары – 2005 г.

УДК 37.014 (470.344)  
ББК 74.04 (2РОС. Чув)1  
С66

Доклад подготовлен в рамках работы «Разработка макетов для аналитических докладов о состоянии и результатах деятельности системы образования на федеральном, региональном и суб-региональном уровнях и отчетов образовательных учреждений». В соответствии с совместным проектом Министерства образования и науки РФ и Всемирного Банка «Проект развития системы образования».

Заказчик – Национальный фонд подготовки кадров,

Исполнитель – НП «Межрегиональная ассоциация мониторинга и статистики образования»).

Доклад издан ГУ «ЧР ЦНОТ».

**С66            Состояние и результаты функционирования системы образования Ленинского района г. Чебоксары Чувашской Республики в 2004/05 учебном году. Ежегодный публичный доклад руководителя муниципальной системы образования. Составители: В.В. Алексеев, С.А. Боченков, З.М. Купиров, Д.В. Николаев. – Чебоксары: ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий», 2005. – 40 с.**

*Составители:*

**В.В. Алексеев**, начальник Управления образования администрации г. Чебоксары по Ленинскому району

**С.А. Боченков**, начальник отдела оценки качества образования ГУ «ЧР ЦНОТ»

**З.М. Купиров** к.э.н., методист отдела инновационных технологий ГУ ЧР ЦНОТ»

**Д.В. Николаев**, главный специалист отдела высшей школы и науки Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

*Рецензенты:*

**Агранович М.Л.**, к.э.н., руководитель Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

**Кожевникова О.Н.**, старший научный сотрудник Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

**Селиверстова И.В.**, старший научный сотрудник Центра мониторинга и статистики образования (г. Москва)

ISBN 5-98014-009-3 ..... УДК 37.014 (470.344)  
ББК 74.04 (2РОС. Чув)1  
С66

© В.В. Алексеев, С.А. Боченков, З.М. Купиров,  
Д.В. Николаев

© Государственное учреждение «Чувашский  
республиканский центр новых образовательных  
технологий»

© Издательство «Порядок»

## **Введение.**

Сегодня отсутствие в сфере образования институциональных механизмов, обеспечивающих связь развития человеческого капитала с ростом благосостояния граждан, приводит к тому, что система образования воспроизводит иждивенческое отношение граждан к государству, не формирует, а порой сдерживает активность личности на рынке труда. Такая ситуация усиливает противоречие между стремлением к социальному благополучию в гражданской среде и отсутствием прозрачных легитимных «правил игры», позволяющих достигнуть этого благополучия каждому гражданину страны. Образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиций региона и страны на мировой арене, не может считаться качественным.

Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий. Для преодоления усиливающегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы образования и потребностями новой экономики необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности республики, но и на обеспечение конкурентоспособности Чувашии на российском и мировом рынке труда.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса - снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов

обучения. Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимоувязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться нарастающее несоответствие качества образования к предъявляемым требованиям работодателей.

Слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам и дефицит квалифицированных кадров являются следствием несоответствия действующих в этой сфере механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования. В то же время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики. Отсутствуют условия для развития независимых форм оценки качества образования, а также механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

Недостаточно просто констатировать проблемы российской системы образования, видимые на республиканском уровне. В этом году, как на федеральном, так и на республиканском уровне, система образования получила ряд целеполагающих нормативно-правовых актов, позволяющих выстраивать стратегию развития образования исходя из запросов времени и общества. Сейчас все уровни управления образованием имеют реальную основу, чтобы осуществить переход от простого административного функционирования в режим принятия управленческих решений, начать прокладывать долгосрочную стратегию развития, определять основные ориентиры развития. Именно в этом заключается главная задача органов управления образованием сегодня.

## **Цели и задачи системы образования муниципалитета.**

*Стратегическая цель* работы отдела ОУО по Ленинскому району в 2004/05 году - планомерное удовлетворение современных запросов общества в образовательных услугах.

*Основными стратегическими задачами* в 2004/05 учебном году были:

- обеспечение качественного общего образования во всех образовательных учреждениях муниципалитета;
- развитие ряда экспериментальных инновационных образовательных площадок на базе ОУ муниципалитета;
- обобщение и тиражирование опыта инновационных педагогических коллективов в другие школы города и республики;
- обеспечение социального равенства и доступности в получении дошкольного, общего и дополнительного образования;
- увеличение воспитательной составляющей в образовательном процессе, направленность на формирование в школе активной социализированной личности;
- обеспечение физической и психологической безопасности ребенка при любой форме деятельности;
- расширение сферы дополнительных платных образовательных услуг, сосредоточение усилий на фандрайзинге (это позволит увеличить долю внебюджетного финансирования системы образования);
- переход на современные механизмы ресурсного обеспечения системы образования муниципалитета;
- постоянный анализ появляющихся тенденций на рынке образовательных услуг республики и страны как на уровне спроса, так и предложений;
- внесение корректировок в разрабатываемые направления развития системы образования муниципалитета и выработка стратегии развития новых направлений в будущем.

План проведенных мероприятий представлен в Приложении 1.

В принятии управленческих решений сегодня Ленинский отдел управления образованием руководствуется в первую очередь анализом потребностей образовательного рынка муниципалитета, города, республики, с учетом тенденций развития системы образовательных услуг России и передового мирового опыта. На основании исследований запросов общества, рынка существующих предложений, проявляющихся тенденций формируются направления и предложения по развитию муниципальной системы образования, которые согласуются с определяемой городским управлением стратегией и - в результате дают всесторонне обоснованные управленческие решения.

В отделе делается все для того, чтобы избежать:

- стихийности и непланомерности осуществляемых изменений,
- ориентации на консервацию существующего положения,

- обособленности и ограниченности работы ОУО только рамками собственного района.

Стратегия действий муниципалитета является органичной составляющей программных документов федерального и регионального уровней, учитывает запросы всего российского общества, ориентируется на мировой образовательный рынок, направлена на постоянное развитие в строго определенном направлении.

## **Ресурсы муниципальной системы образования.**

### **Административные, имиджиевые, знаниевые и кадровые ресурсы.**

Согласно действующей нормативно-правовой базе, практически все учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования Ленинского района г. Чебоксары находятся в ведении муниципалитета, конкретно – отдела управления образованием (исключением являются ряд учреждений дополнительного образования городского и республиканского значения). Таким образом, отдел имеет законодательно оформленное основание для координации и контроля за деятельностью образовательных учреждений, а также для проецирования собственной стратегии развития системы образования на работу этих учреждений.

## **ОТДЕЛ В СТРУКТУРЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**



*Рис.1. Схема структуры управления Ленинского территориального отдела управления образованием.*

Ленинский отдел управления образованием обладает сложившимся в течение ряда лет позитивным имиджем. За ним закрепился статус инновационно-ориентированного, творческого и креативного органа управления, в то же время признается системность, органичность и структурность его деятельности.

Коллектив ОУО имеет прекрасную знаниевую базу, необходимую для осуществления своей деятельности. Все специалисты имеют высшее образование и постоянно продолжают получать дополнительные навыки на различных курсах, семинарах, мастер-классах и в режиме дополнительного высшего образования. Среди работников отдела есть специалисты в таких областях как: философия образования, история образования, психология в образовании, социальная работа в образовании, методология образования, законодательство системы образования, социологические исследования в образовании, маркетинг и менеджмент в образовании, финансирование системы образования, анализ системы образования, проектная деятельность в образовании и многих других.

Всего в муниципальной системе образования задействовано 3496 работников, в их числе:

- административно-управленческий персонал – 273 работника;
- педагогический персонал – 1497 работников;
- воспитатели – 1235 работников;
- обслуживающий персонал – 491 работник.

Из них занято в учреждениях дошкольного образования – 44,7%, общего образования – 52,5%, дополнительно образования – 1,9%.

Кадровый ресурс педагогических работников ОУ муниципалитета нельзя оценить однозначно. Несмотря на высокую подготовку (более 90% учителей имеют высшее образование, 17% от общего числа педагогических работников имеют почетные звания), отлаженную систему повышения квалификации и накопленный педагогический опыт, некоторые наметившиеся тенденции заставляют задуматься.

Доля педагогических работников пенсионного возраста составила в 2004 году 11,3 %, а учителей со стажем работы более 20 лет – 44,9 %. Число мужчин-педагогов из года в год сокращается: в 2004 году они составили 8,6 % (в среднем по республике – 18,5 %). В течение последних лет сокращается доля педработников со стажем работы менее двух лет – в 2004 году она составила 3,6 %.

Все это свидетельствует о слабой обновляемости кадров, общем кризисе профессии учителя, о непривлекательности сферы образования для молодых трудовых ресурсов. Существующая система почасовой оплаты также закрывает двери перед молодежью – потенциалом инновационной политики в любой сфере.

Итак, в 2004 году соотношение между учащимися и педагогами в муниципалитете составило 17,4, тогда как по республике этот показатель равен 11,2. Данные кризисные тенденции требуют программного подхода к своему решению. Самим ОУО на сегодняшний день проводится анализ причин,

приведших к столь серьезным проблемам в кадровой системе, вырабатываются предложения по выходу из кадрового кризиса.

### **Финансовые и материально-технические ресурсы.**

На сегодняшний день все учреждения муниципальной системы образования финансируются в основном за счет бюджетных средств, доля которых в общем объеме финансирования составляет около 98,5 %. Внебюджетные поступления формируются из платы родителей за дополнительные образовательные услуги (за 2004 г. – 9941,9 тыс. рублей) и благотворительную, целевую спонсорскую помощь (за 2004 г. – 1005,9 тыс. рублей). Если в процентном отношении внебюджетные поступления выглядят не очень впечатляющими, то общая цифра – почти 11 млн. рублей – за год была непредставима еще несколько лет назад. Своей главной задачей ТОУО видит в постоянном процессе фандрайзинга, маркетингового анализа рынка предложений целевого спонсорского финансирования образовательных проектов, а также в увеличении сферы дополнительных платных образовательных услуг.

Из приведенной таблицы видно, что смета расходов ОУО на 2004 год освоена на 95,6 %. За отчетный период муниципальной системой образования произведены выплаты в размере 183764,2 тыс. рублей. Доля муниципальных расходов на образование в республиканском консолидированном бюджете на образование составила 6,6 %.

*Таблица №1. Смета расходов ТОУО (тыс. рублей)*

Статьи расходов	Код ЭКР	План на 2004 г.	Фактические расходы	Исполнение бюджета, %
Оплата труда	110110	89893,1	86679,9	96,4
Начисление на оплату труда	110200	31511,1	30632,7	97,2
Приобретение предметов снабжения и расходных материалов, в т.ч.:	110300	20174,3	21848,6	108,3
Продукты питания	110330	16599,9	18048,3	108,7
Транспортные услуги	110500	870,0	876,9	100,8
Услуги связи	110600	516,1	488,2	94,6
Оплата коммунальных услуг	110700	33625,7	27780,9	82,6
Содержание помещений	110710	882,2	549,6	62,3
Потребление тепловой энергии	110720	19495,4	18749,0	96,2
Потребление электроэнергии	110730	7032,5	5270,1	74,9
Водоснабжение	110740	5530,0	2678,5	48,4
Прочие коммунальные услуги	110770	685,6	533,7	77,8



Прочие расходы, в т.ч.:	111000	3828,3	3687,8	96,3
Текущий ремонт оборудования	111020	265,0	236,1	89,1
Текущий ремонт зданий и сооружений	111030	1344,8	1344,6	100,0
Прочие текущие расходы	111040	2218,5	2107,1	95,0
Трансферты населению	130330	7660,2	7629,6	99,6
Приобретение оборудования	240120	856,4	837,6	97,8
Капитальный ремонт	240330	3302,0	3302,0	100,0
<b>Всего расходов</b>		192237,2	183764,2	95,6

Важнейшими статьями расходов продолжают оставаться оплата труда и коммунальных услуг. В муниципалитете отсутствует задолженность по выплате пособия по методической литературе и заработной плате. Реальное управление финансовыми потоками доступно пока лишь в минимальной части бюджета. Тем не менее, в результате планомерной работы ОУО удалось добиться почти 75%-ного возмещения расходов на питание детей в ДООУ за счет бюджета. Фактические расходы на питание детей составили 8297,8 тыс. рублей.

Стоимость питания одного детодня - 26 руб. 27 коп., из них 17 руб. 47 коп. за счет бюджетных средств и 8 руб. 80 коп. за счет средств родителей.

За 2004 год безвозмездно с ООО «Искра» получено хлебобулочных изделий МДОУ № 26 на сумму 6345 рублей. Всего благотворительной, целевой спонсорской помощи получено на сумму 1 005,9 тыс. рублей. Почти 5% учащихся школ получают бесплатное питание полностью или частично.

Хочется отметить, что в настоящий момент материально-техническое состояние муниципальных учреждений образования следует признать удовлетворительным: 92% школ имеют оборудованные столовые и спортивные залы, но при этом 56 % школьных зданий требуют проведения капитального ремонта..

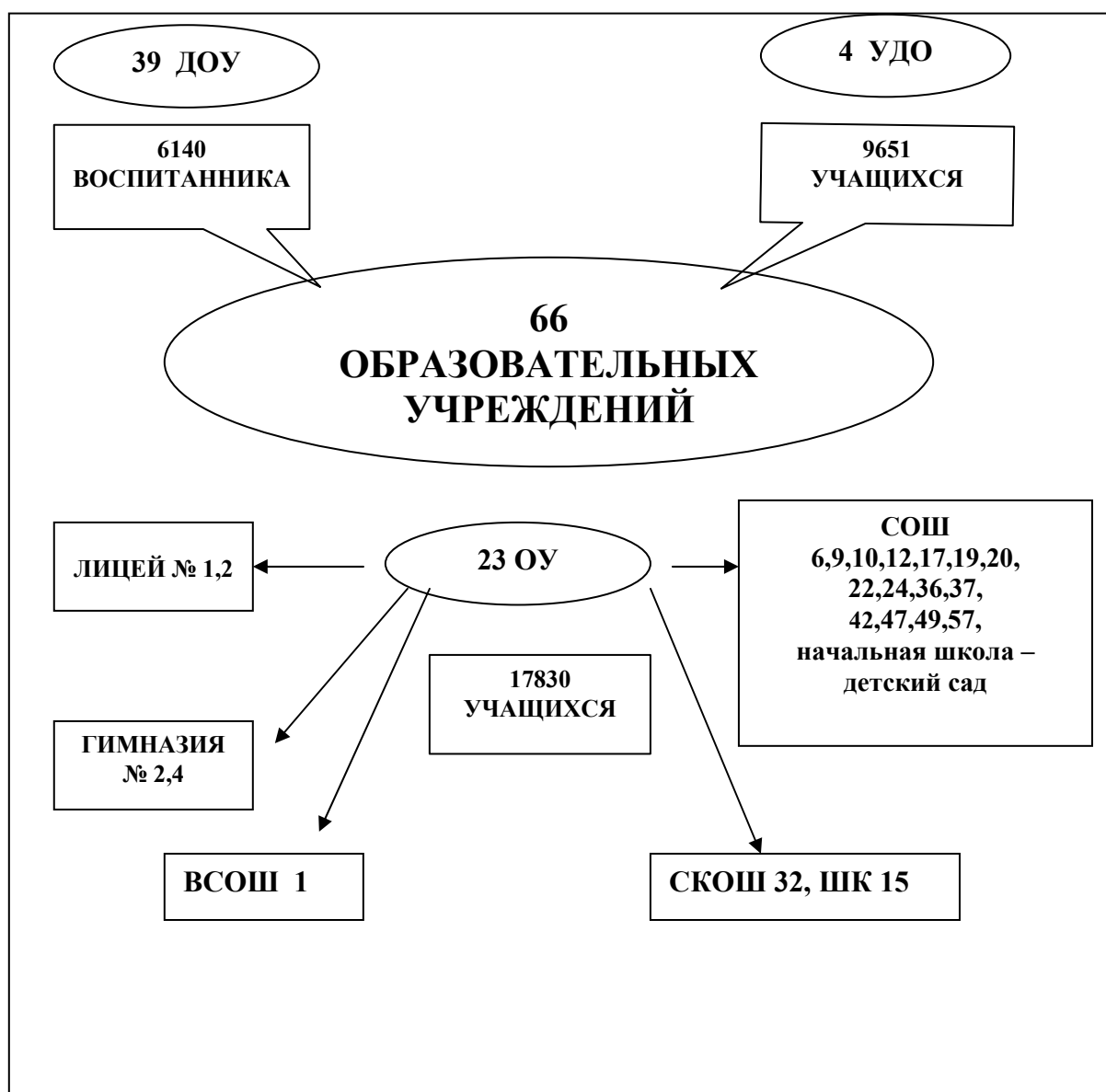
Материально-техническое обеспечение выделено как отдельное направление, создающее основу для развития системы качественного образования. Сегодня необходимо: с одной стороны - планомерное финансирование капитального ремонта школ муниципалитета, с другой - обновление учебного оборудования. В 2004 году на капитальные расходы было выделено 2,3 % от общего объема финансирования, из этих средств 79,1 % на капитальный ремонт, 20,9 % на приобретение оборудования. Крайне значимым направлением для системы образования республики в целом и для муниципалитета в частности становится рациональное использование имеющихся ресурсов существующей материальной базы.

## Результаты реализации поставленных целей и задач в 2004 году.

### Образовательная деятельность.

Для осуществления доступного и качественного образования на территории Ленинского района города Чебоксары существует широкая сеть образовательных учреждений, охватывающих сферы дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Она составляет 32% от общего числа образовательных учреждений города. Все общеобразовательные учреждения имеют лицензию и прошли аттестацию, 92% прошли аккредитацию.

Рис. 2 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ОУО ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА



Более подробная информация, характеризующая муниципальную систему образования представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели, характеризующие муниципальную систему образования  
Ленинского района г. Чебоксары**

№ n/n	Показатель	учебный год			
		2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005
1	Общее число учреждений	24	24	24	23
2	Начальных (1 ступень)	0	0	1	1
	<i>из них образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>			1	1
3	Основных (I-II ступени)	0	0	0	0
4	Средних (полных) (I-III ступени) в том числе:	21	21	20	19
	- III ступень (10-11(12) классы)	1	1	1	1
	- общеобразовательных учреждений с углубленным изучением различных предметов	6	6	6	4
	- гимназий	2	2	2	2
	- лицеев	2	2	2	2
5	Образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2
6	Вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	1	1	1	1
7	Всего обучающихся, человек	21560	20259	19012	17830
	<i>в начальных школах</i>	0	0	215	265
	<i>в основных школах</i>	0	0	0	0
	<i>в средних (полных) школах в том числе:</i>	21560	20259	18797	17565
	<i>в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением различных предметов</i>	1516	1533	883	нет данных
	<i>в гимназиях</i>	1917	1838	1743	1704
	<i>в лицеях</i>	1242	1268	1456	1242
	<i>в компенсирующих классах</i>	119	182	175	166
	<i>в учреждениях и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе:</i>	389	378	390	388
	<i>индивидуальное на дому, из них</i>	28	48	55	55
	<i>- инвалиды</i>	18	39	45	42
	<i>в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях</i>	540	479	379	390

8	Консолидированный бюджет муниципалитета на образование, млн.руб.	89532,4	142082,5	155209,9	189155,9
	в т.ч.:				
	дошкольное образование	37870,5	57470,1	64510,3	78723,4
	общее образование	49342,3	79060,6	83354,3	103577,4

### Дошкольное образование.

На сегодняшний день в Ленинском районе г. Чебоксары проживает 8858 детей дошкольного возраста. Плановый анализ рынка спроса показал недостаточность существующего на территории района числа ДОУ. В частности процент укомплектованности дошкольных учреждений детьми составляет по району 111%, несмотря на это, на конец года не удовлетворена потребность населения в предоставлении около 1000 мест.

В результате аналитических исследований были определены наиболее неблагоприятные в этом отношении районы: район школ №17 и №20 (Новоюжный район), проспект Ленина рядом с улицей А. Николаева и поселок Н. Лапсары.

В целях удовлетворения запросов населения района в 2005 году планируется открытие 10 дополнительных групп на базе существующих учреждений (№ 6, 9, 36, 48, 75, 96, 118, 134, 144, 180). Поэтому же в районе было организовано функционирование 5 групп с комфортными условиями пребывания детей (ДОУ № 41, 59, 75, 146), а в ДОУ № 141 появилась компенсирующая группа с нарушением речи.

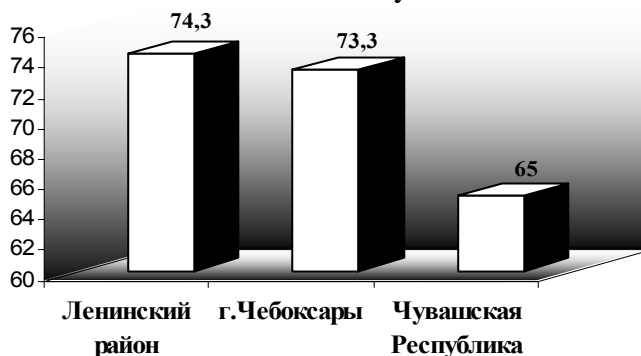
В будущем предполагается открытие ДОУ в выявленных районах с концентрированным спросом на дошкольное образование и дополнительных групп вплоть до полного удовлетворения запросов жителей муниципалитета.

### Общее образование.

На начало 2004/2005 учебного года муниципальной системой общего образования было охвачено 17830 человек, в том числе 388 – в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы демографические процессы оказали влияние на снижение численности учащихся в общеобразовательных учреждениях. В 2004 году их число снизилось на 6,3% (в целом по республике на 7,2%). Этот негативный процесс, тем не менее дает широкие возможности для ресурсного

Охват детей в возрасте от 1 до 6,5 лет системой дошкольного образования в 2004 году



маневрирования. Так за последние четыре года удалось сократить число занимающихся во вторую смену более чем в 2 раза. Если в 2001 году учащихся занимавшихся во вторую смену, было 19%, то в 2004 году их стало 9%.

Также ОУО идет навстречу запросам родительского сообщества на увеличение числа школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев. На сегодняшний день таких общеобразовательных учреждений в муниципалитете 35% и в них обучается более 20% от общего числа учащихся. С каждым годом увеличивается число учащихся, изучающих иностранный язык уже в начальных классах. С 2001 года таких учащихся в 3 раза стало больше и к 2004 году их стало 11,4 %.

Сложнее обстоит ситуация с информатизацией муниципальной системы образования. Лишь в 74 % школ имеются оборудованные компьютерной техникой библиотеки, в которых имеется подключение к Интернету. В 57% школ муниципалитета имеются оборудованные компьютерные классы. На 1 компьютер в среднем по муниципалитету приходится 78 учащихся, тогда как по городу этот показатель составляет 56 человек. В рамках действующих федеральной и республиканской программ ИСО Ленинским отделом управления образованием предполагается в ближайшие годы преодолеть отставание в информатизации школ муниципалитета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса показала общую стабильность получаемых оценок в сравнении с данными прошлых лет. В то же время траектории выбора дальнейшего пути девятиклассниками полностью продиктованы тенденциями падения престижа СПО и НПО и приоритетности продолжения обучения в общеобразовательной школе, давно идущими на территории страны: 68,5% (на 1,5% больше чем в 2003 г.) выпускников продолжили обучение в ОУ, 28% поступили в ССУЗы и УНПО (на 2% меньше чем в 2003 г.).

Из 1747 выпускников 11-ых классов поступили в ВУЗы 69,6 % (в прошлом году 73,8 %), в том числе на бюджетной основе – 584 выпускников (48 % от числа поступивших в вузы). Из них же поступивших в вузы Чувашской Республики – 954 чел. (78%), этот показатель на 5% ниже 2003 года. В вузы РФ – 220 – 18% (в 2003 – 19,5 % ). Заметна тенденция к снижению доли выпускников 11 класса поступивших в вузы.

Трудоустроились 4% выпускников (в 2003 году – 3 % ). Ничем не заняты 0,7% – это ниже на 1,2% по сравнению с 2003 годом. Обучаются на различных курсах – 8 человек (0,5%).

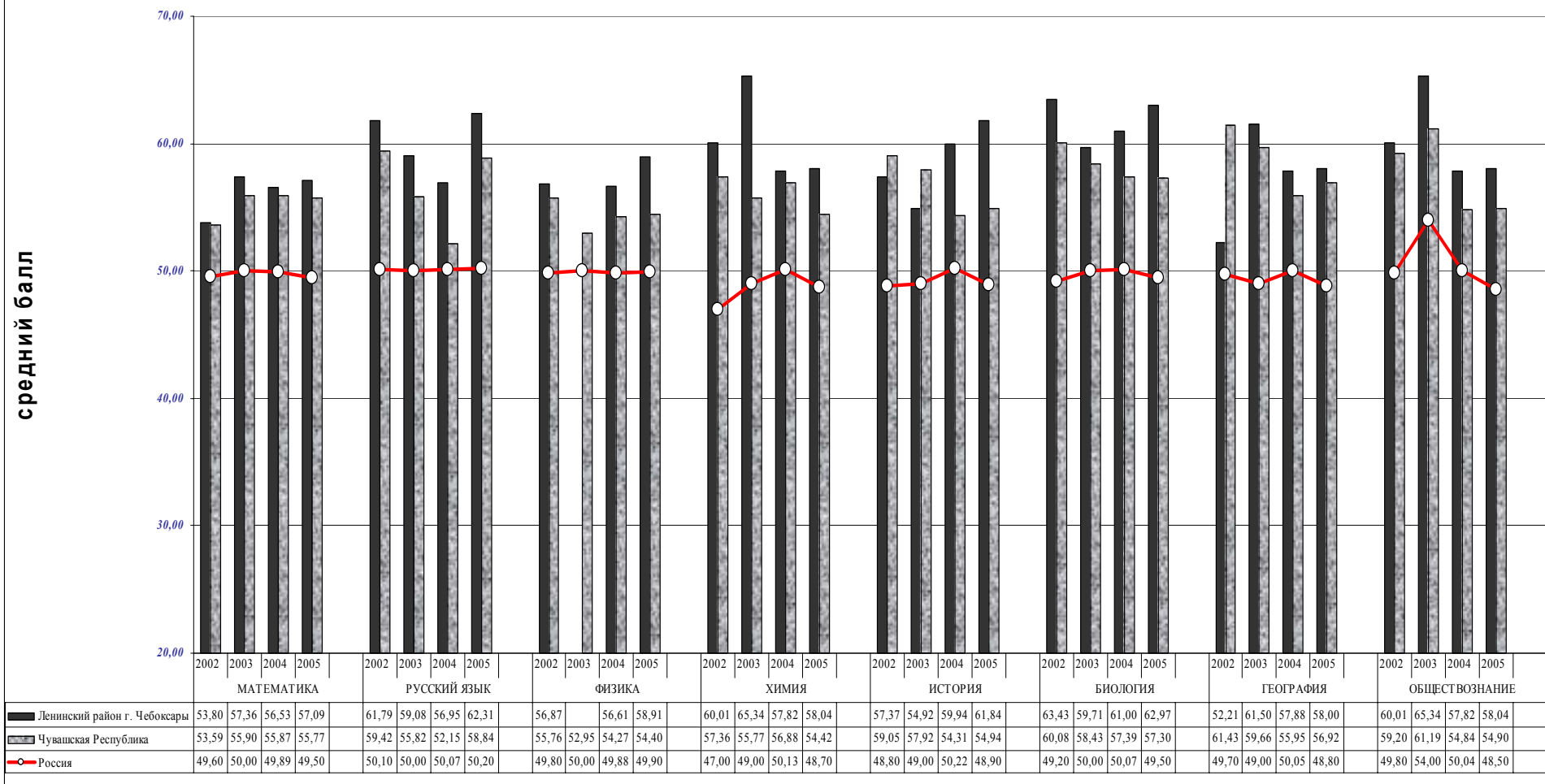
64 выпускника 11 классов награждены золотой медалью, что на 19 учащихся больше по сравнению с прошлым годом, а 93 выпускника получили серебряные медали (в 2003 году – 68).

По итогам 2003-2004 учебного года число оставленных на повторный год обучения составило 115 человек (0,6 % от общего числа учащихся). Среди них учащихся 1-3 (4) классов – 15,7 % от их числа, 5-9 и 10-11 классов соответственно 76,5 и 7,8 %.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице Приложения №2 и на рис.4:

Рис. 4

**Динамика среднего балла ЕГЭ по 100-балльной шкале по предметам (результаты выпускников школ Ленинского района г. Чебоксары в сравнении с результатами по Чувашской Республике и по Российской Федерации).**



## **Дополнительное образование.**

В 2004 году доля учащихся, занимающихся дополнительным образованием на базе учреждений общего образования, составила 73 % от общего числа занимающихся дополнительным образованием. Эти цифры говорят сами за себя. Несмотря на относительно недавно появившиеся предложения, пришкольная система дополнительного образования больше привлекает общество. В то же время школы имеют необходимые ресурсы для удовлетворения спроса на дополнительные образовательные услуги. ОУО предполагает, что этот путь развития допобразования станет приоритетным, и потому намерен всемерно помогать и поощрять развитие этого направления деятельности школ.

Кроме того, на территории муниципалитета услуги по дополнительному образованию учащихся оказывают 4 специализированных учреждения дополнительного образования: ЦТДиЮ «Росток», Станция юных техников Ленинского района, ЭБЦ «Караш» и школа искусств п. Лапсары. На территории муниципалитета, начиная с 2003 года, создаются различные общественные спортивные организации. На сегодняшний день их 20.

## **Методическое обеспечение.**

Концепция работы методической службы РМК при Ленинском территориальном отделе управления образования основывается на принципе *адресности*, который подразумевает построение деятельности РМК через выявление потребностей в образовательных услугах, диагностику уровня подготовленности специалистов, анализ деятельности ОУ и общей образовательной ситуации. План методической работы включает следующие виды консалтингового сервиса:

- повышение управленческо-педагогической компетентности руководителей ОУ и педагогов;
- совершенствование методической культуры педагогов;
- методическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.

Отдел управления образования осуществляет сопровождение этапов реализации программ развития ОУ по проблемам:

1. Анализ управленческой деятельности.
2. Программно-целевой подход к составлению программы развития школы.
3. Управление развитием ОУ.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание его ценности, ОУО понимает, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать все условия для профессионального мастерства педагога. На вопрос - «Какое из звеньев системы непрерывного образования наиболее близко учителю во времени, пространстве и мобильности развития?» - педагоги отвечали: «Это встречи и обмен мнениями с коллегами, полемика и обсуждение проектов, это непрерывное совершенствование через коллективно организованное

индивидуально личностное развитие». По форме это звено дополнительного педагогического образования принято называть педагогическими методическими объединениями. В Ленинском районе методическая работа с учителями – предметниками осуществляется через деятельность районных методических объединений. Их в районе 19. Методические объединения стали школой непрерывного профессионального образования педагогов, так как способствуют повышению технологической готовности педагогов к использованию новых форм и методов обучения.

### **Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. Работа с одаренными детьми.**

Одним из основополагающих направлений своей деятельности ОУО считает поддержку, координацию деятельности и трансляцию опыта экспериментальных инновационных педагогических коллективов образовательных учреждений муниципалитета, работающих в рамках ФЦПРО и РЦПРО. Главным индикатором их успешности является участие *в международных и федеральных проектах, программах и конкурсах:*

**МОУ «Лицей №1»** в течение нескольких лет исследует и экспериментально апробирует проблему: «Педагогическая система – основа формирования личности, способной к адаптации и самореализации в условиях развивающегося общества». Для исследования и внедрения в практику своих разработок педагогический коллектив лицея применяет инновационный подход к развитию школы. Ежегодно лицей принимает участие в различных международных проектах:

– «Гипертекст «Школа – город» прошел в сентябре 2003 года в рамках программы «Чебоксары – культурная столица Поволжья». Лицей принимал у себя в гостях сверстников из Саранска, Нижнего Новгорода и презентовал совместно с гимназией №1 г. Чебоксары мультимедийный продукт, размещенный на сайте лицея;

– Проект Британского Совета «Наука по всему миру» имел свое продолжение в виде конкурса «Юбилей ДНК». Тесное сотрудничество с руководством проекта Британского Совета позволяет участникам развивать умение разбираться в вопросах современного естествознания, знание английского языка и навыки пользования ресурсами компьютерной сети Интернет (в 2002\02 и 2003\04г.г. Британский Совет выделяет грантовые средства для оплаты работы учащихся в сети Интернет).

**МОУ «Гимназия № 4»** с преподаванием ряда предметов на английском языке» участвует в пяти международных программах: Freedom Support Act – с 1992 года, обучение в США по конкурсу сроком в 1 год; AFS – «Интеркультура», международная программа обмена между школами США и России; Российско-Американский конкурс «Учитель года»; Российско-Американская программа «Открытый мир».

С 2000 года Международной Ассоциацией развивающего обучения школе **№20** присвоен общественный статус - «Школа развивающего



обучения». Команда учащихся ежегодно участвует в Международной Олимпиаде школ развивающего обучения. В 2004 году школа вошла в Международный проект по здоровьесберегающим технологиям «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор».

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов»** свою деятельность организует через следующие проекты: «Сообщество», «Семь шагов в мир экономики», «Школьная компания», и через совместную работу с заочными физико-математическими школами МИФИ, МФТИ, МГУ.

**Организация научно-исследовательской деятельности учащихся** – также одно из ключевых направлений деятельности многих общеобразовательных учреждений Ленинского района.

Среди 588 участников из 100 различных городов России, представивших свои доклады на XIX Всероссийской конференции обучающихся «Юность, наука, культура», организованной МО РФ достойно выступили 10 школьников из образовательных учреждений муниципалитета (гимназия №2, гимназия №4). Из 10 представленных работ 9 награждены Дипломами лауреата «за лучшую творческую, изобретательскую или научно- исследовательскую работу» (две – гимназия №2, семь – гимназия №4).

В 2004 году в XIX городской Научно-практической конференции принял участие 421 ученик из 47 ОУ города. Учениками школ Ленинского района завоевано 53 призовых места (45% от общего числа). В районе и городе признанными лидерами в исследовательской практике стали Л-1 (13 мест), Л-2 (12 призовых мест), Г-4 (11 призовых мест).

**Таблица №3 Итоги участия ОУ Ленинского района в 19 городской НПК в 2003/2004 учебном году**

<b>ОУ</b>	<b>Количество призовых мест</b>			
	<b>1-е места</b>	<b>2-е места</b>	<b>3-и места</b>	<b>всего</b>
Лицей №1	6	4	3	13
Лицей №2	2	4	6	12
Гимназия №4	5	3	3	11
Гимназия №2	2	-	2	4
СОШ №47	-	2	1	3
«Росток»	1	1	1	3
СОШ №6	-	-	1	1
СОШ №9	1	-	-	1
СОШ №22	-	1	-	1
СОШ №36	-	-	1	1
СОШ №42	-	-	1	1
СОШ №49	-	-	1	1
СОШ №57	-	-	1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>53</b>

Учащиеся ОУ района приняли участие в различных федеральных и республиканских конкурсах:

- Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского – лицей №2;
- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников, проводимый под эгидой международного историко-правового и правозащитного общества «Мемориал» - лицей №2;
- VII открытая научно-практическая конференция молодежи и школьников «Наука. Творчество. Развитие» в г. Новочебоксарске – лицей №1 (7 призовых мест), лицей №2 (2 призовых места), гимназия №2 (1 призовое место);
- Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Газ во благо Чувашии» - лицей №1, СОШ №37.

В последние годы в результате планомерной работы ОУ наблюдается устойчивая тенденция активного участия школьников в *предметных олимпиадах*. За 2004 год учениками школ муниципалитета было занято 163 призовых места в городских олимпиадах, 26 – в республиканских и 1 – во всероссийской.

### **Воспитательная деятельность.**

Системный характер функционирования воспитательной работы района находит свое отражение в четком взаимодействии всех воспитательных структур: учреждений дошкольного и общего образования, учреждений дополнительного образования, общественных движений и объединений, взрослой общественности, заинтересованных структур и ведомств.

С целью осуществления системного подхода в решении воспитательных задач отделом управления образованием муниципалитета были выделены следующие ключевые направления деятельности:

- обеспечение пожарной безопасности учащихся;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- активизация физкультурно-оздоровительной работы;

### **Обеспечение пожарной безопасности учащихся.**

Безопасность детей, в том числе и пожарная – основное условие работы любого образовательного учреждения муниципалитета. В целях профилактики возникновения пожаров в образовательных учреждениях района с 10.04.04 по 10.05.04 г. проводился месячник борьбы с пожарами от детской шалости с огнем. Во всех ОУ были разработаны планы месячника, которые включали следующие мероприятия:

- ✓ проведение тренировочных эвакуаций;
- ✓ проведение Дня защиты детей с привлечением служб МЧС, УГПС, спасения на воде и других ведомств;
- ✓ посещение учащимися Центра противопожарной пропаганды;
- ✓ обучение учащихся правилам пожарной безопасности с использованием методического пособия «Азбука вашей безопасности»;
- ✓ проведение внеклассных мероприятий и учебных занятий.

Популяризация среди учащихся пожарно-прикладного вида спорта, пропаганда здорового образа жизни, изучение ППБ, привлечение их к предупреждению и тушению пожаров привели к разработке спортивно-технического состязания «Служба-01», которое ежегодно проводится в Ленинском районе. Организаторами данного мероприятия является ЛСЮТ, ПЧ № 4, ООО «ВДПО». 28 апреля 2004 г. на базе ПЧ № 6 проводилось первое городское состязание «Служба-01», где Ленинский район представляли команды СОШ № 9, 24, Лицея № 1. В результате данного мероприятия 1 место в городском состязании заняла команда СОШ № 24, 3 место – Лицей №1, 4 место - СОШ № 9.

В соответствии с письмом УГПС ЧР и приказам ОУО Ленинского района «О создании в ОУ дружин юных пожарных» в ОУ Ленинского района возобновились занятия с дружинами юных пожарных. Их создание призвано решать следующие задачи:

- формирование у учащихся знаний основ пожаро-безопасного поведения,
- соблюдение ППБ на производстве и в быту,
- умение правильно действовать в случае возникновения пожара.

В ОУ разрабатываются положения о дружинах юных пожарных, преподавателями-организаторами ОБЖ составляются планы соответствующих занятий.

В рамках работы ОУО совместно с инспекторами ПЧ № 4 для учащихся проводились обзорные лекции о статистике пожаров, их последствиях и анализировались наиболее частые причины возникновения пожаров. Проводились месячники, общешкольные конкурсы, викторины на противопожарную тематику, конкурсы рисунков и плакатов: «Осторожно, огонь», «Огонь - друг, огонь - враг».

По результатам проводимых проверок выполнения противопожарных мероприятий и с целью активизации данной работы во всех образовательных учреждениях каждому ОУ были вынесены рекомендации:

- ✓ поставить на контроль организацию обучения учащихся правилам пожарной безопасности с использованием методического пособия «Азбука вашей безопасности»;
- ✓ запланировать проведение родительских собраний с приглашением ПЧ № 4;
- ✓ активизировать организацию работы ДЮП;
- ✓ взять на контроль вопрос оформления документации.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся.**

В период с 31.05.04 по 30.06.04 г. в ОУ Ленинского района действовали пришкольные оздоровительные лагеря. Фондом социального страхования на организацию пришкольных оздоровительных лагерей для малообеспеченных учащихся было выделено 1110 мест на общую сумму 745920 руб. Всего в июне месяце было открыто 19 пришкольных лагерей, в которых отдыхало 1237 человек. В оздоровительных лагерях были сформированы отряды по различным направлениям:

- Профильные спортивно-оздоровительные отряды,
- Творческие отряды,
- Трудовые бригады.

Все пришкольные лагеря были открыты согласно санитарно-эпидемиологическому заключению ФГУ «Роспотребнадзор по Чувашской Республике». Сумма на питание в день – 32 руб.

Мероприятия в пришкольных оздоровительных лагерях проводились по разработанным и утвержденным планам. При изучении работы лагерей были выявлены особенности организации деятельности пришкольных лагерей. Большое внимание уделялось физкультурно-спортивным мероприятиям и оздоровлению детей. В оздоровительных лагерях проведены следующие спортивные мероприятия:

- «Веселые старты»,
- «Соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу»,
- «День здоровья»,
- Шахматно-шашечные турниры,
- «Малая Олимпиада»,
- Спортивные игры и праздники,
- Стрит – баскет.

В СОШ № 17, 20, 22, 42, 49 «Начальной школе – детский сад», Г-2 за одну смену в лагере проведены следующие спортивные мероприятия: «Сильнее, быстрее, выше!», «Супербой – 2005», «Веселые старты», «Веревочный курс», «Молодецкие забавы», первенство лагеря по различным видам спорта, шашечные и шахматные турниры и др.

В период работы пришкольных лагерей совместно с отделом культуры по делам молодежи и физкультуры проводилась районная Спартакиада среди пришкольных лагерей. Согласно разработанному положению о проведении Спартакиады, среди команд пришкольных лагерей с 1 по 29 июня 2005 года проводились соревнования по различным видам спорта: мини-футбол, стрит-баскет, пионербол, шашки, перетягивание каната и легкая атлетика. Всего в соревнованиях приняли участие 18 команд (752 человека).

Большое внимание также уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. В пришкольных оздоровительных лагерях прошли различные творческие мероприятия, интеллектуальные конкурсы, осуществлялись выходы на экскурсии.

Методическим отделом ЦРТДиЮ «Росток» на базе центра и парка им. Николаева для детей, отдыхающих в пришкольных оздоровительных лагерях Ленинского района, была организована конкурсная развлекательная программа «Здравствуй лето!».

9 июня 2005 года в ЦРТДиЮ «Росток» и 15 июня в парке им. А. Г. Николаева состоялся первый этап районной конкурсно-развлекательной программы «Здравствуй, лето!» Участниками программы стали ребята из пришкольных лагерей. Ребятам было предложено принять участие в 9 станциях, где подвижные игры чередовались с интеллектуальными

заданиями: «Аттракцион», «Дартс», «Меткий глаз», «Бег с мячом», «Гибкая змея», «Пословицы», «Кто больше?», «Попади в цель», «Песенка». Мероприятие проходило в форме «вертушки», команды-участницы получили маршрутные листы.

10 июня педагогами отдела декоративно-прикладного искусства для детей, отдыхающих в пришкольном лагере школы № 47, было организовано интерактивное посещение Центра творчества «Росток», в программу которого входили: экскурсия по мастерским с мини-выставками коллективов; знакомство с подарками мастерских к юбилею Центра творчества в выставочном зале; мастер – классы по интересам.

92 школьника в течение часа работали в 8 мастерских: «Керамика», «Соленое тесто» (2 группы), «Макетирование из бумаги», «Мягкая игрушка», «Сувенир», «Изостудия», «Изготовление кукол».

На основании соглашения по организации временных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан в период летних каникул между Государственным учреждением «Центр занятости населения г. Чебоксары» и Управлением образования администрации г. Чебоксары в июне месяце школам Ленинского района было выделено 234 рабочих места. Отделом управления образования администрации г. Чебоксары по Ленинскому району для создания подростковых бригад распределены временные рабочие места между ОУ Ленинского района. Ребята работают на пришкольных участках по благоустройству территории, в мастерских по ремонту школьной мебели и учебной литературы, а также вожатыми в пришкольных лагерях. Трудовые бригады, созданные в ОУ Ленинского района, примут участие в конкурсе подростковых трудовых бригад, объявленном Республиканской молодежной биржей труда и Государственным учреждением «Центр занятости населения г. Чебоксары».

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основными направлениями деятельности ОУО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления образования, социальной защиты, опеки и попечительства, по делам молодежи, здравоохранения, внутренних дел и службы занятости.

Анализируя данные о состоянии преступности среди учащихся ОУ Ленинского района, представленные Ленинским РОВД, стоит отметить, что в

этом году на территории Ленинского района совершили преступления 119 несовершеннолетних, что на 19 % ниже, чем за аналогичный период прошлого года. Количество участников преступлений из числа учащихся Ленинского района снизилось на 29,7 % по сравнению с тем же периодом 2003 г.

ОУ в пределах своей компетенции выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования. На всех учащихся группы «риска» заведены индивидуальные карты. Материалы в данных картах отображают общие сведения об ученике и его родителях, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, психолого-педагогическую характеристику, занятость во внеурочное и каникулярное время, индивидуальную профилактическую работу служб профилактики, рекомендации по работе с данным учеником.

Во всех ОУ разработаны планы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании и алкоголизма, а также планы по проведению месячников правовых знаний и совместной работы с ОПДН. Вопросы профилактики правонарушений включены в общий план воспитательной работы и рассматриваются коллективом школы на совещаниях при директоре, педагогических советах и методических объединениях классных руководителей.

Одним из основных критериев эффективности работы ОУ по профилактике правонарушений является организация четкого и систематического взаимодействия со смежными ведомствами. В данном учебном году продуктивное взаимодействие с ОПДН налажено во всех ОУ. Инспектора ОПДН проводят индивидуальную профилактическую работу с учащимися, участвуют в заседаниях Совета профилактики, совместно с администрацией школы проводят родительские собрания, осуществляют выходы в неблагополучные семьи.

Во всех ОУ уделяется внимание занятости учащихся в каникулярное время. Для учащихся из неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШУ, были выделены места в пришкольных лагерях, в трудовых бригадах. В ряде школ информация о нахождении «трудных» учащихся в каникулы заносится в индивидуальные карты.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

ОУО Ленинского района проводится работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях. В 2004 г. большинство соревнований были организованы совместно с отделом культуры, по делам молодежи и физкультуры администрации района. Многие виды соревнований были включены в месячники профилактики правонарушений «Молодежь за здоровый образ жизни» и оборонно-массовой и спортивной работы. Внешкольная и внеклассная работа в ОУ включает в себя ряд традиционных соревнований, которые проводимые на уровне района и города ежегодно.

По итогам республиканской Спартакиады школьников за кубок Президента Чувашской Республики Ленинский район занял 3 место.

В большинстве школ муниципалитета ведется внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, проводится большое количество спортивных мероприятий. 27 часов, выделенных на физкультурно-оздоровительную и физкультурно-массовую работу, используются на организацию спортивно-массовых мероприятий, сети кружков и секций спортивной направленности.

### **Анализ результатов исследований, проводимых специалистами центра медико-психолого-педагогической помощи «Содружество» (директор – Удина Т.Н.)**

Специалистами центра проведены исследования, позволяющие не только грамотно организовать психолого-педагогическое сопровождение, но и требующие обязательного учета в деятельности всех работников системы образования района.

В первом полугодии 2004-2005 уч. года проводилась работа по составлению информационных карт здоровья первоклассников и анализ их заболеваемости. Было обследовано **1118** детей. Характеристика заболеваемости учащихся первых классов Ленинского района г. Чебоксары (в % к общему числу учащихся) по данным записей в медицинских картах на сентябрь 2004г показывает, что **81,73%** первоклассников имеют те или иные отклонения в здоровье. Среди заболеваний преобладает нарушение осанки (32,63%), плоскостопие (4,17%), лор-заболевания (17,42%). Абсолютно здоровыми детьми являются лишь 18,27%.

Интересные данные получены специалистами центра о предпочитаемых способах проведения свободного времени и об отношении к различным социальным явлениям подростков ОУ района. Подростки 13-14 лет в свободное время склонны общаться со сверстниками, реализовывать свои индивидуальные интересы и смотреть телевизор. Их интересуют музыкальные и спортивные программы, а менее привлекательны для них – ток-шоу и политические обзоры. Музыкальные жанры такие как бардовская песня, фольклор, русские романсы и кантри не пользуются популярностью. В свободное время помимо школьной программы подростки предпочитают читать газеты либо вообще не читают. Также они читают фантастику и приключенческую литературу, а поэзия остается невостребованной.

65% подростков считают, что для них необходим придерживаться здоровый образ жизни, и только 3% не согласны с этим. В понятие «здоровый образ жизни» большинство подростков вкладывают «занятия спортом».

Подавляющее большинство подростков (70%) постарались бы помочь другу, если бы узнали, что он употребляет наркотики, что свидетельствует об активной личностной позиции по отношению к своим друзьям. Тем не менее, 2% подростков признаются, что попросили бы у того, кто употребляет наркотики, попробовать их.

Большинство подростков отрицательно относятся к насилию, тем не менее, 9% подростков воспринимают насилие как признак мужественности и как способ решения проблем.

Результаты анкетирования показали, что однозначного отношения к проституции, как к способу зарабатывания денег, у большинства подростков не выработано. 15% подростков воспринимают проституцию как вид профессиональной деятельности.

73% подростков считают, что половую жизнь можно начинать не ранее 17 лет, т.е. после окончания школы, но у большинства наблюдается терпимое отношение к ранней беременности. 72% подростков уверены в своей осведомленности о средствах и способах безопасного секса.

Большинство подростков в качестве наиболее престижного и достойного рода занятий отмечают сферу предпринимательства и другие (неклассифицированные в опроснике) профессии. Только 2% подростков (16 человек) считают сферы сельского хозяйства, образования и рабочие профессии достойными и престижными.

Полностью удовлетворены обучением в своей школе 34% подростков, хотели бы учиться индивидуально 4% опрошенных, не учились бы вообще 5% опрошенных. Большинство подростков считают, что школа в достаточной степени готовит их к будущей самостоятельной жизни, хотя 24% (197 человек) выражают значительную неудовлетворенность содержанием современного образования в школе.

К сожалению, учителя и школьные психологи являются поддержкой и опорой в трудную минуту только 2% подростков (15 человек). 74% подростков обращаются за помощью к родителям и друзьям.

В 2004г. проводилось изучение родительских запросов на образовательные услуги среди родителей детей начальной, средней и старшей школы. Всего опрошено 502 родителя, из них: в инновационных школах – 226 чел., в общеобразовательных школах – 276 чел. Использовалась модифицированная в Центре «Содружество» социологическая анкета Зеленовой Л.П.

По результатам исследований 88% родителей заявили, что для реализации их ребенком жизненных планов обязательно высшее образование. 56% родителей выделяют среди важнейших задач школы обеспечение и сохранение здоровья, 50% - обеспечить условия для воспитания самостоятельности и чувства ответственности, 42%- научить самостоятельно учиться и 59% - обеспечить их ребенка возможностями получения образования более высокого уровня.

При этом 38% родителей считают, что школьное образование должно быть бесплатным, 41% готовы оплачивать обучение дополнительным предметам и 78% испытывают потребность в репетиторах.

Родители считают, что сегодня в школе поощряется уровень усвоения учебного материала за установленное время (49%), умение выполнить задание без ошибок (51%), понимание смысла изучаемого вопроса (42%) и умение



аргументировать свое мнение (39%). При этом родители также считают, что поощряется усидчивость и прилежание (48%), и аккуратность выполнения учебного задания (44%).

Результаты этих и многих других исследований безусловно учитываются не только в работе педагогов-практиков, но и в выработке основных позиций образовательной политики на уровне территориального отдела управления образования.

### **Предполагаемые направления развития муниципальной системы образования.**

Анализ результатов деятельности муниципальной системы образования Ленинского района, одобренный Правительством Российской Федерации, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и принятая Республиканская целевая программа развития образования в Чувашской Республике на 2006-2010 годы обуславливают необходимость принципиально новых подходов к формированию и реализации районной образовательной политики, к которым относятся:

1. Направленность мероприятий Ленинского ОУО на достижение измеряемых результатов, оцениваемых на основе социально-экономических показателей (управление по результатам);
2. Общереспубликанское значение решаемых проблем, направленность на системные изменения в сфере образования;
3. Направленность на поддержку «точек роста» (программ и проектов развития), запуск механизмов самофинансирования, саморегулирования, самоорганизации;
4. Комплексный характер мероприятий Ленинского ОУО, включающий:
  - a. проектно-аналитическое обоснование;
  - b. научно-методическое сопровождение;
  - c. апробацию;
  - d. распространение результатов мероприятий и проектов;
  - e. нормативно-правовое обеспечение;
  - f. формирование кадрового потенциала;
  - g. использование информационно-коммуникационных технологий;
  - h. материально-техническое обеспечение.
5. Активное привлечение институтов гражданского общества к формированию и реализации мероприятий Ленинского ОУО.
6. Приоритетность современных образовательных и информационных технологий.
7. Соответствие проектов мировым тенденциям и уровню качества.

**В целях формирования комплекса мероприятий Ленинский ОУО предполагает осуществлять:**

- привлечение к разработке программных мероприятий целевых индикаторов и показателей представителей общественных объединений, научной и педагогической общественности;

- анализ источников финансирования комплекса мероприятий и возможностей привлечения к их реализации максимально широкого круга исполнителей;

- непрерывный мониторинг эффективности реализуемых мероприятий, на основе утвержденного перечня целевых индикаторов и показателей;

- внесение на основании данных мониторинга эффективности, корректировок в перечень и содержание комплекса мероприятий, а также их ресурсное обеспечение;

- периодическое уточнение с учетом выделяемых средств, целевых показателей и затрат на программные мероприятия.

***Предлагаемый перечень целевых индикаторов и показателей соответствует следующим направлениям развития муниципальной системы образования:***

- повышение качества общего образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в образовании;
- обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала системы образования;
- Повышение эффективности бюджетирования образования;
- Расширение социального партнерства и использование принципов гражданского общества в управлении образованием.

### **1. Повышение качества общего образования:**

- Выравнивание стартовых возможностей учащихся (повышение процента охвата детей в возрасте 5-6 лет дошкольным образованием; снижение доли неуспевающих и второгодников в начальной школе).
- Рост масштаба грамотности чтения (повышение рейтинга PISA).
- Рост масштаба математической грамотности учащихся (повышение рейтинга PISA).
- Рост масштаба грамотности науки (повышение рейтинга PISA).
- Рост масштаба ИКТ - грамотности.
- Увеличение здоровьесберегающего потенциала образования (увеличение доли здоровых детей школьного возраста по результатам диспансеризации).

### **2. Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в образовании:**

- Профилирование школьного образования (процент охвата учащихся профилированными программами).
- Процент охвата учащихся предпрофильной подготовкой.
- Снижение различий в качестве образования между выпускниками различных школ (по результатам ЕГЭ).

- Расширение возможности получения профессионального образования для детей из малоимущих семей (домохозяйств) (рост удельного веса детей из малоимущих домохозяйств, охваченных программами профессионального образования при взаимодействии органов социальной защиты и органов образования).
- Расширение возможности получения образования для учащихся с ограниченными возможностями (повышение удельного веса получивших среднее образование учащихся с ограниченными возможностями).
- Расширение возможности получения образования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (удельный вес получивших общее среднее образование детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации).
- Расширение возможности получения дополнительного образования по запросам и потребностям населения (увеличение удельного веса учащихся по программам дополнительного образования детей в возрасте до 15 лет от общего числа населения данного возраста).
- Увеличение количества молодежи со специальными потребностями, включенной в экономическую деятельность (повышение доли трудоустроенных или перешедших на следующую ступень образования выпускников учебных заведений для детей и подростков со специальными образовательными потребностями).
- Обеспечение доступности образования (снижение удельного веса не обучающихся в образовательных учреждениях несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет; процент молодежи, завершившей успешно среднее образование; удельный вес учащихся, получающих стипендии по адресному принципу).
- Рост доли учащихся в возрасте 17-18 лет, успешно завершивших полное среднее образование, от общего числа учащихся данной возрастной группы.

### **3. Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала системы образования:**

- Изменение возрастной структуры учителей и преподавателей (снижение доли лиц пенсионного возраста среди учителей средней школы от общего числа учителей; повышение доли молодых учителей до 30 лет от общего числа).
- Повышение уровня квалификации учителей (повышение удельного веса учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку).

### **4. Повышение эффективности бюджетирования образования:**

- Сокращение удельного веса учебных заведений, учебно – материальная база которых требует капитального ремонта или находящихся в аварийном состоянии от общего числа учреждений.
- Рост инвестиций в образование, направляемых на цели модернизации основных фондов и прирост нефинансовых активов (прирост доли

негосударственных фондов в финансировании образования; увеличение расходов на образование из всех источников, в % к ВВП; рост удельного веса финансирования образования из негосударственных источников в общем объеме финансирования; рост числа крупных инвестиционных проектов, удельный вес расходов, в которых из негосударственных источников выше 10%).

- Обновление учебно-материальной базы образование (увеличение веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования; увеличение числа образовательных учреждений образования, имеющих учебно – лабораторную, компьютерную и технологическую базу в соответствии с современными требованиями и нормами).
- Снижение диспропорций в финансировании образования (расходы на одного учащегося по уровням образования и в территориальном разрезе; отношение среднего размера подушевого финансирования учащихся к среднему объему подушевого финансирования в Российской Федерации в %).
- Повышение уровня оплаты педагогического труда (рост медианы заработной платы; отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы по отрасли в % к ВРП).
- Расширение системы программно – целевого финансирования образования (рост удельного числа ОУ, финансирующих развитие образования на основе средне – и долгосрочных и целевых программ).

#### **5. Расширение социального партнерства и использование принципов гражданского общества в управлении образованием:**

- Обеспечение доступности исчерпывающей финансовой отчетности и содержательной информации о деятельности всех без исключения образовательных учреждений муниципалитета.
- Развитие общественно - гражданских форм управления в системе общего образования (увеличение удельного веса образовательных учреждений, имеющих попечительские, управляющие общественные советы).
- Рост участия молодежи в управлении образованием (удельный вес некоммерческих молодежных организаций и детских объединений, участвующих в управлении образованием).

*Начальник Управления образования  
администрации г. Чебоксары по  
Ленинскому району*

*В.В. Алексеев*

**План работы отдела управления образования администрации г. Чебоксары по Ленинскому району на 2004/05 год.**

**I. Вопросы, выносимые на совет ЛТОУО.**

- Об организации службы сопровождения в школах.
- О создании психологически безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях.
- Формирование речевой культуры как фактор развития здоровой личности.
- Об эффективности внутреннего контроля за осуществлением воспитательно-образовательного процесса в ДООУ № 41,46,48,76,137.
- О состоянии нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность ДООУ № 121,123,134,180.
- Деятельность социальной службы как субъекта профилактики в ОУ при работе с несовершеннолетними.
- Содержание деятельности методической службы образовательного учреждения в условиях повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Об итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов ОУ в 2004-05 уч. г.
- Об итогах аттестации педагогических и руководящих работников в 2004 г.

**II. Проектирование и прогнозирование инновационной деятельности образовательных учреждений.**

- Выпуск сборников:
  - «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - «Административная поддержка службы сопровождения в школе».
- Подготовка рекламно-информационного бюллетеня на 2006г. о психологической службе Ленинского района г.Чебоксары.
- Итоги деятельности отдела образования за 2005 год и перспективы развития в 2006 г.
- Материалы январской и августовской конференций.
- Методическое сопровождение этапов реализации программы «Одаренные дети» в ОУ.
- Подготовка и проведение январской конференции педагогических и руководящих работников на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания здорового поколения».
- Приобретение программы в компьютерном варианте по разделу «Дошкольное образование» и создание банка данных о детях в масштабе района (от 0 до 7 лет).
- Разработка бизнес-планов – Повышение эффективности ДООУ.
- Выпуск статистического сборника «Показатели работы МДОУ Ленинского района г. Чебоксары».
- Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.
- Разработка методического письма «Об организации методической работы в ОУ».

- Планирование работы ОУ по выполнению рекомендаций районной январской и августовской конференций.

### **III. Аналитическая деятельность.**

#### **Оказание практической помощи учреждениям образования.**

- Изучение и анализ представлений родителей о взаимодействии детей, родителей и школы
- Изучение и анализ представлений учащихся о психологически безопасной образовательной среде в школе
- Изучение и анализ профессиональных интересов и склонностей старшеклассников
- Проведение мониторинга. Анализ показателей экономической эффективности деятельности детских садов:
  - уровень укомплектованности ДОО детьми,
  - уровень посещаемости ДОО детьми,
  - уровень общих затрат в расчете на одного ребенка,
  - уровень расходов на питание детей.
- Изучение среды ДОО в близлежащем микрорайоне на основе маркетинга.
- Отслеживание динамики развития рыночных услуг дошкольного образования и организации работы по адаптации ДОО к запросам населения.
- Контроль за выполнением Указа Президента ЧР «О дополнительных мерах по усилению контроля за потреблением алкоголя, профилактике алкоголизма и пьянства в ОУ».
- Анализ подростковой преступности среди учащихся ОУ Ленинского района.
- Подведение итогов реализации городской воспитательной программы «Мы – Чебоксарцы», мониторинг участия ОУ Ленинского района в воспитательных мероприятиях.
- Анализ занятости учащихся ОУ района внеурочной деятельностью в детских объединениях по интересам.
- Анализ результативности форм организации учебной деятельности, используемых в работе с одаренными детьми по итогам городских и республиканских олимпиад и научно-практических конференций школьников.
- Анализ состояния учебного фонда школьных библиотек.
- Планирование работы школьных библиотекарей и анализ обеспечения учебной литературой на 2005-2006 учебный год.
- Составление отчета РИК и отчета по комплектованию ОУ педагогическими кадрами.
- Экспертиза материалов ОУ, представленных на городской конкурс «Через образование в будущее».
- Анализ функционирования системы всестороннего информационного сопровождения УВП в ОУ.
- Контроль за деятельностью руководителей ОУ по обеспечению безопасности и исполнению законодательства о противодействии терроризму в школах района.

#### **IV. Тематическое изучение работы школ, внешкольных учреждений.**

- Изучение оснащенности рабочих мест педагогов-психологов школ.
- Изучение ведения специальной документации педагогами-психологами школ.

- Инспектирование – аудит (по запросам начинающих руководителей ДОУ №№ 24,61,96).
- Оперативное изучение организации питания детей (по необходимости).
- Комплексное изучение состояния нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность ДОУ №№ 121,123,134,180.
- Тематическое изучение:
  - Эффективность управления образовательным учреждением через проведение внутреннего контроля за осуществлением воспитательно-образовательного процесса (ДОУ №№ 41,46,48,76,137).
  - Выполнение статьи 52 Закона РФ «Об образовании» - деятельность образовательных учреждений по соблюдению прав и обязанностей родителей» (ДОУ №№ 75,145,146).
  - Выходы в ДОУ №№ 6,118,141 для ознакомления с документацией по изучению потребности населения по оказанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
  - Укомплектованность учреждения кадрами. Стабильность трудового коллектива. Прием, увольнение, перемещения работников (ДОУ №№ 49,83,151).
- Изучение состояния работы ОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Изучение состояния преподавания курса ОБЖ в ОУ, внеклассной деятельности преподавателей-организаторов ОБЖ (Г-2, сош № 17, 20).
- Изучение деятельности оборонно-спортивных классов в сош № 6, 36 и спортивного класса сош №42.
- Выполнение рекомендаций Совета от 17.11.04 по организации деятельности социальной службы в ОУ и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Деятельность детских общественных организаций в ОУ.
- Организация летнего труда и отдыха учащихся.
- Разработка концептуального проекта будущего школы в связи с включением в инновационные процессы (Г-№4, школы №42,17,37,49,22).
- Изучение деятельности администрации гимназии №4, школы № 42 по совершенствованию структуры и содержания преподавания физической культуры.
- Изучение деятельности руководителей ОУ по осуществлению административного управления работой школьных педагогов-психологов.
- Проведение тренировочного тестирования по математике в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов.
- Контроль за выполнением учебных планов и образовательных программ.
- Изучение вопросов организации и проведения итоговой аттестации по итогам 2004-2005 учебного года.
- Подготовка ОУ к началу нового 2005-2006 учебного года.
- Анализ результативности учебно-воспитательного процесса по итогам 2004-2005 учебного года.
- Изучение планирования работы ОУ по выполнению рекомендаций районной августовской конференции.
- Изучение соответствия расписания занятий ОУ учебному плану и требованиям СанПиН.

- Изучение деятельности администрации школ по соблюдению Закона РФ «Об образовании» в части учета приема, перевода и отчисления учащихся.
- Изучение функционирования классов компенсирующего обучения в ОУ.
- Оперативное инспектирование по фактам, изложенным в обращениях граждан.
- Изучение организации горячего питания учащихся в ОУ.
- Изучение функционирования профильных классов ОУ.
- Изучение использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения (старшая ступень).

## **V. Работа с кадрами.**

### ***1. Учеба для заместителей директоров по УВР.***

- Интернет – технологии в управлении ОУ.
- Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным процессом.

### ***2. Семинары для руководителей ОУ.***

- Об организации и проведении ЕГЭ в 2005 году.
- Оздоровительные сеансы.

### ***3. Обучение школьных команд.***

- Тренинговые занятия по сплочению школьных команд
- Семинар «Школьная команда и служба сопровождения»
- Семинар «Школьная команда и безопасная образовательная среда»
- Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении как критерий профессиональной компетентности членов управленческой команды.

### ***4. Семинары для заместителей директоров по УВР***

- Участие в городском семинаре: «Стимулирование методов познавательной активности учащихся на уроках - как один из путей развивающегося обучения».
- Дифференцированное обучение на основе учета индивидуальных способностей и возможности учащихся.
- Психолого-педагогические принципы развития адаптационных навыков учащихся начальной школы в процессе обучения.
- Исследовательская работа с учащимися на уроках и во внеурочное время.
- Участие в городском семинаре на тему: «Качество образования: проблемы и технология управления».
- Проектная деятельность развития ОУ в целях повышения качества образования.

### ***5. Школа молодого руководителя (заместителя директора по УВР).***

- Участие в городской учёбе зам. директоров по УВР: «Основные требования к современному уроку музыки. Схема анализа процесса формирования общеучебных умений и навыков».
- Участие в городской учёбе зам. директоров по УВР: «Основные требования к организации уроков физической культуры».

### ***6. Семинары для заместителей директоров по УВР, курирующих преподавание чувашского языка.***



- Участие в городском семинаре на тему: «Использование этнопедагогических традиций как условие формирования нравственной личности».
- Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности учителя.

#### ***7. Семинары для библиотекарей школ.***

- Медиатека, как современный учебно-методический и информационный ресурс повышения качества образования.
- Участие в городском семинаре по теме: «Школьная библиотека и формирование здорового образа жизни учащегося».
- Неделя детской книги.
- Участие в городском семинаре на тему « Роль школьной библиотеки в воспитании учащихся на традициях, обычаях и культуре чувашского народа».
- Открытое мероприятие в рамках городского смотра-конкурса библиотек по экологическому просвещению учащихся.
- Учеба по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе школьного библиотекаря.

#### ***8. Семинары для заместителей директоров по ВР.***

Участие в городском семинаре на тему :

- «Роль школьного музея в военно-патриотическом воспитании учащихся».
- Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании.

#### ***9. Семинары для социальных педагогов.***

- Технология работы с неблагополучными семьями.
- Проблемы родителей в воспитании детей.
- Организация совместной работы социальных педагогов и педагогов –психологов в ОУ.
- Участие в городском семинаре по теме « Проблемы детского труда в его наихудших формах».
- Работа с деструктивными установками родителей при воспитании детей.

#### ***10. Семинар для педагогов-психологов .***

- Профессиональная позиция педагога-психолога ДОУ.
- Работа с родителями детей дошкольного возраста.
- Организация совместной деятельности психолога ДОУ и центра психолого-медико- социального сопровождения.
- Осознание профессиональной позиции.
- «Проведение психогигиенических мероприятий в школе».
- Проведение практикумов для педагогов-психологов школ в рамках проекта «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения».
- Проведение практикумов для педагогов-психологов школ в рамках проекта «Создание психологически безопасной образовательной среды в школе».

#### ***11. Семинар для учителей-логопедов.***

- Ранняя диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.
- Возможности обучения английскому языку ребенка с нарушением слуха и речи, интегрированного в общеобразовательную школу.
- Принцип ассоциации как один из способов развития речи учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи и нарушением чтения и письма.
- Круглый стол: «Самоанализ опыта собственной логопедической деятельности учителя-логопеда СОШ. № 22 Охтяровой Т.И.». Анализ деятельности Л.С. за (2004-05 уч.год и перспективы развития).
- Речевая культура детей и подростков как важнейшая часть их общей культуры.
- Жестовая речь в системе межличностной коммуникации глухих детей.
- Преемственность в работе по устранению речевых дефектов и развития речевых навыков между специалистами ДООУ и ОУ.
- Комплексная специализированная психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с речевой патологией.
- Проведение совещаний с заведующими ДООУ по проблеме «Повышение экономической эффективности дошкольного учреждения».
- Проведение мониторинга расходования средств в ДООУ.
- Рациональное использование ресурсов в учреждении.
- Расширение целевого рынка дополнительных услуг, близлежащая маркетинговая среда.
- Анализ посещаемости детей в ДООУ.
- Снижение заболеваемости детей через профилактические мероприятия.
- Выполнение санитарно-гигиенических норм в ДООУ.
- Воспитание культуры поведения у дошкольников.

### ***15. Учеба для заведующих ДООУ.***

#### **1. «Стажерская площадка (для начинающих руководителей)**

- Содержание концептуальных основ построения и реализации Программы развития ДООУ.
- Проведение цикла консультаций для заведующих МДООУ района по проблеме: «Экономическая эффективность системы дошкольного образования».

#### **2. Творческие встречи заведующих ДООУ района по проблемам:**

- Повышение качества дошкольного образования через становление опыта педагогического проектирования.
- Контрольно-инспекционная деятельность руководителя как механизм регуляции качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ.
- Разработка заведующей ДООУ системы управления через использование технологии аудита как инструмента управления дошкольного учреждения.

### ***16. Конференции.***

- Научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания здорового поколения».
- Августовская конференция.

### ***17. Заседания городских методобъединений.***

- Изучение вопросов экологии на уроках естественно-научного цикла с использованием регионального материала (интегрированное занятие РМО учителей биологии, химии, географии).
- Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами изобразительного искусства (РМО учителей ИЗО и черчения).
- Правовое образование учащихся в школе. (РМО учителей права )
- О городском смотре-конкурсе школьных библиотек по экологическому просвещению учащихся. (РМО школьных библиотекарей).

#### **VI. Массовые мероприятия.**

- Проведение большой психологической игры-олимпиады для учащихся ОУ «Я в мире профессий»
- Проведение психологической олимпиады с учащимися ОУ
- Рождественские праздники
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)
- Всероссийская Неделя книги, музыки и театра
- Мероприятия, посвященные Русской Масленице
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Республиканская акция «Я гражданин России»
- Районная и городская олимпиада по ПДД
- Республиканский фестиваль «Перепелочка»
- Месячник правовых знаний и противопожарной безопасности (по плану)
- День чувашского языка
- Всероссийский день здоровья
- Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
- День государственных символов ЧР
- День добровольного служения городу
- Мероприятия, посвященные 60-летию Победы в ВОВ (по плану)
- Месячник профориентации
- Игры «Зарница» и «Орленок»
- Праздник «Последний звонок» в ОУ
- Месячник «Милиция и дети»
- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей
- Мероприятия, посвященные Дню Российской Федерации и Дню Чувашской государственности
- Выпускные вечера в ОУ
- Мероприятия, посвященные Дню города
- День знаний в ОУ
- Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»
- Экологический месячник
- Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Советская Чувашия»
- Финальный забег городского первенства «Чебоксары: стартуем все!»
- Месячник правовых знаний
- День пожилых людей в ОУ
- День Учителя
- Благотворительный марафон «Именем детства, во имя детства»

- Творческий конкурс-выставка педагогов Ленинского района «А мы с тобой учителя, чего мы только не умеем»
- Профессиональный районный конкурс «Вожатый года»
- День Матери
- Организация работы хоккейных коробок и катков
- Организация новогодних мероприятий в ОУ (по отдельному плану)
- Реализация программы ЛРОДО «Росток» «Вместе в здоровое завтра»
- Мероприятия для учащихся ОУ в рамках реализации воспитательной программы «Мы – Чебоксарцы» (по отдельному плану)
- Спартакиада школьников на кубок Президента ЧР
- Фестиваль педагогических находок учителей чувашского слова.
- Районный конкурс «Учитель года-2005 года»
- Смотр-конкурс предметных кабинетов
- Районные предметные олимпиады по: географии, ИЗО, черчению.

### **VII. Вопросы на контроле.**

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
- Комплексная программа профилактики наркомании в г. Чебоксары.
- Совместный приказ МО РФ и Минобороны РФ от 03.05.20001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы».
- Межведомственная программа патриотического воспитания населения ЧР.
- Комплексная программа «Физкультурно-оздоровительной работы в г. Чебоксары на 2001 – 2005 гг.».
- Республиканский эксперимент по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы в СОШ № 42, гимназии № 4».
- Создание эффективной системы информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса ОУ.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Школьный эксперимент по введению предпрофильного обучения в 9 классах (СОШ. №37,49,22,17).
- Реализация Законов РФ и ЧР «Об образовании».
- Программа развития образования г. Чебоксары на 2001-2005 годы.
- Программа развития образования на 2001-2003 г.г. и на период до 2005 г.
- Приказ ГУО администрации г. Чебоксары от 08.06.2002 №152 «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

## Приложение 2

Таблица №4. Динамика результатов ЕГЭ по Ленинскому ГОУО (1 этап 2002-2005 г.г.)

Ленинский район г. Чебоксары	2 %				3%				4%				5%			
	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005
русский язык	0,2	2,0	4,5	0,53	10,3	27,4	29,97	19,32	62,4	52,8	44,00	46,1	27,1	17,8	65,5	34,06
математика	7,1	6,1	11,2	10,9	37,5	29,8	28,28	28,35	40,9	40,4	39,26	40,9	14,5	23,7	60,5	19,89
физика	2,4	2,7	7,3	3,35	30,2	30,5	34,55	20,10	52,1	53,6	40,45	48,8	15,4	13,2	58,2	27,75
обществознание	0,0	1,1	2,4	0,79	18,6	12,8	19,31	10,63	66,0	46,1	33,1	42,1	15,5	40,0	78,3	46,46
биология	2,3	2,4	1,9	1,08	26,7	21,4	24,07	10,75	36,0	47,6	34,26	45,2	34,9	28,6	74,1	43,01
история России	1,5	8,0	1,3	1,15	30,9	37,3	26,92	26,44	54,4	33,3	35,90	34,5	13,2	21,3	71,8	37,93
химия	0,0	9,5	1,7	5,66	7,5	18,9	13,56	16,98	52,8	36,5	33,90	45,3	39,6	35,1	84,7	32,08
география	4,2	0,0	0,0	0,00	41,7	35,7	35,29	50,00	45,8	21,4	47,06	0,00	8,3	42,9	64,7	50,00
английский				0,00				2,78				61,1				36,11

Ленинский район г. Чебоксары	% участвовавших				ср.балл по 5б.				ср. балл по 100б.			
	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005
русский язык	39,0	78,2	99,02	83,96	4,17	3,86	3,82	4,14	61,79	59,08	56,95	61,15
математика	100,0	100,0	98,85	100,00	3,63	3,82	3,71	3,70	53,80	57,36	56,53	57,15
физика	10,6	13,9	12,63	13,19	3,80	3,77	3,69	4,01	56,87		56,61	53,35
обществознание	6,1	11,3	16,65	16,04	3,97	4,25	4,21	4,34	60,01	65,34	57,82	55,83
биология	5,4	7,9	6,20	5,87	4,03	4,02	4,12	4,30	63,43	59,71	61,00	56,68
история России	4,3	4,7	4,48	5,49	3,79	3,68	4,06	4,09	57,37	54,92	59,94	57,07
химия	3,3	4,7	3,39	3,35	4,32	3,97	4,34	4,04	66,98	60,54	67,14	50,37
география	1,5	0,9	0,98	0,13	3,58	4,07	3,82	4,00	52,21	61,50	57,88	53,70
английский				2,27				4,33				84,72

**Таблица №5 Результаты ЕГЭ-2005 по предметам. г. Чебоксары, Ленинский район, 1 и 2 этапы**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Число участников, получивших "2" (чел.)</b>	<b>Доля участников, получивших "2" (%)</b>	<b>Число участников, получивших "3" (чел.)</b>	<b>Доля участников, получивших "3" (%)</b>	<b>Число участников, получивших "4" (чел.)</b>	<b>Доля участников, получивших "4" (%)</b>	<b>Число участников, получивших "5" (чел.)</b>	<b>Доля участников, получивших "5" (%)</b>	<b>Количество участников, набравших 95 и более баллов</b>	<b>Ср. оценка по 5-балльной шкале</b>	<b>Ср. балл по 100-балльной шкале</b>	<b>Место в рейтинге среди районов республики</b>
английский	36	0	0,00%	1	2,78%	21	58,33%	14	38,89%	2	4,36	84,72	2 из 3
биология	168	4	2,38%	49	29,17%	64	38,10%	51	30,36%	0	3,96	56,68	10 из 28
география	10	0	0,00%	4	40,00%	5	50,00%	1	10,00%	0	3,70	53,70	14 из 23
история	121	6	4,96%	40	33,06%	39	32,23%	36	29,75%	5	3,87	57,07	2 из 28
математика	1586	174	10,97%	447	28,18%	643	40,54%	322	20,30%	3	3,70	57,15	10 из 28
обществознание	341	6	1,76%	57	16,72%	145	42,52%	133	39,00%	1	4,19	55,83	2 из 28
русский язык	1424	17	1,19%	314	22,05%	635	44,59%	458	32,16%	20	4,08	61,15	3 из 28
физика	317	34	10,73%	93	29,34%	128	40,38%	62	19,56%	1	3,69	53,35	2 из 28
химия	93	17	18,28%	25	26,88%	30	32,26%	21	22,58%	0	3,59	50,37	4 из 28

## Содержание.

Введение.....	3
Цели и задачи системы образования муниципалитета.....	5
Ресурсы муниципальной системы образования.....	6
Административные, имиджиевые, знаниевые и кадровые ресурсы.....	6
Финансовые и материально-технические ресурсы.....	8
Результаты реализации поставленных целей и задач в 2004 году.....	10
Образовательная деятельность.....	10
Дошкольное образование.....	12
Общее образование.....	12
Дополнительное образование.....	15
Методическое обеспечение.....	15
Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. Работа с одаренными детьми.....	16
Воспитательная деятельность.....	18
Обеспечение пожарной безопасности учащихся.....	18
Организация летнего труда и отдыха учащихся.....	19
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	21
Физкультурно-оздоровительная работа.....	22
Анализ результатов исследований, проводимых специалистами центра медико-психолого-педагогической помощи «Содружество» (директор – Удина Т.Н.)...	23
Предполагаемые направления развития муниципальной системы образования.....	25
1. Повышение качества общего образования.....	26
2. Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в образовании.....	26
3. Обновление и качественное совершенствование кадрового потенциала системы образования.....	27
4. Повышение эффективности бюджетирования образования.....	27
5. Расширение социального партнерства и использование принципов гражданского общества в управлении образованием.....	28
Приложение 1. План работы отдела управления образования администрации г. Чебоксары по Ленинскому району на 2004/05 год.....	29
Приложение 2. Результаты ЕГЭ по Ленинскому району.....	37

Составители: **В.В. Алексеев, С.А. Боченков, З.М. Купиров, Д.В. Николаев**

Состояние и результаты функционирования системы образования Ленинского района г. Чебоксары Чувашской Республики в 2004/05 учебном году. Ежегодный публичный доклад руководителя муниципальной системы образования.

ГУ «Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий»

Подписано в печать \_\_\_\_\_.2005. Бумага офсетная. Формат 60x84/16. Тираж 250 экземпляров. Заказ № МО-005

ЗАО «Порядок»  
Тел./факс: (8352) 73-11-12, e-mail: porydok@cbx.ru